МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОДОБРЕНО
решением Учебно-методического
совета МГППУ
от « » 2024 г.
(протокол №)

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
от « » 2024 г.
(протокол №)
Председатель Ученого совета,
Ректор МГППУ
_____ А.А. Марголис

Программа дополнительного профессионального образования

«Нейропсихология: теория и практика»

Составители программы:

Рощина И.Ф., профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития, к.психол.н.

Хромов А.И., зав. кафедрой нейро- и патопсихологии развития, к.психол.н.

Тип программы

Профессиональная переподготовка

Количество часов:

396 часов

Форма обучения:

очно-заочная с применением электронного контента и дистанционных технологий

Москва 2024

Программа дополнительного профессионального образования «Нейропсихология: теория и практика» / сост. И.Ф. Рощина, А.И. Хромов. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 24 с.

Рецензент (внутренний)
Зверева Н.В., профессор кафедры «Нейро- и патопсихологии развития», кандидат психологических наук, ФГБОУ ВО МГППУ
Рецензент (внешний)
Селезнева Наталья Дмитриевна, доктор медицинских наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Научный центр психического здоровья»

Аннотация программы

Настоящая программа профессиональной переподготовки посвящена изучению теоретических аспектов и основных направлений практической работы нейропсихолога: диагностика, консультирование, коррекция, реабилитация. Предполагается, что в результате освоения программы специалисты будут способны использовать полученные знания в работе с различными категориями взрослых клиентов (пациентов), включая пожилых с нормальным и патологическим старением.

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры нейро- и патопсихологии развития, имеющим богатый многолетний опыт научно-педагогической и практической деятельности в области нейропсихологии, что обеспечивает качественную подготовку слушателей программы.

Программа адресована лицам, имеющим высшее психологическое, педагогическое или психолого-педагогическое образование (психология, психолого-педагогическое образование, клиническая психология, психология служебной деятельности, дефектология, специальная психология, педагогика и пр.). Общая трудоемкость программы составляет 396 часов. По окончании программы слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере нейропсихологии.

Составители:
_____ И.Ф. Рощина
(подпись (инициалы, фамилия)

ФГБОУ ВО МГППУ профессор кафедры «Нейро- и патопсихологии развития», кандидат психологических наук, старший научный сотрудник
_____ А.И. Хромов
(подпись (инициалы, фамилия)

ФГБОУ ВО МГППУ зав. кафедрой «Нейро- и патопсихологии развития», кандидат психологических наук
«____» _____2024 г.

Примерный состав преподавателей:
Рощина И.Ф., профессор кафедры НПР, к.психол.н., с.н.с.;
Власенкова И.Н., доцент кафедры НПР, к.психол.н.;
Покровская С.В., доцент кафедры НПР, к.психол.н.;
Сергиенко А.А., доцент кафедры НПР, к.психол.н.;
Калантарова М.В., ст. преподаватель кафедры НПР;
Бурдукова Ю.А., доцент кафедры ДППФ, к.психол.н.;
Давыдова Е.Ю., доцент кафедры ДППФ, к.биол.н.;
Даллада Н.В., доцент кафедры НПР, к.мед.н.

Пояснительная записка

Программа профессиональной переподготовки кадров (далее Программа) разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 682н.

Актуальность. Актуальность реализации программы «Нейропсихология: теория и практика» обусловлена рядом взаимосвязанных причин:

- потребность в углублении имеющихся знаний в области нейропсихологии у специалистов, имеющих базовое психологическое образование без специализации в области нейропсихологии;
- высокий уровень востребованности знаний в области нейропсихологии у специалистов в различных регионах России, часто не имеющих возможности очного обучения;
- востребованность не только теоретических знаний, которые дают курсы повышения квалификации, так или иначе связанные с нейропсихологией, но и практических навыков работы нейропсихолога, связанная с ростом популярности нейропсихологического подхода в работе психолога.

1.1. Цель реализации программы: формирование теоретических и практико-ориентированных компетенций в области нейропсихологической диагностики, реабилитации и коррекции.

1.2. Для реализации указанной цели поставлены следующие задачи:

- ознакомить слушателей с основами клинической психологии и смежных наук, связанных с теоретическими основами нейропсихологии;
- сформировать (усовершенствовать) компетенции в области основных направлений практической деятельности нейропсихолога;
- сформировать (усовершенствовать) компетенции в области практической работы нейропсихолога на основных этапах деятельности (планирование обследования, первичный прием клиента (пациента), проведение обследования, составление заключения, планирование и осуществление коррекционной работы / реабилитации, обратная связь с клиентом (пациентом)).

1.3. Краткое содержание программы. Программа «Нейропсихология: теория и практика» рассматривает следующие вопросы, связанные с новыми профессиональными компетенциями:

- теоретические основы нейропсихологии, ее связь со смежными науками;
- нейропсихологическая диагностика клиентов / пациентов (осуществление синдромного анализа, составление заключения и пр.);
- принципы нейропсихологической коррекции и реабилитации;
- особенности консультирования в нейропсихологии;
- нейрогеронтопсихология (проблема нормального и патологического старения, особенности диагностики и пр.);
- супервизия в нейропсихологии.

Программа включает 13 дисциплин, объединенных в 2 модуля, модуль практики и итоговую аттестацию.

Общая трудоемкость программ составляет 11 зачетных единиц (396 часов).

1.4. **Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, в результате освоения программы.** В результате обучения по программе профессиональной переподготовки у слушателей будут усовершенствованы следующие компетенции:

в области психодиагностической деятельности:

- способность осуществлять сбор и анализ жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, когнитивном и социальном функционировании; способность информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

в области нейропсихологической реабилитации и (или) сопровождения:

- готовность оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования

- способность определять цели и составлять программы нейропсихологической реабилитации и (или) сопровождения на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса;

- готовность реализовывать программы нейропсихологической реабилитации и (или) сопровождения на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса;

в области психолого-просветительской деятельности:

- предоставлять информацию о целях, методах и результатах нейропсихологической диагностики, реабилитации и (или) сопровождения;

- готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№	Совершенствуемые или получаемые новые профессиональные компетенции	уровень трудовой функции (отметить ячейку)			Направление подготовки Код компетенции
		знание	умение	владение	
1	2	3	4	5	6
1.	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования	квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы, а также интерпретировать результаты с опорой на биопсихосоциальную модель здоровья и болезни человека	навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	37.05.01 Клиническая психология ОПК-4
2.	Способен использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения, в том числе лицам с ОВЗ.	особенности оказания клинико-психологической помощи при нарушениях развития	выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства	навыками оценки степени ограничений жизнедеятельности, реабилитационный потенциал, специфику психологического, социального и семейного функционирования	37.05.01 Клиническая психология ОПК-5

3.	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности в решении ключевых задач профессиональной деятельности	теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области нейропсихологической диагностики и психологического вмешательства	использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах	навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области нейропсихологии	37.05.01 Клиническая психология ОПК-10

1.5. **Категория слушателей**, включая требования к квалификации: специалисты, имеющие высшее психологическое, педагогическое или психолого-педагогическое образование (психология, психолого-педагогическое образование, клиническая психология, психология служебной деятельности, дефектология, специальная психология, педагогика и пр.).

1.6. **Формы и методы обучения**. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные и др.); интерактивные методы взаимодействия (интерактивные упражнения и задания, объяснительно-побуждающий метод и пр.). Обучение проходит с применением электронного контента и дистанционных технологий в форме вебинаров и включает интерактивные лекции, практические занятия в виде мастер-классов, дискуссий по запланированным темам, видеотрансляции практических занятий на базах, анализ видеоматериалов, самостоятельная работа слушателей (анализ теоретического и практического материала).

1.7. **Организация обучения**:

Общая трудоемкость программы составляет 396 часов (11 зачетных единиц), включает два учебных модуля («Клинические основы нейропсихологии», 144 ч.; «Практические направления нейропсихологии», 162 ч.), модуль «Практика» и Итоговую аттестацию. Программа реализуются в очно-заочной форме с применением электронного контента и дистанционных технологий. Предусмотрен следующие формы контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по дисциплинам, промежуточная аттестация в форме зачета (зачета с оценкой) в конце изучения каждой дисциплины и итоговая аттестация в форме итогового экзамена. Сроки освоения программы – 4 месяца.

2. Учебный (тематический) план программы

№	Наименование разделов (модулей) и дисциплин	Всего часов	В том числе[1]						Форма контроля
			Л	С	ПЗ	К	ПР	СР	
Модуль 1 ***Клинические основы нейропсихологии***									
1	Анатомия и физиология ЦНС	24	8	8				8	зачет с оценкой
2	Основы современной нейропсихологии	32	24					8	зачет с оценкой
3	Клиническая психология	24	8	8				8	зачет с оценкой
4	Неврология	22	8	8				6	зачет
5	Нейровизуализационные методы исследования мозга	18	4	8				6	зачет
6	Нейропсихологическая диагностика	24	8		10			6	зачет
Всего по модулю 1		**144**	**60**	**32**	**10**	**0**	**0**	**42**	
Модуль 2 ***Практические направления нейропсихологии***									
№	**Наименование разделов (модулей) и тем**	**Всего часов**	**В том числе[1]**						**Форма контроля**
			Л	**С**	**ПЗ**	**К**	**ПР**	**СР**	
1	Клиническая нейропсихология	22	8	8				6	зачет
2	Практикум по нейропсихологической диагностике	22			16			6	зачет
3	Принципы и направления нейропсихологической коррекции и реабилитации	28	12	8				8	зачет с оценкой
4	Клинические основы нейропсихологического консультирования	24	8	8				8	зачет с оценкой
5	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	22	8	8				6	зачет
6	Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении	22	8	8				6	зачет
7	Супервизия в нейропсихологии	22			16			6	зачет
Всего по модулю 2		**162**	**44**	**40**	**32**	**0**	**0**	**46**	
Практика									
1	Учебная практика	18					10	8	зачет с оценкой
2	Производственная практика	34				2	20	12	зачет с оценкой
Всего по практике		**52**				**2**	**30**	**20**	
Итоговая аттестация									
1	Итоговая аттестация	38				2		36	экзамен
Итого по программе		**396**	**104**	**72**	**42**	**4**	**30**	**144**	

3. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
без отрыва от работы (очно-заочная с применением	до 18 часов	3 дня	4 месяца (17 недель)

[1] *Обозначения*: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, К – консультации, Пр – практика, СР – самостоятельная работа обучающегося

электронного контента и дистанционных технологий)			

4. Основное содержание программы в соответствии с учебным (тематическим) планом, включая программу самостоятельной работы по каждой дисциплине.

Дисциплины	Виды учебных занятий, учебных работ[2]	Краткое содержание
Модуль 1 ***Клинические основы нейропсихологии***		
Анатомия и физиология ЦНС	Л, С, СР	Обзор строения нервной системы человека. Микроморфология и электрофизиология нервной ткани. Основные анатомические и физиологические методы исследования ЦНС. Строение и связи основных структур ЦНС (спинного мозга, каудальных структур ствола, промежуточного мозга, системы базальных ганглиев и коры больших полушарий). Анатомические характеристики и функциональное значение различных типов связей в ЦНС. Молекулярные механизмы работы нервных клеток. Механизмы рецепции, генерации и передачи нервных импульсов. Нейропластичность, принципы организации сенсорных систем, механизмы обработки и принципы кодирования информации Нейрофизиология поведения. Нейрональная организация рефлекторных процессов. Виды и механизмы образования рефлексов. Принципы интегративной деятельности мозга.
Основы современной нейропсихологии	Л, С, СР	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии на современном этапе. История развития представлений о локализации психических функций в мозге. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ. Проблема фактора в нейропсихологии. Анатомические принципы организации мозга. Концепция трех функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Мозговая организация зрительного гнозиса. Мозговая организация тактильного и кожно-кинестетического гнозиса. Мозговая организация акустического гнозиса. Две функциональные системы: речевой и неречевой слух. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Мозговая организация речи. Проблема афазий. Мозговая организация мнестической деятельности. Мышление как ВПФ и его мозговая организация. Мозговая организация произвольной регуляции ВПФ и деятельности в целом. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы.

[2] *Обозначения*: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, К – консультации, Пр – практика, СР – самостоятельная работа обучающегося

		Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа. Принцип выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А.Р. Лурия). Качественная и количественная оценка нарушений. Общая характеристика нейропсихологической диагностики. Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении затылочных, височных, теменных отделов, зоны ТРО, лобных структур КБП.
Клиническая психология	Л, С, СР	Клиническая психология как наука. Многопрофильность клинической психологии. Основные методы клинической психологии. Участие клинических психологов в решении дифференциально-диагностических задач, в решении вопросов экспертизы. Понятие «нормы» в медицине и психологии. Патопсихология как раздел клинической психологии. Нейропсихология как наука о мозговой организации психической деятельности. Психосоматика как раздел клинической психологии. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Нарушения сознания. Виды нарушений восприятия, патология восприятия и ее экспериментальные исследования. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти. Специфика психологических и медицинских представлений о нарушениях мышления. Клиническая и психологическая феноменология нарушений личности.
Неврология	Л, С, СР	Краткая история вопроса. Основные понятия. Этиология, патогенез, патоморфология, методы диагностики, симптомы и синдромы в клинике нервных болезней. Нарушения нервной системы при соматических болезнях. Нервные расстройства при нарушениях водного и солевого обмена, дизвитаминозах, экзогенных отравлениях, асфиксии, болезнях крови и эндокринных расстройствах. Окклюзивные и геморрагические сосудистые болезни ЦНС. Черепно-мозговая травма, врожденные аномалии и опухоли ЦНС. Инфекционные и инфекционно-аллергические поражения спинного и головного мозга. Эпилепсия. Наследственно-дегенеративные болезни ЦНС. Факоматозы. Нервно-мышечные заболевания. Перинатальная неврология: внутриутробные поражения ЦНС, пороки развития ЦНС, патология ЦНС при генетических нарушениях, гипоксически-ишемическая энцефалопатия. Перивентрикулярная лейкомаляция, травматические и нетравматические внутричерепные кровоизлияния, гидроцефалия.
Нейровизуализационные методы исследования мозга	Л, С, СР	Методы получения рентгеновского изображения. Цифровые технологии – ренессанс рентгенодиагностики. Физико-технические основы КТ, МРТ. Церебральная ангиография. Спинальная ангиография. Рентгеновская компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Лучевая анатомия головного и спинного мозга. Лучевая анатомия артерий дуги аорты и основания мозга, интракраниальных артерий, венозной системы мозга. Использование данных нейровиализационных методов в

		нейропсихологии.
Нейропсихологическая диагностика	Л, ПЗ, СР	Методы нейропсихологии. Формирование мотива исследования. Принципы построения нейропсихологического экспериментального обследования. Задачи нейропсихологического исследования. Деонтологические правила работы психолога с психически больными. Приёмы составления и корректировки программ нейропсихологического исследования, выбор методик исследования в соответствии с задачами, сформулированными в отношении конкретного больного. Освоение приёмов ведения протокольных записей и выписок из медицинской документации, сбора психологического анамнеза, как объективного, так и субъективного. Нейропсихологический синдром как основа квалификации нарушений ВПФ в нейропсихологии. Первичные и вторичные факторы в структуре синдрома, сложность их дифференциации в нейропсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов: Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Скрининговые методики нейропсихологического исследования. Принципы синдромного анализа результатов комплексного нейропсихологического исследования. Структура заключения по результатам нейропсихологического исследования.
Модуль 2 ***Практические направления нейропсихологии***		
Клиническая нейропсихология	Л, С, СР	Предмет и задачи клинической нейропсихологии. Фундаментальное и прикладное значение клинической нейропсихологии для изучения мозговых механизмов высших психических функций на модели локальных поражений головного мозга. Концепция системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках головного мозга. Понятия «фактор», «симптом», «синдром» в нейропсихологии. Нейропсихологический синдром как закономерное, типичное сочетание симптомов, обусловленное нарушением фактора, вызванное дефицитом в работе определенных мозговых зон при локальных поражениях мозга или мозговой дисфункции. Синдром как комплексное нарушение психических функций, возникающее при поражении определенных зон мозга и обусловленное выпадением фактора из нормальной работы. Первичные и вторичные нейропсихологические симптомы. Методологические основы клинической нейропсихологии. Особенности клинико-нейропсихологического обследования. Задачи клинического нейропсихологического обследования: 1) дифференциальная топическая диагностика; 2) описание структуры нарушений психической функции. Роль анамнеза в комплексном нейропсихологическом

		обследовании. Компьютерные методы в нейропсихологическом обследовании больных с локальными поражениями мозга. Связь клинической нейро-психологической диагностики с восстановительным обучением.
Практикум по нейропсихологической диагностике	Л, ПЗ, СР	Принципы построения и структура нейропсихологического заключения. Нейропсихологическое обследование больного с очаговыми поражением отделов коры больших полушарий. Нейропсихологическое обследование больного с поражением подкорковых структур мозга. Нейропсихологическое обследование детей с задержкой психического развития различного генеза Нейропсихологическое обследование детей со школьной неуспеваемостью
Принципы и направления нейропсихологической коррекции и реабилитации	Л, ПЗ, СР	Нейропсихологический подход к типологии отклонений. Виды, причины и специфика нарушений ВПФ различной этиологии (органического и функционального генеза). Симптомы нарушений ВПФ различного генеза. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Создание адресного маршрута коррекции на основе диагностического обследования. Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций. Основные концепции реабилитации. Нейропсихологическая реабилитация и ее место в системе научного знания. Развитие взглядов на восстановление психических процессов. Современные представления о строении, распаде и восстановлении функций. Пути восстановления высших психических функций. Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями высших психических функций. Проблема реабилитации: исторический аспект. Нейропсихологическая реабилитация.
Клинические основы психологического консультирования	Л, ПЗ, СР	Построение психотерапевтической стратегии, определение методов работы с разными запросами. Психотерапевтическая стратегия, значение анамнестических данных и медицинских сведений о характере развития ребенка. Семья как объект коррекции невротического развития ребенка. Индивидуальная модель работы с проблемами у детей. Игровые, арт-терапевтические и телесно-ориентированные техники работы. Использование сказок для психокоррекции неврозов. Работа психолога с детско-родительскими группами.
Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	Л, С, СР	Предмет, задачи и методы геронтологии и геронтопсихологии. История развития представлений о старении и современные взгляды. Определение старости и старения. Периодизация старения. Теории старения. Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С. Выготского. Основные законы психического развития при старении (гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения). Возраст (календарный, биологический, психологический) - смысловая категория периода

		старения. Инволюционный кризис развития и его составляющие. Формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий. Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Соматические заболевания в пожилом возрасте. Психические расстройства в позднем возрасте. Проблемы успешного и патологического старения. Особенности нейро- и патопсихологической диагностики пациентов позднего возраста. Возрастно-психологическое консультирование. Консультирование пожилых людей в критических ситуациях. Тренинг социальных умений и когнитивных навыков.
Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении	Л, ПЗ, СР	Особенности геронтонейропсихологической диагностики. Ведущая роль дисфункции первого блока мозга в формировании нейропсихологических "возрастных" симптомов. Различные уровни нарушения фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения. Особенности функционирования третьего блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия при старении. Типология нейропсихологических синдромов нормального старения. Высшие психические функции при нормальном старении: память, внимание, гнозис, праксис, мышление, речь. Соотношение сохранных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий.
Супервизия в нейропсихологии	ПЗ, СР	Цели и задачи супервизии в нейропсихологической практике. Определение мишени супервизии. Разрешительные возможности супервизорского вмешательства. Принципы представления анамнестического случая. Обсуждение анамнестических случаев, представленных преподавателем и слушателями курса.
Практика		
Учебная практика	Пр	Практика направлена на формирование у обучающихся целостного представления о модели профессиональной деятельности нейропсихолога в условиях реальной организации, ознакомление с диагностическими и коррекционными приемами работы нейропсихолога с пациентами, имеющими нарушения ЦНС, нарушения психического развития, и другие нарушения. Практика реализуется с использованием видеоматериалов (примеры реальной работы нейропсихологов) и онлайн-трансляций с баз практики. Задачи практики: ознакомление со структурой и основными направлениями работы профильных учреждений, ориентированных на работу с детьми и взрослыми с нарушенным развитием; ознакомление с практическими задачами, решаемыми внутри этих направлений, а также местом и ролью нейропсихолога в комплексной междисциплинарной работе по оказанию медико-психолого-социально-педагогических услуг;

		обеспечение готовности выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) лиц с ОВЗ (пациентов, клиентов) и персонала (психологов, педагогов, тьютеров, социальных работников, медицинского персонала и др.)
Производственная практика	Пр	Практика реализуется с использованием видеоматериалов (примеры реальной работы нейропсихологов) и онлайн-трансляций с баз практики, а также с предоставлением возможности слушателям проходить практику на собственных базах (например, по месту работы) с последующей супервизией руководителя практики. *Практика по психодиагностике лиц с нарушенным развитием*. Выбор нескольких обследуемых (с нормативным и/или нарушенным развитием) для проведения нейропсихологической диагностики. Составление обучающимся плана проведения нейропсихологического обследования, обсуждение и корректировка составленного плана с руководителем практики. Проведение нейропсихологического диагностического обследования. Разбор хода обследования, выявление сильных и слабых моментов в ходе диагностического обследования со стороны слушателя, а также разбор и интерпретация полученных результатов студентом совместно с руководителем практики. Составление структурированного заключения по результатам проведенной нейропсихологической диагностики, обсуждение с руководителем практики, корректировка. *Практика по нейропсихологическому вмешательству*. Составление плана проведения нейропсихологического вмешательства в соответствии с запросом и/или результатами нейропсихологической диагностики. Обсуждение плана с руководителем практики, внесение корректив. Проведения пробного занятия по нейропсихологическому вмешательству с последующей супервизией руководителя практики. Самоанализ слушателем результатов проведенного консультирования после каждой сессии. Разбор результатов со специалистом / руководителем практики. Подведение итогов.

5. Список литературы (основной и дополнительный)

Основная литература

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник). – * ; **.

2. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513581 (дата обращения: 18.01.2024).

3. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения : нейропсихологический подход : учебное пособие / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 320 с. :

ил. – (Детскому психологу) . – Режим доступа : http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=61313 . – **; ***.

Дополнительная литература

1. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; **.

2. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – * ; **.

3. Практическая нейропсихология : помощь неуспевающим школьникам: нарушения обучения, поведения; дисграфия; дислексия; коррекция СДВГ; трудности общения; эмоциональное расстройства / ред. Ж.М. Глозман. – Москва : Эксмо, 2010. – 288 с. – **.

4. Атлас. Нервная система человека : строение и нарушения : учебное пособие / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ : МПСИ, 2008. – 80 с. – * ; **.

5. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520385 (дата обращения: 18.01.2024).

Взаимозаменяемо с:

1.Атлас. Нервная сисдисциплина человека : строение и нарушения / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – Москва : МИПКРО, 1997. – 64 с. – **.

2. А.П.Бизюк. Компендиум методов нейропсихологического исследования. Учебное пособие для вузов. Прогресс книга. Питер. 2024 – 480 с.

3. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека : монография / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 624 с. – **.

4. Лурия, А.Р. Потерянный и возвращенный мир (история одного ранения) [Электронный ресурс] / А.Р. Лурия. – Москва : Издательство Московского университета, 1971. – 123 с. – URL: http://www.marxists.org/russkij/luria/1971/poteriannij/pivm-index.htm (дата обращения 10.12.2023).

5. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учебное пособие / Л.С. Цветкова. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 148 с. – (Библиотека психолога). – * ; **.

6. Хрестоматия по нейропсихологии : учебное пособие : [сборник статей] / ред. Е.Д. Хомская. – Москва : Институт общегуманитарных исследований : МПСИ, 2004. – 896 с. – (Современная психология: теория и практика). – **.

7. Микадзе, Ю.В. Нейропсихологический контекст понятия "регуляция психической деятельности" [Электронный ресурс] // Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы : [коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, Москва, 14-15 февраля 2013] : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова. – Москва : МГППУ : ФГБУ «Научный центр здоровья» РАМН,

2013. – С. 181–188. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/medpsytrad/issue/61095_full.shtml (дата обращения 10.12.2023).

Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения 10.12.2023).
2. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology. Издательство: Swets & Zeitlinger. Местоположение издательства: Netherlands.
3. Science Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения: 10.12.2023).
4. Sage Publications [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://online.sagepub.com/ (дата обращения: 10.12.2023).

Интернет-ресурсы

1. Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 10.12.2023).
2. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]. Сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html (дата обращения: 10.12.2023).
3. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychologytoday.com/ (дата обращения: 10.12.2023).
4. Psychology Press [Электронный ресурс] : Taylor & Francis Group. – URL: http://www.psypress.com/ (дата обращения: 10.12.2023).

* – наличие грифа УМО
** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ
*** – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ

6. Формы аттестации по программе

6.1. Процедура проведения аттестации:

В период изучения дисциплин модулей предусмотрена текущая аттестация, которая представлена контрольными вопросами по каждой дисциплине программы. Промежуточная аттестация по каждой дисциплине и практике проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой).

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения всей программы в форме междисциплинарного экзамена по билетам, включающими теоретические вопросы и практические задания (кейсы). Перечень вопросов и примеры кейсов представлены в Приложении 1.

6.2. **Фонд оценочных материалов** (средств):

- контрольные вопросы к текущей аттестации, примерные вопросы практические задания (кейсы) к зачетам и итоговому экзамену;

- шкала оценивания компетенций по уровням.

уровень владения	знать	уметь	владеть
ОПК-4	*Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики, а также представлять обратную связь по запросу заказчика*		
высокий	основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования	квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы, а также интерпретировать результаты с опорой на биопсихосоциальную модель здоровья и болезни человека	навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм
средний	отдельные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования	учитывать отдельные результатов применения неформализованных экспертных и психометрические методы, а также интерпретировать результаты с опорой на биопсихосоциальную модель здоровья и болезни человека	отдельными приемами анализа результатов исследования для составления психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также базовыми приемами предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм
низкий	фрагменты из методологии проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования	учитывать отдельные результаты применения неформализованных экспертных и психометрические методы, а также интерпретировать результаты с опорой на биопсихосоциальную модель здоровья и болезни человека	приемами начального анализа результатов исследования, базовыми навыками обобщения в форме психодиагностического заключения с предоставлением минимальной обратной связи
ОПК-5	*Способен использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения, в том числе лицам с ОВЗ*		
высокий	особенности оказания клинико-психологической помощи при нарушениях развития	выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей	навыками оценки степени ограничений жизнедеятельности, реабилитационный потенциал, специфику психологического, социального и семейного функционирования
средний	отдельные принципы и приемы клинико-психологической помощи при нарушениях развития	собирать самую общую информацию, связанную с необходимостью психологического вмешательства	навыками оценки отдельных аспектов функционирования или ограничений жизнедеятельности
низкий	самые общие сведения о клинико-психологической помощи при нарушениях развития	использовать только стандартные схемы психологического вмешательства без учета специфики индивидуальных случаев	Общими представлениями об оценке функционирования или ограничений жизнедеятельности
ОПК-10	*Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности в решении ключевых задач профессиональной деятельности*		

уровень владения	знать	уметь	владеть
высокий	теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области нейропсихологической диагностики и психологического вмешательства	использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах	навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области нейропсихологии
средний	отдельные аспекты супервизии в области нейропсихологической диагностики и психологического вмешательства	отдельные способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах	отдельными приемами сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области нейропсихологии
низкий	общие принципы проведения психодиагностики и психологического вмешательства	общие принципы оценки качества психологического заключения и эффективности психологического вмешательства	общими представлениями о сопровождении вхождения в профессию обучающихся в области нейропсихологии

7. Организационно-педагогические условия

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очно-заочной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- электронная платформа для онлайн-трансляций (Google Meet, МТС Линк (https://mgppu.webinar.ru) и др.);

- обеспечение удаленного доступа к электронным базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям: доступ к библиотечным ресурсам Московского государственного психолого-педагогического университета через библиотеку Московского государственного психолого-педагогического университета, научную электронную библиотеку Московского государственного психолого-педагогического университета. – URL: http://psychlib.ru/, Информационный методический портал по информационному и специальному образованию. [Электронный ресурс]. – URL: http://edu-open.ru.

Документом, выдаваемым по результатам обучения лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, является диплом о профессиональной переподготовке установленного образца по программе дополнительного профессионального образования, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере нейропсихологии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы

Модуль 1. «Клинические основы нейропсихологии»

Дисциплина «Анатомия и физиология ЦНС»
Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Отделы и структуры нервной системы человека; принципы выделения и классификации.
2. Физиологические центры ствола мозга.
3. Анатомическая характеристика полушарий – поверхности, полюса, доли, комиссуры.

Примерные вопросы к зачету

1. Опишите структурные изменения конечного мозга на этапах онтогенеза
2. Раскройте понятие о старой/новой коре и опишите проблему локализации функций.
3. Раскройте физиологическое значение ассоциативной волоконной системы.

Дисциплина «Основы современной нейропсихологии»
Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. История изучения проблемы локализации ВПФ в головном мозге.
2. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор.
3. Концепция А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга.

Примерные вопросы к зачету

1. Опишите нарушения работы зрительной системы.
2. Дайте характеристику лицевой агнозии (место поражения мозга, симптомы).
3. Дайте характеристику оптико-пространственной агнозии (место поражения мозга, симптомы).
4. Опишите нарушения работы кожно-кинестетической системы.
5. Дайте характеристику соматоагнозии (место поражения мозга, симптомы).

Дисциплина «Клиническая психология»
Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Сферы применения клинической психологии.
2. Особенности участия клинических психологов в решении задач медицинской экспертизы.
3. Виды клинико-психологической диагностики в клинической психологии.

Примерные вопросы к зачету

1. Опишите психотерапию и психокоррекцию как разделы клинической психологии.
2. В чем состоит практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов?
3. Дайте характеристику экспериментально-психологического исследования в клинической психологии.

Дисциплина «Неврология»
Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Вопросы этиологии нервных болезней: инфекции, физическая травма (примеры).

2. Синдром внутричерепной гипертензии.
3. Патология нервной системы при хромосомных аномалиях.

Примерные вопросы к зачету

1. Приведите примеры генетических синдромов, проявляющихся поражением периферических нервов и мышц.
2. Охарактеризуйте травматические и нетравматические внутричерепные кровоизлияния у новорожденных.
3. Опишите основные методы клинического обследования в неврологии.

Дисциплина «Нейровизуализационные методы исследования мозга»

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные группы методов нейровизуализации.
2. Отличие методов рентгеновской компьютерной томографии магнитно-резонансной томографии головного мозга.
3. Показания к применению методов нейровизуализации.

Примерные вопросы к зачету

1. Приведите примеры функциональных нагрузок для исследования когнитивных функций.
2. Приведите пример заключения по данным МЭГ-обследования.
3. Опишите возможности применения данных нейровизуализации в нейропсихологии.

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика»

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Методы исследования межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций и межполушарного взаимодействия.
2. Методы исследования нарушений памяти.
3. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.
4. Методы исследования нарушений тактильного гнозиса.
5. Методы исследования нарушений неречевого и фонематического слуха.
6. Методы исследования произвольных двигательных функций руки.

Примерные вопросы к зачету

1. Подберите методы оценки модально-специфических и модально-неспецифических нарушений памяти.
2. Опишите системный характер «луриевских» методов.
3. Сравните методы исследования, используемые в различных отраслях нейропсихологии.

Модуль 2. «Практические направления нейропсихологии»

Дисциплина «Клиническая нейропсихология»

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Синдромный анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.
2. Нейропсихологические факторы: определение, классификация.
3. Аппаратурные и нейропсихологические методы диагностики при локальных поражениях мозга.

Примерные вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы при поражении затылочных отделов левого и правого полушарий мозга.

2. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы при поражении теменных отделов левого и правого полушарий мозга.
3. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов левого и правого полушарий мозга.
4. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы при поражении височно-теменно-затылочной зоны левого и правого полушарий мозга.
5. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальных отделов коры лобных долей мозга.

Дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике»
Контрольные вопросы к промежуточной аттестации
1. Каковы цели и задачи нейропсихологической диагностики?
2. Каковы основные шаги синдромного анализа?
3. Что такое "квалификация симптома"?
4. Какова структура синдрома?
5. Что такое топический диагноз?
6. В чем отличие диагностического обследования от экспериментального?

Примерные вопросы к зачету
1. Перечислите основные этапы нейропсихологического обследования.
2. Опишите основные цели использования анализ истории болезни нейропсихологом.
3. Назовите основные принципы построения нейропсихологической батареи методик?

Дисциплина «Принципы и направления нейропсихологической коррекции и реабилитации»
Контрольные вопросы к промежуточной аттестации
1. Представление о структуре, развитии и распаде психических функций как научная основа современного подхода к восстановлению ВПФ.
2. Нейропсихологическая реабилитация как сисдисциплина методов и мероприятий, направленных на восстановление нарушенных ВПФ, личностного и социального статуса больного.
3. Научные основы и анализ структуры нейропсихологической реабилитации.

Примерные вопросы к зачету
1. Сравните нейропсихологическую коррекция с психокоррекцией.
2. Опишите разные форм реабилитации: правовая, трудовая, социальная и др.
3. Опишите принципы и организацию нейропсихологической коррекции нарушений ВПФ.

Дисциплина «Клинические основы психологического консультирования»
Контрольные вопросы к промежуточной аттестации
1. Виды психологического консультирования (индивидуальное, групповое, детское, семейное).
2. Консультативный вопрос, проблема, гипотеза.
3. Личностно-профессиональные навыки психолога-консультанта и их тренинг.
4. Теория и практика когнитивного консультирования.

Примерные вопросы к зачету
1. Опишите типичный запрос родителей ребенка с трудностями обучения при обращении к нейропсихологу. Какие рекомендации можно дать родителям?
2. Перечислите, какие факты из анамнеза необходимо выяснить при консультировании подростка по поводу трудностей запоминания?

3. Назовите основные стратегии консультирования человека пожилого возраста с признаками когнитивного снижения.

Дисциплина «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»
Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, соматический, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, психологический.
2. Инволюционный кризис развития и его составляющие.
3. Ведущая роль дисфункции первого блока мозга в формировании нейропсихологических "возрастных" симптомов.

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте проблему межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия при старении.
2. Охарактеризуйте типологию нейропсихологических синдромов нормального старения.
3. Охарактеризуйте роль данных неврологических, нейрофизиологических, компьютерно-томографических исследований для нейрогеронтопсихологии.

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении»
Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга как структурно-функциональная модель в понимании мозговых механизмов старения.
2. Ведущая роль дисфункции первого блока мозга в формировании нейропсихологических "возрастных" симптомов.
3. Особенности функционирования третьего блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции.

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте проблему межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия при старении.
2. Перечислите уровни нарушения фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения.
3. Охарактеризуйте типологию нейропсихологических синдромов нормального старения.

Дисциплина «Супервизия в нейропсихологии»
Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Цели и задачи супервизии в нейропсихологической практике.
2. Принципы представления анамнестического случая.
3. Определение мишени супервизии.
4. Супервизия как профилактика профессионального выгорания в нейропсихологической практике.

Примерные вопросы к зачету

1. Вопросы по кейсу (анамнестический случай представлен в билете): какие альтернативные диагностические гипотезы можно выдвинуть?
2. Вопросы по кейсу (анамнестический случай представлен в билете): какие методики можно предъявить для их проверки?
3. Подготовка кейса для предоставления в супервизорском пространстве по предложенному алгоритму.

Модуль 2. «Практика»

Учебная практика

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Принципы нейропсихологической диагностики.
2. Задачи нейропсихологической диагностики больных в условиях клинического отделения.
3. Задачи нейропсихологической диагностики больных в образовательном учреждении.
4. Задачи нейропсихологической диагностики больных в условиях коррекционно-развивающего центра.
5. Основные формы нейропсихологической коррекции детей с нарушенным развитием.
6. Основные принципы нейропсихологического консультирования семей детей с нарушенным развитием.

Примерные вопросы к зачету

1. Составьте схему нейропсихологического обследования больного в условиях клинического отделения (возраст и жалобы больного/запрос врача – по выбору).
2. Подготовьте пакет диагностических материалов для проведения нейропсихологического обследования ребенка с трудностями обучения.
3. Составьте рекомендации по работе над развитием когнитивных функций ребенка с нарушенным развитием (возраст и категория нарушенного развития по выбору).

Производственная практика

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные принципы проведения нейропсихологического диагностического обследования.
2. Учет возраста обследуемого при планировании обследования.
3. Форма и принципы составления протокола записи результатов нейропсихологической диагностики.
4. Учет индивидуальных особенностей обследуемого при интерпретации результатов нейропсихологической диагностики.
5. Работа нейропсихолога по запросу врача, педагога, семьи/родителей: сравнительный анализ.
6. Особенности нейропсихологического заключения, адресованного врачу-психиатру, педагогу, родителям: сравнительный анализ.
7. Принципы консультирования в нейропсихологии.
8. Взаимодействие со смежными специалистами при проведении нейропсихологического консультирования.
9. Средства и методы психоинтервенции, используемые в нейропсихологии: особенности применения, назначение, показания.
10. Оценка эффективности психоинтервенции в нейропсихологии.

Примерные вопросы к зачету

1. Опишите стратегию работы нейропсихолога при работе с больным, жалующимся на проблемы с памятью.
2. Охарактеризуйте методы исследования зрительного предметного гнозиса, используемые в диагностической нейропсихологической батарее.
3. Приведите примеры ошибок оптико-пространственной деятельности.
4. Опишите основные методы оценки нарушений мыслительной деятельности.
5. Проанализируйте возможности использования данных истории болезни в работе нейропсихолога с больным с аффективной патологией.

Приложение 1

Оценочные материалы итоговой аттестации в форме итогового экзамена слушателей программы

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме итогового экзамена по билетам. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса и одно практическое задание (кейс) по следующим дисциплинам обоих модулей:

- Основы современной нейропсихологии
- Нейропсихологическая диагностика
- Клиническая нейропсихология
- Принципы и направления нейропсихологической коррекции и реабилитации
- Клинические основы нейропсихологического консультирования
- Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

Примерные вопросы для итоговой аттестации

1. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор.
2. Концепция А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга.
3. Проблема локализации ВПФ в головном мозге.
4. Нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.
5. Нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.
6. Неречевой слух. Слуховые агнозии.
7. Классификация апраксий по А.Р. Лурии.
8. Классификация афазий по А.Р. Лурии.
9. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом при поражении лобных отделов мозга.
10. Нарушение памяти при поражении лобных долей мозга.
11. Нарушения мышления при поражении лобных структур мозга.
12. Синдром поражения зоны ТРО.
13. Понятие и структура лобного синдрома.
14. Синдромы поражения височных структур мозга левого и правого полушарий мозга.
15. Верхнетеменной и нижнетеменной синдромы.
16. Нарушение зрительно-пространственного гнозиса. Апрактоагнозия.
17. Нарушение эмоционально-личностной сферы при поражениях правого и левого полушарий.
18. Методы оценки межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
19. Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в моторной сфере.
20. Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в слуховой сфере.
21. Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в зрительной сфере.
22. Дихотическое прослушивание как метод оценки слухоречевой асимметрии.
23. Опросные методы оценки межполушарной асимметрии.
24. Теппинг как метод оценки межполушарной асимметрии в мануальной сфере.
25. Проблема истинного и приобретенного левшества.
26. Патологическое левшество. Механизмы его формирования.

27. Функциональная специализация полушарий. Формирование функциональной асимметрии в ходе онтогенеза.
28. Особенности когнитивных процессов при нормальном (физиологическом) старении и при деменциях позднего возраста.

Пример практического задания (кейса)

Больная А. Л. К., 68 лет. Пациентка неточно ориентирована во времени (медленно и неверно называла текущее число) и в месте. Самостоятельно жаловалась на снижение памяти (примерно в течение 1 года), которое сама сначала не замечала, а сейчас согласна с дочкой и внучкой, которые «первые заметили, что я многое забываю». Темп деятельности в целом адекватный. Не все инструкции понимала полностью, быстро их забывала, не всегда замечала свои ошибки. Требовалась достаточно активная внешняя регуляция для исправления ошибок. Память на прошлое (в том числе датировка событий) нарушена. Аффект в целом благодушный. Правша. MMSE = 23-24 балла.

Обследование выявляет относительную сохранность операциональных компонентов психической деятельности: зрительного предметного и слухового гнозиса, кинестетического праксиса, чтения, письма, счета, экспрессивной речи. На этом фоне отмечались следующие симптомокомплексы:

1. выраженное модально-неспецифическое нарушение памяти, обусловленное в первую очередь патологической тормозимостью следов и нарушением избирательности при текущем запоминании,
2. нарушение контроля, произвольного внимания и самостоятельного программирования деятельности (наиболее отчетливо - при решении арифметических задач, в сложных видах конструктивной деятельности и др.),
3. снижение оптико-пространственного анализа и синтеза (в самостоятельном рисунке, в пространственной организации праксиса, понимании логико-грамматических конструкций языка),
4. снижение динамического праксиса,
5. снижение вербального и невербального мышления.

Таким образом, симптомы в когнитивной сфере указывают на диффузную симптоматику, прежде всего, …

Вопросы

1. Какой вывод о нарушениях в работе мозга сделал нейропсихолог в итоговой части заключения?
2. При каком заболевании возможны такие нарушения психической деятельности?
3. Какие методики нейропсихологической диагностики использовал нейропсихолог для проведения исследования данной пациентки?
4. Какие рекомендации дал нейропсихолог пациентке и ее родственникам?