



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОДОБРЕНО

решением Учебно-методического
совета МГППУ

от ____ « _____ » 2024 г.
(протокол № ____)

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

от ____ « _____ » 2024 г.

(протокол № ____)

Председатель Ученого совета,

Ректор МГППУ

_____ А.А. Марголис

Программа дополнительного профессионального образования

«Нейропсихология детского возраста:

междисциплинарный подход к диагностике и коррекции»

Составители программы:

Покровская С.В., доцент кафедры
нейро- и патопсихологии развития,
к.психол.н.

Хромов А.И., зав. кафедрой нейро-
и патопсихологии развития,
к.психол.н.

Тип программы

Профессиональная переподготовка

Количество часов:

360 часов

Форма обучения:

очно-заочная с применением электронного контента и дистанционных технологий

Москва 2024

Программа дополнительного профессионального образования «Нейропсихология детского возраста: междисциплинарный подход к диагностике и коррекции» / сост. С.В. Покровская, А.И. Хромов. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 24 с.

Рецензент (внутренний): Рощина И.Ф., к. психол. наук, профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета «Клиническая и специальная психология» ФГБОУ МГППУ

Рецензент (внешний): Тельшева Н.Н., к. пед. наук., доцент Дирекции образовательных программ, руководитель магистратуры «Арт-психология и терапия искусствами в образовании и консультативной практике» МГПУ

Аннотация программы

Настоящая программа профессиональной переподготовки посвящена изучению теоретических аспектов и основных направлений практической работы детского нейропсихолога: консультирование, диагностика, коррекция. Предполагается, что в результате освоения программы специалисты будут способны использовать полученные знания в работе с детьми различного возраста.

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры нейро- и патопсихологии развития, имеющим богатый многолетний опыт научно-педагогической и практической деятельности в области нейропсихологии, что обеспечивает качественную подготовку слушателей программы.

Программа адресована лицам, имеющим высшее психологическое, педагогическое или психолого-педагогическое образование (психология, психолого-педагогическое образование, клиническая психология, психология служебной деятельности, дефектология, специальная психология, педагогика и пр.). Общая трудоемкость программы составляет 360 часов. По окончании программы слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере нейропсихологии.

Составители:

С.В. Покровская
(подпись (инициалы, фамилия))

ФГБОУ ВО МГППУ доцент кафедры «Нейро- и патопсихологии развития», кандидат психологических наук, старший научный сотрудник

А.И. Хромов
(подпись (инициалы, фамилия))

ФГБОУ ВО МГППУ зав. кафедрой «Нейро- и патопсихологии развития», кандидат психологических наук

« ____ » _____ 2024 г.

Примерный состав преподавателей:

Горячева Т.Г., доцент кафедры НПР, к.психол.н.;
Даллада Н.В., доцент кафедры НПР, к.мед.н.
Калантарова М.В., ст. преподаватель кафедры НПР;
Каримулина Е.Г., доцент кафедры НПР, к.психол.н.;
Покровская С.В., доцент кафедры НПР, к.психол.н.;
Сергиенко А.А., доцент кафедры НПР, к.психол.н.;
Зверева Н.В., профессор кафедры НПР, к.психол.н.;
Пенцак Ю.Ю., преподаватель кафедры НПР;
Бурдукова Ю.А., доцент кафедры ДППФ, к.психол.н.;
Кроленко И.И., ст. преподаватель кафедры ДППФ.

Пояснительная записка

Программа профессиональной переподготовки кадров (далее Программа) разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 682н.

Актуальность. Актуальность реализации программы «Нейропсихология детского возраста: междисциплинарный подход к диагностике и коррекции» обусловлена рядом взаимосвязанных причин:

- потребность в углублении имеющихся знаний в области нейропсихологии у специалистов, имеющих базовое психологическое образование без специализации в области нейропсихологии;
- высокий уровень востребованности знаний в области нейропсихологии у специалистов в различных регионах России, часто не имеющих возможности очного обучения;
- востребованность не только теоретических знаний, которые дают курсы повышения квалификации, так или иначе связанные с нейропсихологией, но и практических навыков работы нейропсихолога, связанная с ростом популярности нейропсихологического подхода в работе психолога.

1.1. Цель реализации программы: формирование теоретических и практико-ориентированных компетенций в области нейропсихологической диагностики и коррекции.

1.2. Для реализации указанной цели поставлены следующие задачи:

- ознакомить слушателей с основами клинической психологии и смежных наук, связанных с теоретическими основами нейропсихологии;
- сформировать (усовершенствовать) компетенции в области основных направлений практической деятельности детского нейропсихолога;
- сформировать (усовершенствовать) компетенции в области практической работы детского нейропсихолога на основных этапах деятельности (планирование и проведение обследования, составление заключения, планирование и осуществление коррекционной работы, обратная связь с клиентом).

1.3. Краткое содержание программы. Программа «Нейропсихология детского возраста: междисциплинарный подход к диагностике и коррекции» рассматривает следующие вопросы, связанные с новыми профессиональными компетенциями:

- закономерности и особенности формирования мозга и психики ребенка на разных возрастных этапах;
- теоретические основы детской нейропсихологии, ее связь со смежными науками
- нейропсихологическая диагностика клиентов (осуществление синдромного анализа, составление заключения и пр.);
- принципы нейропсихологической коррекции;
- методы профилактики и ранней коррекции нарушений развития ребенка;
- нейропсихологические приемы работы с трудностями освоения образовательной программы.

Программа включает 14 дисциплин, объединенных в 2 модуля, модуль практики и итоговую аттестацию.

Общая трудоемкость программ составляет 10 зачетных единиц (360 часа).

1.4. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, в результате освоения программы. В результате обучения по программе

профессиональной переподготовки у слушателей будут усовершенствованы следующие компетенции:

в области психодиагностической деятельности:

- готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) клиента;

- способность планировать и самостоятельно проводить диагностическое обследование клиента в соответствии с конкретными задачами и этическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- способностью обрабатывать и анализировать данные диагностического обследования клиента, формулировать развернутое структурированное заключение, информировать клиента о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

в области консультативной и психотерапевтической деятельности:

—способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики и развития;

в области психолого-просветительской деятельности:

- готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№	Совершенствуемые или получаемые новые профессиональные компетенции	уровень трудовой функции (отметить ячейку)			Направление подготовки Код компетенции
		знание	умение	владение	
1	2	3	4	5	6
1.	способность и готовность к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза	теории системной динамической локализации высших психических функций	соотносить закономерности развития структурно-функциональной организации мозга с этапом онтогенеза	приемами установления соответствия структурно-функциональной организации мозга на определенном этапе онтогенеза закономерностям его развития	37.05.01 Клиническая психология ПСК-2.2

2.	способность и готовность к применению на практике методов нейропсихологической диагностики	методов нейропсихологической диагностики и	подбора методов нейропсихологической диагностики с учетом возраста и диагноза или состояния клиента	навыками применения нейропсихологических методов в ходе психодиагностического обследования	37.05.01 Клиническая психология ПСК-2.6
3.	способность и готовность к разработке и осуществлению коррекционно-развивающих программ	основных форм и видов нейропсихологических коррекционно-развивающих программ	разрабатывать нейропсихологические коррекционно-развивающие программы	навыками работы по коррекционно-развивающим программам с учетом индивидуальных особенностей клиента	37.05.01 Клиническая психология ПСК-2.9

1.5. Категория слушателей, включая требования к квалификации: специалисты, имеющие высшее психологическое, педагогическое или психолого-педагогическое образование (психология, психолого-педагогическое образование, клиническая психология, психология служебной деятельности, дефектология, специальная психология, педагогика и пр.).

1.6. Формы и методы обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные и др.); интерактивные методы взаимодействия (интерактивные упражнения и задания, объяснительно-побуждающий метод и пр.). Обучение проходит с применением электронного контента и дистанционных технологий в форме вебинаров и включает интерактивные лекции, практические занятия в виде мастер-классов, дискуссий по запланированным темам, видеотрансляции практических занятий на базах, анализ видеоматериалов, самостоятельная работа слушателей (анализ теоретического и практического материала).

1.7. Организация обучения:

Общая трудоемкость программы составляет 360 часов (10 зачетных единиц), включает два учебных модуля («Детская нейропсихология: теоретические основы и междисциплинарная интеграция», 144 ч.; «Междисциплинарный подход в нейропсихологической практике в детском возрасте», 128 ч.), модуль «Практика» и Итоговую аттестацию. Программа реализуется в очно-заочной форме с применением электронного контента и дистанционных технологий. Предусмотрены следующие формы контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по дисциплинам, промежуточная аттестация в форме зачета в конце изучения каждой дисциплины и итоговая аттестация в форме итогового экзамена. Сроки освоения программы – 5 месяцев.

2. Учебный (тематический) план программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе ¹							Форма контроля
			ауд.						СР	
			всего	Л	С	ПЗ	К	ПР		
Модуль 1. Детская нейропсихология: теоретические основы и междисциплинарная интеграция										
1	Возрастная анатомия и физиология ЦНС	20	16	8	8				4	зачет
2	Нейропсихология детского возраста	24	20	8	12				4	зачет
3	Неврология детского возраста	24	20	8	12				4	зачет
4	Психиатрия детского возраста	20	16	8	8				4	зачет
5	Междисциплинарная интеграция в нейропсихологической практике	16	12	4	8				4	зачет
6	Современные методы нейровизуализации в детском возрасте	20	16	8	8				4	зачет
7	Психофармакология в детском возрасте	20	16	8	8				4	зачет
Всего по модулю 1		144	116	52	64	0	0	0	28	
Модуль 2. Междисциплинарный подход в нейропсихологической практике в детском возрасте										
1	Диагностика и коррекция психического развития в раннем возрасте	20	16	8		8			4	зачет
2	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте	20	16	8		8			4	зачет
3	Сенсомоторная коррекция нарушений развития детей	20	16	4		12				
4	Методы нейропсихологической коррекции когнитивной сферы	20	16	8		8			4	зачет
5	Проблемы дифференциальной диагностики аномального развития	16	12	4	8				4	зачет
6	Нейропсихологические подходы в работе с трудностями	16	12	4	8				4	зачет

¹ Обозначения: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, К – консультации, ПР – практика, СР – самостоятельная работа обучающегося

	формирования школьных навыков (письмо, чтение, счет)									
7	Организация комплексной помощи детям, имеющим тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР)	16	12	4	8				4	зачет
Всего по модулю 2		128	100	40	24	36	0	0	28	
Практика										
1	Учебная практика	18	14				2	12	4	зачет
2	Производственная практика	30	26				2	24	4	зачет
Всего по Практике		48	40	0	0	0	4	36	8	
Итоговая аттестация										
	Итоговая аттестация	40	4				4		36	экзамен
Всего по программе		360	260	92	88	36	8	36	100	

3. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
без отрыва от работы (очно-заочная с применением электронного контента и дистанционных технологий)	до 14 часов	2 дня	5 месяцев (20 недель)

4. Основное содержание программы в соответствии с учебным (тематическим) планом, включая программу самостоятельной работы по каждой дисциплине.

Дисциплины	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
Модуль 1 Детская нейропсихология: теоретические основы и междисциплинарная интеграция		
Возрастная анатомия и физиология ЦНС	Л, С, СР	Строение и связи нервной системы человека. Центральная нервная система (ЦНС). Нервная ткань. Нейротрансмиттерные системы. Понятие высшей нервной деятельности (ВНД). Система анализаторов. Рефлексы. Нейробиология и психофизиология сна. Взаимоотношения первой и второй сигнальных систем. Строение и основное функциональное значение структур головного мозга (продолговатый мозг,

		мост, средний мозг, мозжечок, промежуточный мозг, большой мозг). Структурно-функциональная модель работы мозга А.Р. Лурия. Анатомические и функциональные особенности нервной системы ребенка. Стадии формирования и развития структур головного мозга в процессе онтогенеза ребенка. Нейропластичность. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие как проблема нейропсихологии. Профиль латеральной организации мозга.
Нейропсихология детского возраста	Л, С, СР	Предмет и задачи детской нейропсихологии. Методологические основы нейропсихологии детского возраста. Культурно - исторический подход к формированию ВПФ (Л.С. Выготский). Концепция системной и динамической локализации ВПФ (А.Р. Лурия). Особенности развития ВПФ в онтогенезе. Средовые условия, необходимые для продуктивного развития ВПФ. Возрастные кризисы и сензитивные периоды, в которых ВПФ особенно интенсивно развиваются. Трудности, связанные с естественным ростом функции, в период ее перестроения или изменения (период нестабильности и «некачественной» работы функции) Нейропсихологический подход к типологии отклонений. Виды, причины и специфика нарушений ВПФ различной этиологии (органического и функционального генеза). Симптомы нарушений ВПФ различного генеза. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития у детей. Классификация механизмов нарушения речевой деятельности: нейропсихологический и логопедический подходы.
Неврология детского возраста	Л, С, СР	Основные понятия: этиология, патогенез, патоморфология, симптомы и синдромы в клинике нервных болезней. Современные классификации болезней нервной системы. Внутриутробные поражения нервной системы (инфекционные, токсические), хромосомные аномалии, пороки развития нервной системы. Гипоксически-ишемические поражения. Травматические поражения головного и спинного мозга у новорожденных. Врожденные аномалии и опухоли ЦНС. Наследственные болезни ЦНС. Факоматозы. Детский церебральный паралич. Эпилепсия. Тики. Нервно-мышечные заболевания. Сосудистые болезни ЦНС.

Психиатрия детского возраста	Л, С, СР	Основные понятия и категории в психопатологии. Современные классификации психических расстройств. Значение возрастных особенностей детей и подростков в клинике психических заболеваний. Факторы риска психических расстройств. Современные тенденции медико-социальной помощи больным психическими расстройствами. Практическая деятельность нейропсихолога в условиях клиники. Психические расстройства при органических заболеваниях головного мозга. Расстройство аутистического спектра, СДВГ, олигофрения. Шизофрения, элективный мутизм, аффективные психозы у детей и подростков, экзогенные психозы и резидуальные состояния, психопатии, неврозы, психосоматика. Суицид и умышленное самоповреждение.
Междисциплинарная интеграция в нейропсихологической практике	Л, С, СР	Междисциплинарная интеграция. Современные нейронауки (нейробиология, нейропсихиатрия, нейропедагогика, нейроиммунология и т.д.), проблемы и перспективы развития. Актуальные тенденции в научных исследованиях в области нейропсихологии, психиатрии, неврологии и других наук, изучающих головной мозг, этиологию и патогенез нарушений в развитии. Модели междисциплинарной командной работы. Потенциал и трудности междисциплинарного подхода в нейропсихологической практике. Этические принципы взаимодействия специалистов. Зоны ответственности специалистов в рамках междисциплинарного (интегративного) подхода.
Современные методы нейровизуализации в детском возрасте	Л, С, СР	Обзор методов нейровизуализации: компьютерная томография головного мозга (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), ультразвуковая доплерография сосудов шеи и головы (УЗДГ), электроэнцефалография (ЭЭГ), картирование головного мозга и др. Использование нейровизуализационных методов исследования головного мозга в неврологии, психиатрии, нейропсихологической практике.
Психофармакология в детском возрасте	Л, С, СР	Нормативно-правовая база, регламентирующая назначение лекарственных препаратов. Обзор современных тенденций в психофармакологии при оказании

		неврологической и психиатрической помощи детям и подросткам. Общая характеристика групп препаратов (нейролептики, ингибиторы холинэстеразы, антидепрессанты, ноотропы, психостимуляторы и др.).
Модуль 2 Междисциплинарный подход в нейропсихологической практике		
Диагностика и коррекция психического развития в раннем возрасте	Л, ПЗ, СР	Особенности нейропсихологического подхода к диагностике детей возраста до 3 лет (оценка предпосылок развития). Мишени диагностики: оценка функциональных возможностей ребенка, оценка зрелости мозговых структур (функциональные возможности структур ствола и подкорки), оценка эффективности социальных условий развития ребенка, оценка эффективности деятельности (ведущая деятельность). Инструменты диагностики: функциональные, неврологические, уровневые оценочные шкалы, анкеты для родителей, наблюдение, видеомониторинг, анализ документации. Основные направления и методы коррекции детей раннего возраста (коррекция сенсорной сферы, коррекция предметной деятельности, ранняя коррекция моторной сферы). Использование игры как инструмента нейропсихологической коррекции детей раннего возраста. Методы профилактики и ранней коррекции речевого развития ребенка. Служба ранней помощи.
Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте	Л, ПЗ, СР	Этиопатогенетический, системный подход как основа решения прикладных задач нейропсихологии. Понятия: нейропсихологический симптом, синдром, фактор, синдромный анализ. Принципы диагностического обследования и специфика применения диагностических методик в работе с детьми от 3 лет. Возрастные особенности исследования психических функций. Методики нейропсихологической диагностики ВПФ (пробы, направленные на исследование праксиса, гнозиса, памяти, мышления, речи, регуляторных процессов). Дифференциация патопсихологической, психосоматической симптоматики. Анализ специфики изменения (нарушений) высших психических функций у детей с

		соматическими и нервно-психическими заболеваниями на всех этапах онтогенеза. Заполнение протоколов нейропсихологического обследования. Качественный и количественный анализ данных нейропсихологической диагностики. Функциональный, синдромальный, топический диагноз. Написание заключений по итогам нейропсихологического обследования.
Сенсомоторная коррекция нарушений развития детей	Л, ПЗ, СР	Основные нейропсихологические синдромы в детском возрасте. Функциональная несформированность лобных долей мозга. Функциональная несформированность левой височной области. Функциональная несформированность межполушарного взаимодействия. Функциональная несформированность правого полушария. Функциональная недостаточность подкорковых образований мозга. Функциональная недостаточность стволовых образований мозга (дисгинетический синдром). Атипичное психическое развитие. Не пройденность этапов онтогенеза в детском возрасте. Этапы сенсомоторного развития ребенка и их прохождение. Важность коррекционно-развивающего воздействия на сенсомоторную сферу ребенка. Основные принципы и этапы сенсомоторной коррекции. Корректирующие действия и восстановительное обучение. Противопоказания к сенсомоторной коррекции. Батарея упражнений, соответствующих различным этапам сенсомоторной коррекции. Оценка эффективности коррекционного процесса.
Методы нейропсихологической коррекции когнитивной сферы	Л, ПЗ, СР	Нейропсихологическая диагностика как основа формирования коррекционных программ. Стратегии коррекционной работы. Когнитивная коррекция в детском возрасте – классический нейропсихологический подход. Кинезотерапевтические, игровые, аппаратные методы коррекции нарушений развития в детском возрасте. Методы и приемы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи: нейропсихологический, дефектологический, сенсомоторный подходы.
Проблемы дифференциальной	Л, С, СР	Проблема дифференциальной диагностики нарушений эмоционального и интеллектуального развития у детей с врожденными генетическими

диагностики аномального развития		заболеваниями и органическим поражением ЦНС. Место психологической диагностики в прогнозе развития ребенка и возможностях организации коррекции в работе с детьми с наследственными синдромами и органическим поражением ЦНС. Виды умственной отсталости как типа дизонтогенеза. Психическое недоразвитие как центральное звено патологии. Типы и классификации умственной отсталости, динамика развития. Генетические синдромы и формы умственной отсталости. Задержка психического развития и умственная отсталость: проблемы дифференциальной диагностики и коррекции. Диссоциация и дисгармоничность развития при шизофрении в детском возрасте. Аномальный тип познавательного развития при шизофрении у детей, экспериментально-психологические и клинические исследования проявлений когнитивного дизонтогенеза при детской шизофрении. Специфика нарушений мышления и других психических процессов у детей при шизофрении. Проблема дефекта и дефицитарности расстройств при шизофрении у детей. Клинические и психологические факторы тяжести заболевания. Особенности развития детей, страдающих эпилепсией, клинико-психологическая характеристика.
Нейропсихологические подход в работе с трудностями формирования школьных навыков (письмо, чтение, счет)	Л, С, СР	Нейропсихология и школа. Понятие учебной нейспешности. Нейропсихологический подход к готовности к школьному обучению, к трудностям усвоения образовательной программы. Формы и ограничения эффективного взаимодействия нейропсихолога и учителя. Функциональный состав письма и чтения. Базовые предпосылки развития навыка письма и чтения. Основные механизмы нарушения письма и чтения. Виды нарушений письменной речи у младших школьников (дисграфия, дизорфография, дислексия). Методики исследования письменной речи. Возможности логопедической и нейропсихологической коррекции нарушений письменной речи. Развивающий потенциал правого полушария в процессе формирования письменной речи. Формирование элементарных математических представлений у детей. Понятие числа и его формирование у детей. Нарушения счета и счетных операций (акалькулии): виды и причины. Нейропсихологический анализ нарушений счета, пути коррекции и восстановления.

		Нейропсихологический подход к диагностике и формированию произвольной и регулятивной функций, мотивационной сферы ребенка.
Организация комплексной помощи детям, имеющим тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР)	Л, С, СР	Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития у детей. Классификации психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) Проблема выделения тяжелых множественных нарушений (ТМНР) как самостоятельного типа нарушений развития. Проблемы организации образовательного процесса для детей с нарушенным развитием. Инклюзивная образовательная практика. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями. Диагностика и организация коррекционной работы с детьми с нарушенным развитием с опорой на нейропсихологический подход. Средства альтернативной замещающей коммуникации. Помощь больным с нервно-психическими заболеваниями и психосоматическими расстройствами: интегративный многоаспектный подход.
Практика		
Учебная практика	Пр	Практика направлена на формирование у слушателей целостного представления о модели профессиональной деятельности детского нейропсихолога в условиях реальной организации, ознакомление с диагностическими и коррекционными приемами работы детского нейропсихолога. Практика реализуется с использованием видеоматериалов (примеры реальной работы нейропсихологов) и онлайн-трансляций с баз практики.
Производственная практика	Пр	Практика направлена на выполнение учебно-профессиональной диагностической, коррекционной и методической работы: диагностика детей и подростков с нарушенным развитием, заполнение протоколов обследования, составление заключений по результатам диагностики, проведение коррекционно-развивающих занятий. Практика реализуется с использованием дистанционных технологий (примеры реальной работы нейропсихологов), а также с предоставлением возможности слушателям

		проходить практику на собственных базах (например, по месту работы) с последующей супервизией руководителя практики.
--	--	--

5. Список литературы (основной и дополнительный)

Основная литература

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с.: ил. – (Классический университетский учебник). – *, **. – URL: <https://klex.ru/10f> (дата обращения: 05.05.2024).

Взаимозаменяемо с

Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Электронный ресурс] / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 496 с.: ил. – (Классический университетский учебник). – *, **. – URL: <https://klex.ru/10f> (дата обращения: 05.05.2024).

2. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – *, ***, – URL: <https://urait.ru/bcode/454222> (дата обращения: 05.05.2024).

Взаимозаменяемо с

Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – **.

Дополнительная литература

1. Астапов, В.М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 59 с.: [50] с. цв. вкл. – (Профессиональное образование). – *, ***, – URL: <https://urait.ru/bcode/455978> (дата обращения: 03.12.2021).

2. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения : нейропсихологический подход : учебное пособие / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 320 с. : ил. – (Детскому психологу) . – Режим доступа : <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=61313> . – **, ***.

3. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология : помощь неуспевающим школьникам: нарушения обучения, поведения; дисграфия; дислексия; коррекция СДВГ; трудности общения; эмоциональные расстройства / ред. Ж.М. Глозман. – Москва : Эксмо, 2010. – 288 с. – **.

4. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581> (дата обращения: 18.01.2024).

5. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – *, **.

6. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека : монография / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 624 с. – **.

7. Физиология развития ребенка : руководство по возрастной физиологии : учебное пособие / ред. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер. – Москва : Московский психолого-

социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 768 с. – (Библиотека психолога). – * ;
**.

Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/> (дата обращения 10.12.2023).
2. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology. Издательство: Swets & Zeitlinger. Местоположение издательства: Netherlands.
3. Science Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 10.12.2023).
4. Sage Publications [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://online.sagepub.com/> (дата обращения: 10.12.2023).

Интернет-ресурсы

1. Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychiatry.ru/> (дата обращения: 10.12.2023).
2. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]. Сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html> (дата обращения: 10.12.2023).
3. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychologytoday.com/> (дата обращения: 10.12.2023).
4. Psychology Press [Электронный ресурс] : Taylor & Francis Group. – URL: <http://www.psypress.com/> (дата обращения: 10.12.2023).

* – наличие грифа УМО

** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

*** – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ

6. Формы аттестации по программе

6.1. Процедура проведения аттестации:

В период изучения дисциплин модулей предусмотрена текущая аттестация, которая представлена контрольными вопросами по каждой дисциплине программы. Промежуточная аттестация по каждой дисциплине и практике проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой).

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения всей программы в форме междисциплинарного экзамена по билетам, включающими теоретические вопросы и практические задания (кейсы). Перечень вопросов и примеры кейсов представлены в Приложении 1.

6.2. Фонд оценочных материалов (средств):

- контрольные вопросы к текущей аттестации, примерные вопросы практические задания (кейсы) к зачетам и итоговому экзамену;
- шкала оценивания компетенций по уровням.

уровень владения	знать	уметь	владеть
ПСК-2.2	<i>способность и готовность к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза</i>		
высокий	теорию системной динамической локализации высших психических функций	соотносить закономерности развития структурно-функциональной организации мозга с этапом онтогенеза	приемами установления соответствия структурно-функциональной организации мозга на определенном этапе онтогенеза закономерностям его развития

уровень владения	знать	уметь	владеть
средний	отдельные положения теории системной динамической локализации высших психических функций	выявлять закономерности развития структурно-функциональной организации мозга с учетом этапа онтогенеза	приемами нейропсихологического анализа структурно-функциональных особенностей организации мозга с учетом этапа онтогенеза
низкий	общую идею теории системной динамической локализации высших психических функций	выявлять общие особенности структурно-функциональной организации мозга	основами анализа результатов нейропсихологического обследования
ПСК-2.6	<i>способность и готовность к применению на практике методов нейропсихологической диагностики</i>		
высокий	методы нейропсихологической диагностики	подбирать методы нейропсихологической диагностики с учетом возраста и диагноза или состояния клиента	навыками применения нейропсихологических методов в ходе психодиагностического обследования
средний	основные методы нейропсихологической диагностики	подбирать методы нейропсихологической диагностики только с учетом возраста клиента	навыками применения нейропсихологических методов в ходе психодиагностического обследования
низкий	некоторые методы нейропсихологической диагностики	использовать лишь известные методы нейропсихологической диагностики	начальными навыками нейропсихологической диагностики
ПСК-2.9	<i>способность и готовность к разработке и осуществлению коррекционно-развивающих программ</i>		
высокий	основные формы и виды нейропсихологических коррекционно-развивающих программ	разрабатывать нейропсихологические коррекционно-развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей клиента	навыками работы по коррекционно-развивающим программам с учетом индивидуальных особенностей клиента
средний	некоторые формы и виды нейропсихологических коррекционно-развивающих программ	адаптировать нейропсихологические коррекционно-развивающие программы под индивидуальные особенности клиента	навыками работы по коррекционно-развивающим программам без учета индивидуальных особенностей больного
низкий	общие сведения о нейропсихологической коррекции	Подбирать готовые коррекционно-развивающие программы	давать общие рекомендации по коррекции

7. Организационно-педагогические условия

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очно-заочной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- электронная платформа для онлайн-трансляций (Google Meet, МТС Линк (<https://mgppu.webinar.ru>) и др.);

- обеспечение удаленного доступа к электронным базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям: доступ к библиотечным ресурсам Московского государственного психолого-педагогического университета через библиотеку Московского государственного психолого-педагогического университета, научную электронную библиотеку Московского государственного психолого-педагогического университета. – URL: <http://psychlib.ru/>, Информационный методический портал по информационному и специальному образованию. [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu-open.ru>.

Документом, выдаваемым по результатам обучения лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, является диплом о профессиональной переподготовке установленного образца по программе дополнительного профессионального образования, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере нейропсихологии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы

Модуль 1. Детская нейропсихология: теоретические основы и междисциплинарная интеграция

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология ЦНС»

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Морфологические закономерности формирования центральной и периферической нервной системы.
2. Рост и развитие спинного и головного мозга.
3. Возрастные особенности полушарий головного мозга.

Контрольные задания

1. Дайте характеристику состояния мозга на момент рождения ребенка.
2. Раскройте понятие пластичности мозга в детском возрасте.
3. Составьте таблицу «Строение и основное функциональное значение структур головного мозга (продолговатый мозг, мост, средний мозг, промежуточный мозг, большой мозг)»

Дисциплина «Нейропсихология детского возраста»

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Культурно-исторический подход к формированию ВПФ (Л.С. Выготский);
2. Теория системной динамической локализации ВПФ (А.Р. Лурия)
3. Нейропсихологический подход к типологии отклонений

Контрольные задания

1. Составьте словарь основных понятий нейропсихологии: нейропсихологический симптом, синдром, фактор, высшие психические функции, синдромный анализ. Необходимо выписать термин, дать ему определение, сделать ссылку на использованные литературные источники (не менее 3).
2. Подготовьте доклад на тему «Роль психологических исследований начала XX столетия для формирования детской нейропсихологии».
3. Сравните и систематизируйте нейропсихологический и логопедический подходы к классификации механизмов нарушения речевой деятельности.

Дисциплина «Неврология детского возраста»

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Внутриутробные поражения нервной системы (инфекционные, токсические).
2. Гипоксически-ишемические поражения.
3. Патология нервной системы при хромосомных аномалиях.

Контрольные задания

1. Приведите примеры генетических синдромов, проявляющихся поражением периферических нервов и мышц.
2. Подготовьте доклад на тему «Детский церебральный паралич – современные представления о заболевании»
3. Подготовьте доклад на тему «Синдром Туретта – этиология и патогенез»

Дисциплина «Психиатрия детского возраста»

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Значение возрастных особенностей детей и подростков в клинике психических заболеваний.
2. Расстройство аутистического спектра: этиология и патогенез
3. СДВГ: этиология и патогенез

Контрольные задания

1. Подготовьте доклад на тему «Современные тенденции медико-социальной помощи больным психическими расстройствами в России»
2. Составьте каталог международных классификаций аутизма, и методов его диагностики.
3. Подготовьте доклад на тему «СДВГ – современные взгляды на этиологию и патогенез»

Дисциплина «Междисциплинарная интеграция в нейропсихологической практике»

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Модели междисциплинарной командной работы.
2. Потенциал междисциплинарного подхода в нейропсихологической практике.
3. Трудности междисциплинарного подхода в нейропсихологической практике.

Контрольные задания

1. Подготовьте доклад на тему «Вклад нейропсихологии в другие научные дисциплины». Задание выполняется в подгруппах. Каждая подгруппа выбирает свою дисциплину: нейропсихиатрия, нейробиология, нейромаркетинг и т.д.
2. Сделайте обзор современных исследований (научных статей и других работ) в области нейропсихологии. Необходимо представить в виде таблицы со следующими колонками: название исследования, краткое описание, ссылку на источник публикации.
3. На примере симптоматики СДВГ опишите зоны ответственности (профессиональные компетенции и функциональные обязанности) следующих специалистов: невролог, психиатр, эндокринолог, реабилитолог, нейропсихолог, педагог, психолог, дефектолог.

Дисциплина «Современные методы нейровизуализации в детском возрасте»

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Показания к применению методов нейровизуализации в неврологии
2. Показания к применению методов нейровизуализации в психиатрии
3. Возможности использования нейровизуализационных методов исследования головного мозга в нейропсихологической практике.

Контрольные задания

1. Составьте каталог методов нейровизуализации.
2. Подготовьте доклад о применении методов нейровизуализации для диагностики шизофрении, когнитивных нарушений, депрессивных состояний с опорой на обзор исследований (научных статей и других работ). Задание выполняется в подгруппах.
3. Подготовьте доклад о возрастных особенностях ЭЭГ следующих категорий детей: новорожденные и ранний возраст, дошкольный, школьный возраст, подростки. Задание выполняется в подгруппах.

Дисциплина «Психофармакология в детском возрасте»

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Общая характеристика и показания к применению нейрорептиков
2. Общая характеристика и показания к применению антидепрессантов
3. Общая характеристика и показания к применению ноотропов

Контрольные задания

1. Составьте каталог групп препаратов, используемых при оказании неврологической и психиатрической помощи детям и подросткам. Необходимо представить в виде таблицы со следующими колонками: название группы, общая характеристика, показания к применению.

2. Подготовьте доклад на тему «Фармакотерапия СДВГ»

3. Подготовьте доклад на тему «Целесообразность применения медикаментозной терапии при РАС»

Модуль 2. Междисциплинарный подход в нейропсихологической практике

Дисциплина «Диагностика и коррекция психического развития в раннем возрасте»

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Мишени диагностики детей раннего возраста
2. Инструменты диагностики детей раннего возраста
3. Методы профилактики и ранней коррекции речевого развития ребенка

Контрольные задания

1. Подготовьте доклад на тему «Развивающий потенциал и противопоказания «средств ухода» (купание, соска, прикорм, ходунки, горшок и др.) в развитии ребенка младенческого и раннего возраста»

2. Подготовьте доклад на тему «Методики раннего развития: польза или вред»

3. Подготовьте доклад на тему «Роль общения со взрослыми для развития ребенка первого года жизни»

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте»

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Этиопатогенетический, системный подход как основа решения прикладных задач нейропсихологии.

2. Принципы нейропсихологического обследования в детском возрасте

3. Специфика нейропсихологического обследования в детском возрасте

Контрольные задания

1. Составьте каталог методик нейропсихологической диагностики гнозиса. Необходимо представить в виде таблицы со следующими колонками: название пробы, мишени диагностики, инструкция, ошибки выполнения пробы

2. Составьте каталог методик нейропсихологической диагностики праксиса. Необходимо представить в виде таблицы со следующими колонками: название пробы, мишени диагностики, инструкция, ошибки выполнения пробы

3. Составьте каталог методик нейропсихологической диагностики памяти. Необходимо представить в виде таблицы со следующими колонками: название пробы, мишени диагностики, инструкция, ошибки выполнения пробы

Дисциплина «Сенсомоторная коррекция нарушений развития детей»

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Функциональная несформированность лобных долей мозга.
2. Функциональная несформированность левой височной области.
3. Функциональная несформированность межполушарного взаимодействия.
4. Функциональная недостаточность подкорковых образований мозга.

Контрольные задания

1. Опишите основные этапы сенсомоторного развития ребенка и варианты их прохождения.

2. Охарактеризуйте значимость коррекционно-развивающего воздействия на сенсомоторную сферу ребенка.

3. Перечислите основные противопоказания к сенсомоторной коррекции.

4. Сформулируйте критерии оценки эффективности сенсомоторной процесса.

Дисциплина «Методы нейропсихологической коррекции когнитивной сферы»

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Нейропсихологические стратегии коррекционной работы.
2. Когнитивная коррекция в детском возрасте: классический нейропсихологический подход
3. Аппаратные методы коррекции нарушений развития в детском возрасте.

Контрольные задания

1. Составьте каталог упражнений по формированию и развитию пространственных представлений
2. Составьте каталог упражнений по формированию и развитию слухового гнозиса (неречевые звуки и бытовые шумы, чувство ритма)
3. Составьте каталог упражнений по развитию и коррекции слухоречевой памяти

Дисциплина «Проблемы дифференциальной диагностики аномального развития»

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Проблемы дифференциальной диагностики в детской патопсихологии.
2. Проблема дифференциальной диагностики нарушений эмоционального и интеллектуального развития у детей с наследственными заболеваниями и врожденными пороками развития, и органическим поражением ЦНС.
3. Диагностика нейрокогнитивного дизонтогенеза.

Контрольные задания

1. Проведите сравнение и выделите отличия патопсихологических и нейропсихологических методов исследования нарушений мышления
2. Составьте таблицу «Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга» со следующими колонками: зона головного мозга, дефект интеллектуальной деятельности.
3. Опишите симптомы нарушения мышления при шизофрении.

Дисциплина «Нейропсихологические подход в работе с трудностями формирования школьных навыков (письмо, чтение, счет)»

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Функциональный состав письма и чтения.
2. Нарушений письменной речи (дисграфия, дизорфография, дислексия).
3. Нарушения счета и счетных операций (акалькулии)

Контрольные задания

1. Составьте схему нейропсихологического обследования готовности ребенка к школьному обучению.
2. Приведите примеры дисграфических и дизорфографических ошибок
3. Подготовьте комплект диагностических материалов для проведения нейропсихологического обследования ребенка младшего школьного возраста с трудностями обучения во 2 классе общеобразовательной школы.

Дисциплина «Организация комплексной помощи детям, имеющим тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР)»

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Классификация психического дизонтогенеза (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
2. Классификации психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский)
3. Инклюзивная образовательная практика.

Контрольные задания

1. Подготовьте эссе на тему «Стереотипы и отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья»
2. Подготовьте доклад на тему «Понятие здоровья, нормы и отклонения от нормального развития»
3. Подготовьте доклад на тему «Проблемы и перспективы инклюзивного образования в РФ»

Учебная практика

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Принципы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
2. Задачи нейропсихологической диагностики больных в образовательном учреждении.
3. Задачи нейропсихологической диагностики больных в условиях коррекционно-развивающего центра.
4. Основные формы нейропсихологической коррекции детей с нарушенным развитием.
5. Основные принципы нейропсихологического консультирования семей детей с нарушенным развитием.

Контрольные задания

1. Составьте схему нейропсихологического обследования больного в условиях клинического отделения (возраст и жалобы больного/запрос врача – по выбору).
2. Подготовьте пакет диагностических материалов для проведения нейропсихологического обследования ребенка с трудностями обучения.
3. Составьте рекомендации по работе над развитием когнитивных функций ребенка с нарушенным развитием (возраст и категория нарушенного развития по выбору).

По итогам учебной практики слушатель предоставляет для зачета дневник практики, отчет о проделанной работе, включающий самоанализ деятельности во время прохождения практики.

Производственная практика

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные принципы проведения нейропсихологического диагностического обследования детей.
2. Учет возраста обследуемого при планировании обследования.
3. Форма и принципы составления протокола записи результатов нейропсихологической диагностики.
4. Учет индивидуальных особенностей обследуемого при интерпретации результатов нейропсихологической диагностики.
5. Работа нейропсихолога по запросу врача, педагога, семьи/родителей: сравнительный анализ.
6. Особенности нейропсихологического заключения, адресованного врачу-психиатру, педагогу, родителям: сравнительный анализ.
7. Принципы консультирования в нейропсихологии.
8. Взаимодействие со смежными специалистами при проведении нейропсихологического консультирования.
9. Средства и методы психоинтервенции, используемые в нейропсихологии: особенности применения, назначение, показания.
10. Оценка эффективности психоинтервенции в нейропсихологии.

Контрольные задания

1. Опишите стратегию работы нейропсихолога при работе с больным, жалующимся на проблемы с памятью.

2. Охарактеризуйте методы исследования зрительного предметного гнозиса, используемые в диагностической нейропсихологической батарее.
3. Приведите примеры ошибок оптико-пространственной деятельности.
4. Опишите основные методы оценки нарушений мыслительной деятельности.
5. Проанализируйте возможности использования данных истории болезни в работе нейропсихолога с больным с аффективной патологией.

По итогам производственной практики слушатель предоставляет для зачета дневник практики, отчет о проделанной работе, включающий самоанализ деятельности во время прохождения практики.

**Оценочные материалы итоговой аттестации в форме итогового экзамена
слушателей программы**

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме итогового экзамена по билетам. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса и одно практическое задание (кейс) по следующим дисциплинам обоих модулей:

- Возрастная анатомия и физиология ЦНС
- Нейропсихология детского возраста
- Неврология детского возраста
- Психиатрия детского возраста
- Междисциплинарная интеграция в нейропсихологической практике
- Современные методы нейровизуализации в детском возрасте
- Психофармакология в детском возрасте
- Диагностика и коррекция психического развития в раннем возрасте
- Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте
- Сенсомоторная коррекция нарушений развития детей
- Методы нейропсихологической коррекции когнитивной сферы
- Проблемы дифференциальной диагностики аномального развития
- Нейропсихологический подход в работе с трудностями формирования школьных навыков (письмо, чтение, счет)
- Организация комплексной помощи детям, имеющим тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР)

Примерные вопросы для итоговой аттестации

1. Предмет и задачи детской нейропсихологии
2. Понятия: нейропсихологический симптом, синдром, фактор, синдромный анализ
3. Культурно-исторический подход к формированию ВПФ (Л.С. Выготский)
4. Концепция системной и динамической локализации ВПФ (А.Р. Лурия)
5. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия)
6. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия в детском возрасте.
7. Особенности структурно-функциональной организации мозга у левшей.
8. Нейропсихологические закономерности и особенности нормативного развития ребенка на разных возрастных этапах.
9. Роль возрастных кризисов в развитии ребенка (нейропсихологический подход).
10. Понятие пластичности мозга в детском возрасте.
11. Строение и связи нервной системы человека.
12. Центральная нервная система (ЦНС).
13. Понятие высшей нервной деятельности (ВНД).
14. Строение и основное функциональное значение структур ствола головного мозга (продолговатый мозг, мост, средний мозг)
15. Строение и основное функциональное значение мозжечка
16. Строение и основное функциональное значение структур переднего мозга (промежуточный мозг, большой мозг).

17. Строение и основное функциональное значение структур переднего мозга (кора больших полушарий).
18. Базовые предпосылки и этапы формирования устной речи у ребенка в онтогенезе.
19. Функциональный состав письма и чтения. Базовые предпосылки развития навыка письма и чтения.
20. Нейропсихологический подход к типологии отклонений.
21. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития у детей.
22. Факторы риска и причины нарушений и запаздывания речевого развития.
23. Основные механизмы нарушений речевой деятельности.
24. Классификации нарушений мышления.
25. Нейропсихологические аспекты нарушений мышления.
26. Этиопатогенетический подход как основа нейропсихологической диагностики и коррекции
27. Основные принципы организации нейропсихологического обследования в детском возрасте
28. Специфика нейропсихологической диагностики в детском возрасте
29. Применение функциональных шкал для оценки особенностей развития.
30. Использование игры как инструмента нейропсихологической диагностики
31. Классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
32. Классификация психического дизонтогенеза (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
33. Методики нейропсихологической диагностики моторной сферы
34. Методики нейропсихологической диагностики перцептивных процессов
35. Методики нейропсихологической диагностики мнестической сферы
36. Методики нейропсихологической диагностики мышления
37. Методики нейропсихологической диагностики речи
38. Нейропсихологические стратегии коррекционной работы.
39. Методы и приемы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи (нейропсихологический, дефектологический, сенсомоторный подходы).
40. Компенсаторные технологии развития речи.
41. Инклюзивная образовательная практика.
42. Когнитивная коррекция в детском возрасте: классический нейропсихологический подход
43. Модели междисциплинарной командной работы.
44. Потенциал и трудности междисциплинарного подхода в нейропсихологической практике.
45. Современные методы нейровизуализации
46. Общая характеристика групп препаратов, применяемых в неврологии и психиатрии (нейролептики, ингибиторы холинэстеразы, антидепрессанты, ноотропы, психостимуляторы)
47. Специфические центры речи (речевой центр Вернике, центр речи Брока)
48. Современные представления об этиологии РАС
49. Обзор современных тенденций в психофармакологии при оказании неврологической и психиатрической помощи детям и подросткам.
50. Современные нейронауки (нейробиология, нейропсихиатрия, нейропедагогика, нейроиммунология и т.д.): проблемы и перспективы развития.

Пример практического задания (кейса)

Первичные данные о ребенке: мальчик, возраст - 5 лет.

Жалобы родителей: заикание (родители связывают заикание с эмоциональными состояниями), последнее время наблюдаются истерики дома, повод: конфликты с младшим

братом 2 лет (братик мешает играть, портит игрушки). По времени дебют заикания совпал с рождением брата. По словам родителей, роды – без особенностей.

В анамнезе: в медицинской карте: указание на незначительный гипертонус в большей степени в нижних конечностях (осмотр в 4 месяца)

Диагноз невролога: логоневроз. В его назначениях - анализ на гормоны щитовидной железы, катехоломины, антистрептолизин-о. Моторный тик, как диагноз, не поставлен.

По ЭЭГ: дисфункция диэнцефальных структур.

По результатам наблюдений в ходе диагностического обследования: Родители очень внимательные к поведению ребенка и его особенностям. Настроены на корректировку и сейчас находятся в сберегающем поведении. Мальчик контакту доступен с ограничениями, поведение по тревожно-мнительному типу. Несколько гипертрофированно демонстрирует нежелание и опасение в начале исследования. Ожидает подкрепления от материнской фигуры. В процессе исследования эмоционально стабилен, настроение несколько снижено. Склонен к негативистической оценке событий и мотивов поступков других людей, демонстрирует в процессе взаимодействия элементы конкурентного поведения. По оценке мамы дома такое же поведение.

По результатам нейропсихологической диагностики: В нейродиагностических пробах в двигательной сфере выраженный функциональный тонус шейного региона с подключением феномена генерализованного тонуса на мышцы нижней челюсти. В речи множественные нарушения звукопроизношения, пропуски и искажения звуков, единичные смягчения. В кинетическом компоненте и кинестетическом выраженных ограничений не наблюдается. Проблемы возникают на объеме (тонусного характера). Помимо заикания у ребенка наблюдаются тики (пароксизмальные сокращения по лицевой мускулатуре). Физиологическое дыхание – верхнегрудное. Речевое дыхание – иногда разрывает смысловые синтагмы. Наблюдаются единичные проблемы разрыва лексемы, связанные с предшествующим тоническим эпизодом (феномен тонического заикания). Ограничений в интеллектуальной деятельности не наблюдается, познавательные процессы развиты по возрасту без особенностей (интеллект в верхних границах нормы). Решение задач на мышление в возрастном диапазоне.

Вопросы:

1. Какие виды дополнительного аппаратного исследования можно было бы предложить этому ребенку?

2. Какие лабораторные исследования можно было бы предложить ребенку с такими особенностями?

3. Предположите, почему в назначениях невролога были анализ на гормоны щитовидной железы, катехоломины, антистрептолизин-о?

4. В ЭЭГ - дисфункция диэнцефальных структур. Какую феноменологию в поведении ребенка может давать такая дисфункция?

5. Оцените поведенческие особенности ребенка. Могут ли они быть пусковым механизмом для заикания в ситуации переживаний или страха оценки?

6. Какой тип личности в большей степени можно предположить у ребенка?

7. Предположите, носят ли такие сниженные поведенческие эффекты ребенка ситуативный характер (имеют отношение к процессу исследования) или мы можем подозревать какие – то другие особенности, связанные с другими феноменами личностными (характерологическими) или ситуативными (семейными)?

8. Что бы Вы предложили в коррекционной деятельности для данного ребенка?