



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОДОБРЕНО

решением Учебно-методического
совета МГППУ
от « » 2021 г.
(протокол №)

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
от « » 2021 г.
(протокол №)
Председатель Ученого совета,
Ректора МГППУ
_____ А.А. Марголис

**Программа дополнительного профессионального образования
«Нейропсихологические методы в логопедической практике»**

Составители программы:

Покровская С.В., доцент кафедры
нейро- и патопсихологии развития,
к.психол.н.

Хромов А.И., зав. кафедрой нейро-
и патопсихологии развития,
к.психол.н.

Тип программы

Профессиональная переподготовка

Количество часов:

324 часов

Форма обучения:

очно-заочная

(с применением дистанционных технологий)

Москва 2021

Программа дополнительного профессионального образования «Нейропсихологические методы в логопедической практике» / сост. С.В. Покровская, А.И. Хромов. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 20 с.

Рецензент (внутренний)

Рощина И.Ф., профессор кафедры «Нейро- и патопсихологии развития», кандидат психологических наук, ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний)

Цветкова Н.А., доцент кафедры психологии развития личности факультета педагогики и психологии, кандидат психологических наук, ФГБОУ ВО МГПУ

Аннотация программы

Настоящая программа профессиональной переподготовки направлена на формирование у студентов системных знаний о механизмах формирования и нарушений речевой деятельности, а также комплексных представлений о нейропсихологических методах профилактики и коррекции этих нарушений в логопедической практике. Предполагается, что в результате освоения программы специалисты будут способны использовать полученные знания в работе с различными возрастными категориями клиентов, включая детей и подростков, их семьи.

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры нейро- и патопсихологии развития, имеющим богатый многолетний опыт научно-педагогической и практической деятельности в области нейропсихологии, что обеспечивает качественную подготовку слушателей программы.

Программа адресована лицам, имеющим высшее психологическое, психолого-педагогическое и специальное (дефектологическое) образование. Общая трудоемкость программы составляет 324 часа. По окончании программы слушателям выдается удостоверение соответствующего образца.

Программа может реализовываться в очно-заочной с применением дистанционных технологий.

Составители:

_____ С.В. Покровская
(подпись) (инициалы, фамилия)

ФГБОУ ВО МГППУ доцент кафедры «Нейро- и патопсихологии развития», кандидат психологических наук

_____ А.И. Хромов
(подпись) (инициалы, фамилия)

ФГБОУ ВО МГППУ зав. кафедрой «Нейро- и патопсихологии развития», кандидат психологических наук
« ____ » _____ 2021 г.

Примерный состав преподавателей:

Рощина И.Ф., профессор кафедры НПР, к.психол.н., с.н.с.;
Власенкова И.Н., доцент кафедры НПР, к.психол.н.;
Горячева Т.Г., доцент кафедры НПР, к.психол.н., доцент;
Каримулина Е.Г., доцент кафедры НПР, к.психол.н.;
Покровская С.В., доцент кафедры НПР, к.психол.н.;
Сергиенко А.А., доцент кафедры НПР, к.психол.н.;
Калантарова М.В., ст.преподаватель кафедры НПР;
Бурдукова Ю.А., кафедры ДППФ, к.психол.н.

Пояснительная записка

Программа профессиональной переподготовки кадров (далее Программа) разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н.

Актуальность. Актуальность реализации программы «Нейропсихологические методы в логопедической практике» обусловлена рядом взаимосвязанных причин:

- востребованность теоретических знаний и практических навыков в области нейропсихологии, связанная с ростом популярности нейропсихологического подхода в работе специалистов, имеющих высшее специальное (дефектологическое) образование с самыми разными категориями клиентов;

- потребность в углублении имеющихся знаний в области нейропсихологии у специалистов, имеющих высшее психологическое образование без специализации в области нейропсихологии;

- введение инклюзивного образования, что обуславливает востребованность специалистов с практическими навыками в области нейропсихологии.

1.1. Цель реализации программы: формирование теоретических и практико-ориентированных компетенций в области речевого развития, а также профилактики и коррекции нарушений речевой деятельности с опорой на нейропсихологическую парадигму.

1.2. Для реализации указанной цели поставлены следующие задачи:

- познакомить обучающихся с основными понятиями и положениями нейропсихологии, механизмами формирования и нарушений речевой деятельности;

- сформировать у обучающихся представления о нейропсихологических методах диагностики, профилактики и коррекции нарушений речевой деятельности;

- развить навыки практического применения теоретических знаний нейропсихологии в логопедической практике.

1.3. Краткое содержание программы включает вопросы, связанные с новыми профессиональными компетенциями в рамках программы дополнительной профессиональной подготовки «Нейропсихологические методы в логопедической практике»:

- теоретические основы нейропсихологии;

- нейропсихология речевой деятельности;

- нейропсихологическая диагностика клиентов разного возраста;

- основные направления в нейропсихологической коррекции;

- основные области применения теоретических знаний нейропсихологии в логопедической практике.

Программа носит модульный характер и включает в себя 2 модуля, которые направлены на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения. Общая трудоемкость программ составляет 9 зачетных единиц (324 часов).

1.4. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, в результате освоения программы. В результате обучения по дополнительной профессиональной программе у слушателей будут усовершенствованы следующие компетенции

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№	Совершенствуемые или получаемые новые профессиональные компетенции	уровень трудовой функции (отметить ячейку)			Направление подготовки Код компетенции
		знание	умение	владение	
1	2	3	4	5	6
1.	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	методов нейropsychологической диагностики	подбора методов нейropsychологической диагностики при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, с учетом возраста и диагноза или состояния клиента	навыками применения нейropsychологических методов в ходе психодиагностического обследования при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека	37.05.01 Клиническая психология ОПК 3
2.	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	основных форм и видов нейropsychологических коррекционно-развивающих программ для решения проблем, связанных с нарушениями речевой деятельности	разрабатывать нейropsychологические коррекционно-развивающие программы для решения проблем, связанных с нарушениями речевой деятельности	навыками работы по коррекционно-развивающим программам для решения проблем, связанных с нарушениями речевой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей клиента	37.05.01 Клиническая психология ОПК 5

3.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	основных формы и приемов индивидуального и семейного нейропсихологического консультирования	подбирать подходящие формы и приемы индивидуальном у и семейному нейропсихологическому консультированию в зависимости от запроса клиента	навыками проведения индивидуального и семейного нейропсихологического консультирования с учетом запроса клиента	37.05.01 Клиническая психология ОПК 6
----	---	---	--	---	---

1.5. **Категория слушателей**, включая требования к квалификации: специалисты, имеющие высшее психологическое, психолого-педагогическое и специальное (дефектологическое) образование.

1.6. **Формы и методы обучения.** Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные и др.); интерактивные методы взаимодействия (интерактивные упражнения и задания, объяснительно-побуждающий метод и пр.). Обучение проходит в форме интерактивных лекций, практических занятий в форме деловых игр, мастер-классов, дискуссий по запланированным темам повышения квалификации, включая практические занятия на клинических базах, самостоятельная работа слушателей (анализ теоретического и практического материала).

1.7. **Организация обучения:**

Общая трудоемкость программы составляет 324 часов (9 зачетных единиц) и включает 2 модуля: модуль 1 «Теоретические основы нейропсихологии в логопедической практике» (140 ч.) и модуль 2 «Прикладные аспекты нейропсихологии в логопедической практике» (184 ч.). Оба модуля реализуются в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Предусмотрен текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме экзамена в конце каждого модуля и итоговая аттестация в форме итогового экзамена. Сроки освоения программы – 5 месяцев.

Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в форме вебинаров с применением дистанционных технологий. Практика, промежуточный и итоговый контроль может проводиться в очном, смешанном (очное присутствие с онлайн-трансляцией) или дистанционном формате.

2. Учебный (тематический) план программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе ¹						Форма контроля	
			ауд.	Л	С	ПЗ	К	ПР		СР
Модуль 1										
<i>Теоретические основы нейропсихологии в логопедической практике</i>										
1	Методологические основы нейропсихологии	12	10	6	4	–	–	–	2	контрольные вопросы и задания
2	Анатомия и физиология ЦНС	12	10	6	4	–	–	–	2	контрольные вопросы и задания
3	Нейровизуализационные методы исследования мозга	12	10	6	4	–	–	–	2	контрольные вопросы и задания
4	Психические процессы и их мозговая организация	14	12	6	6	–	–	–	2	контрольные вопросы и задания
5	Нарушения развития высших психических функций (ВПФ)	14	12	6	6	–	–	–	2	контрольные вопросы и задания
6	Нейропсихология речевой деятельности	16	14	8	6	–	–	–	2	контрольные вопросы и задания
7	Учебная практика	22	20	–	–	–	–	20	2	Зачет
8	Промежуточная аттестация по модулю	38	2	–	–	–	2	–	36	Экзамен
Всего по модулю		140	90	38	30	0	2	20	50	
Модуль 2										
<i>Прикладные аспекты нейропсихологии в логопедической практике</i>										
1	Нейропсихологическая диагностика	16	14	6	–	8	–	–	2	контрольные вопросы и задания
2	Нейропсихологическая диагностика речевой деятельности	16	14	6	–	8	–	–	2	контрольные вопросы и задания
3	Нейропсихологическая коррекция	16	14	6	–	8	–	–	2	контрольные вопросы и задания
4	Нейропсихологический подход к коррекции нарушений речевой деятельности	26	24	–	–	24	–	–	2	контрольные вопросы и задания
5	Производственная практика	34	30	–	–	–	–	30	4	Зачет
6	Промежуточная аттестация по модулю	38	2	–	–	–	2	–	36	Экзамен

¹ *Обозначения:* Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, К – консультации, Пр – практика, СР – самостоятельная работа обучающегося

Всего по модулю	146	98	18	0	48	2	30	48	
Итоговая аттестация	38	–	–	–	–	2	–	36	Экзамен
Всего по программе	324	188	56	30	48	6	50	134	

3. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
без отрыва от работы (очно-заочная)	до 10 часов	2 дня	5 месяцев (20 недель)

4. Основное содержание программы в соответствии с учебным (тематическим) планом, включая программу самостоятельной работы по каждой теме.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ ²	Краткое содержание
Модуль 1 Теоретические основы нейропсихологии в логопедии		
Тема 1.1. Методологические основы нейропсихологии.	Л, С, СР	Сфера применения нейропсихологии в науке и практике. Основные направления нейропсихологии на современном этапе. Этиопатогенетический принцип как основа современного клинического подхода. Принцип системного подхода к нарушениям развития. Основные понятия нейропсихологии: нейропсихологический симптом, синдром, фактор, синдромный анализ. Высшие психические функции (ВПФ). Культурно - исторический подход к формированию ВПФ (Л.С. Выготский). Концепция о системной и динамической локализации ВПФ (Л.С.Выготский -А.Р.Лурия).
Тема 1.2. Психические процессы и их мозговая организация	Л, С, СР	Морфологическое и функциональное развитие мозга. Структурно-функциональная модель мозга, блоки мозга. Нейропсихологические закономерности и особенности нормативного развития на разных возрастных этапах. Роль возрастных кризисов и внешних факторов в развитии ребенка. Индивидуально-типологические особенности детей. Проблема латерализации. Межполушарное взаимодействие. Функциональная асимметрия. Особенности структурно-функциональной организации мозга у левшей.
Тема 1.3. Нарушения развития высших психических	Л, С, СР	Особенности мозговой организации ВПФ у детей с отклоняющимся развитием. Нейропсихологический подход к типологии отклонений. Виды, причины и специфика нарушений ВПФ различной этиологии

² *Обозначения:* Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, К – консультации, Пр – практика, СР – самостоятельная работа обучающегося

функций (ВПФ)		(органического и функционального генеза). Симптомы нарушений ВПФ различного генеза. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития у детей. Нарушения неречевых когнитивных функций.
Тема 1.4. Нейропсихология речевой деятельности	Л, С, СР	Базовые предпосылки и этапы формирования устной речи у ребенка в онтогенезе. Факторы риска и причины нарушений и запаздывания речевого развития. Функциональный состав письма и чтения. Базовые предпосылки развития навыка письма и чтения. Программы раннего развития письменной речи, их потенциал и ограничения использования. Основные механизмы нарушения устной речи, письма и чтения. Виды нарушений письменной речи у младших школьников (дисграфия, дизорфография, дислексия).
Учебная практика	Пр	Практика направлена на формирование у обучающихся системных знаний о возможностях применения нейропсихологического подхода в логопедической практике. Практика реализуется на клинических базах или на базе работы слушателя. Задачи практики: ознакомление со структурой и основными направлениями работы профильных учреждений, ориентированных на работу с детьми и взрослыми с речевыми нарушениями; ознакомление с практическими задачами, решаемыми внутри этих направлений.
Модуль 2 Прикладные аспекты нейропсихологии в логопедической практике		
Тема 2.1. Нейропсихологическая диагностика	Л, ПЗ, СР	Основные принципы организации диагностического обследования. Нейропсихологические методики исследования ВПФ. Специфика применения диагностических методик в работе с детьми с различными вариантами онтогенеза. Принципы адаптации нейропсихологических методик в работе с детьми с аномальным развитием. Специфика диагностики детей раннего возраста. Использование игры как инструмента нейропсихологической диагностики.
Тема 2.2. Нейропсихологическая диагностика речевой деятельности	Л, ПЗ, СР	Особенности исследования речевой сферы детей. Обследование плохо говорящего или неговорящего ребенка (оценочные функциональные шкалы). Методы исследования устной и письменной речи.
Тема 2.3.	Л, ПЗ, СР	Нейропсихологическая диагностика как основа

Нейропсихологическая коррекция		формирования коррекционных программ. Взаимодействие различных специалистов в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями развития. Стратегии коррекционной работы. Методы коррекции нарушений ВПФ. Основные направления коррекции детей раннего возраста (коррекция сенсорной сферы, коррекция предметной деятельности, ранняя коррекция моторной сферы). Важность ранней коррекции нарушений развития ребенка. Современные методы в работе с детьми с множественными нарушениями (метод базальной стимуляции, метод сенсорной интеграции и другие). Аппаратные методы коррекции. Принципы и технологии восстановительного обучения
Тема 2.4. Нейропсихологический подход к коррекции нарушений речевой деятельности	ПЗ	Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи (нейропсихологический, дефектологический, сенсомоторный подходы). Компенсаторные технологии развития речи. Коррекционные методы работы при нарушениях письменной речи (возможности логопедической и нейропсихологической коррекции; помощь родителей ребенку - методы и приемы).
Производственная практика	Пр	Практика направлена на выполнение учебно-профессиональной диагностической, коррекционной и методической работы: психодиагностика детей, подростков и взрослых с нарушенным развитием, заполнение протоколов обследования, составление заключений по результатам диагностики, проведение коррекционно-развивающих занятий. Практика реализуется на клинических базах или на базе работы слушателя.

5. Список литературы (основной и дополнительный)

Основная литература

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с.: ил. – (Классический университетский учебник). – *, **, ***.

Взаимозаменяемо с

Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Электронный ресурс] / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 496 с.: ил. – (Классический университетский учебник). – *. – URL: <https://klex.ru/10f> (дата обращения: 03.12.2021).

2. Цветкова, Л.С. Афазиология : современные проблемы и пути их решения: избранные психологические труды / Л.С. Цветкова. – Москва : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 744 с. – (Психологи России). – **.

Дополнительная литература

1. Астапов, В.М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 59 с.: [50] с. цв. вкл. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/455978> (дата обращения: 03.12.2021).

2. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения : нейропсихологический подход [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 320 с. : ил. – (Детскому психологу) . – ** ; ***. - URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=61313> (дата обращения: 03.12.2021).

3. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология : помощь неуспевающим школьникам: нарушения обучения, поведения; дисграфия; дислексия; коррекция СДВГ; трудности общения; эмоциональные расстройства / ред. Ж.М. Глозман. – Москва : Эксмо, 2010. – 288 с. – **.

4. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/454222> (дата обращения: 03.12.2021).

Взаимозаменяемо с

Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – **.

5. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; **.

6. Цветкова, Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. Речь и интеллектуальная деятельность [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.С. Цветкова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2004. – 424 с. – (Библиотека психолога). – * ; ***. – URL: <https://klex.ru/c9y> (дата обращения 22.06.2020).

7. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учебное пособие / Л.С. Цветкова. – Москва: МПСИ, 2000. – 148 с. – (Библиотека психолога). – **.

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/psyclin> (дата обращения: 03.12.2021).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu> (дата обращения: 03.12.2021).

3. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr (дата обращения: 03.12.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 03.12.2021).

2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 03.12.2021).

3. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – ***. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 03.12.2021).

* – наличие грифа УМО

** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

*** – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ

6. Формы аттестации по программе

6.1. Процедура проведения аттестации:

В период изучения модулей 1 и 2 предусмотрена текущая аттестация, которая представлена в программе контрольными вопросами и контрольными заданиями по каждой теме модуля программы. По окончании модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в виде экзамена по содержанию всего модуля.

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения по всей программе (всем модулям программы) в форме междисциплинарного экзамена в очной форме с вопросами, включающими теоретические вопросы и практические задания (кейсы). Перечень вопросов и примеры кейсов представлены в Приложении 1.

6.2. Фонд оценочных материалов (средств):

– контрольные вопросы и задания текущей аттестации, примерные вопросы к экзаменам по модулям;

– шкала оценивания компетенций по уровням.

уровень владения	знать	уметь	владеть
ОПК 3	<i>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i>		
высокий	основные и расширенные батареи методов нейропсихологической диагностики	подбирать необходимые батареи методов нейропсихологической диагностики при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, с учетом возраста и диагноза или состояния клиента	навыками применения нейропсихологических методов в ходе психодиагностического обследования в соответствии с прикладными задачами, связанными со здоровьем человека
средний	основные батареи методов нейропсихологической диагностики	использовать стандартные наборы методов нейропсихологической диагностики при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, с учетом возраста и диагноза или состояния клиента	навыками применения нейропсихологических методов в ходе психодиагностического обследования в соответствии с прикладными задачами, связанными со здоровьем человека

уровень владения	знать	уметь	владеть
низкий	некоторые методы нейропсихологической диагностики	подбирать узкий круг методов нейропсихологической диагностики при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, с учетом возраста и диагноза или состояния клиента	навыками наблюдения за применением нейропсихологических методов в ходе психодиагностического обследования в соответствии с прикладными задачами, связанными со здоровьем человека
ОПК 5	<i>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</i>		
высокий	основные формы и виды нейропсихологических коррекционно-развивающих программ для решения проблем, связанных с нарушениями речевой деятельности	самостоятельно разрабатывать нейропсихологические коррекционно-развивающие программы для решения проблем, связанных с нарушениями речевой деятельности	навыками самостоятельной работы по коррекционно-развивающим программам для решения проблем, связанных с нарушениями речевой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей клиента
средний	некоторые формы и виды нейропсихологических коррекционно-развивающих программ для решения проблем, связанных с нарушениями речевой деятельности	разрабатывать общую схему нейропсихологических коррекционно-развивающих программ для решения проблем, связанных с нарушениями речевой деятельности	навыками ассистирования при работе по коррекционно-развивающим программам для решения проблем, связанных с нарушениями речевой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей клиента
низкий	общее описание нейропсихологических коррекционно-развивающих программ для решения проблем, связанных с нарушениями речевой деятельности	заимствовать существующие нейропсихологические коррекционно-развивающие программы для решения проблем, связанных с нарушениями речевой деятельности	навыками наблюдения за работой по коррекционно-развивающим программам для решения проблем, связанных с нарушениями речевой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей клиента
ОПК 6	<i>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</i>		
высокий	основных формы и приемов индивидуального и семейного нейропсихологического консультирования	подбирать подходящие формы и приемы индивидуального и семейного нейропсихологическому консультированию в зависимости от запроса клиента	навыками самостоятельного проведения индивидуального и семейного нейропсихологического консультирования с учетом запроса клиента
средний	некоторые формы и приемов индивидуального и семейного нейропсихологического консультирования	подбирать некоторые формы и приемы индивидуального и/или семейного нейропсихологического консультирования в зависимости от запроса клиента	навыками участия в проведении индивидуального и семейного нейропсихологического консультирования с учетом запроса клиента

уровень владения	знать	уметь	владеть
низкий	общее описание индивидуального и семейного нейропсихологического консультирования	подбирать из узкого круга приемов индивидуального и/или семейного нейропсихологического консультирования без учета запроса клиента	навыками наблюдения за проведением индивидуального и семейного нейропсихологического консультирования с учетом запроса клиента

7. Организационно-педагогические условия

Обеспечение слушателям возможности обучения по данной программе дополнительного профессионального образования требует следующих условий реализации:

- аудитории с компьютерами с доступом к сети Интернет для проведения лекционных и семинарских занятий преподавателями;
- доступ к библиотечным ресурсам Московского государственного психолого-педагогического университета через библиотеку Московского государственного психолого-педагогического университета, научную электронную библиотеку Московского государственного психолого-педагогического университета;
- возможность использовать слушателями программы и преподавателями специализированной платформы для дистанционных программ МГППУ.

Программа содержит комплект клинических случаев (кейсов) для разбора на практических занятиях, а также предусмотрена возможность супервизии случаев из собственной профессиональной практики.

Программа предполагает проведение промежуточной аттестации после завершения каждого модуля и итоговой аттестации после изучения всей программы.

Документом, выдаваемым по результатам обучения лицам, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, является диплом о профессиональной переподготовке установленного образца по программе дополнительного профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «Теоретические основы нейропсихологии в логопедической практике»

Рабочая программа модуля

Пояснительная записка

Модуль 1 «Теоретические основы нейропсихологии в логопедической практике» предусматривает проведение лекционных и семинарских аудиторных занятий, самостоятельной работы слушателей по изучению вопросов, связанных с разделами и

темами модуля. В состав модуля включена учебная практика. По итогам изучения модуля предусмотрена промежуточная аттестация в форме устного экзамена.

Цель обучения: познакомить обучающихся с основными понятиями и положениями нейропсихологии, механизмами формирования и нарушений речевой деятельности.

Категория слушателей: специалисты, имеющие высшее психологическое и специальное (дефектологическое) образование.

Объем: 140 часов.

Форма обучения: очно-заочная в формате лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельная работа слушателей.

Организационно-педагогические условия реализации модуля 1:

- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам и базам данных;
- представлены раздаточные материалы, включающие мультимедийные презентации;
- разработан комплект учебно-методических материалов повышения квалификации для слушателей курсов;
- подготовлены помещения, рассчитанные на размещение одновременно более 50 человек, оснащенные техническими средствами – экраном, проектором, персональным компьютером, микрофоном, доступом в интернет.

Учебный план

Модуль 1. «Теоретические основы нейропсихологии в логопедической практике»

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе ³						Форма контроля	
			ауд.	Л	С	ПЗ	К	ПР		СР
Модуль 1										
<i>Теоретические основы нейропсихологии в логопедической практике</i>										
1	Методологические основы нейропсихологии	12	10	6	4	–	–	–	2	контрольные вопросы и задания
	Анатомия и физиология ЦНС	12	10	6	4	–	–	–	2	контрольные вопросы и задания
	Нейровизуализационные методы исследования мозга	12	10	6	4	–	–	–	2	контрольные вопросы и задания
2	Психические процессы и их мозговая организация	14	12	6	6	–	–	–	2	контрольные вопросы и задания
3	Нарушения развития высших психических функций (ВПФ)	14	12	6	6	–	–	–	2	контрольные вопросы и задания
4	Нейропсихология речевой деятельности	16	14	8	6	–	–	–	2	контрольные вопросы и задания
5	Учебная практика	22	20	–	–	–	–	20	2	Зачет
6	Промежуточная	38	2	–	–	–	2	–	36	Экзамен

³ Обозначения: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, К – консультации, Пр – практика, СР – самостоятельная работа обучающегося

	аттестация по модулю									
	Всего по модулю	140	90	38	30	0	2	20	50	

Учебно-методические материалы модуля

Модуль 1. «Теоретические основы нейропсихологии в логопедической практике»

Тема 1.1. Методологические основы нейропсихологии

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Нейропсихология как наука. Основные понятия нейропсихологии: нейропсихологический симптом, синдром, фактор, синдромный анализ.
2. Высшие психические функции (ВПФ) как предмет исследования в нейропсихологии: культурно-исторический подход к формированию ВПФ (Л.С. Выготский);
3. Теория системной динамической локализации ВПФ.

Контрольные задания

1. Составьте словарь основных понятий нейропсихологии: нейропсихологический симптом, синдром, фактор, высшие психические функции, синдромный анализ. Необходимо выписать термин, дать ему определение, сделать ссылку на использованные литературные источники (не менее 3).
2. Подготовьте доклад на тему «Вклад нейропсихологии в другие научные дисциплины». Задание выполняется в подгруппах. Каждая подгруппа выбирает свою дисциплину: нейропсихиатрия, нейромаркетинг и т.д.
3. Сделайте обзор современных исследований (научных статей и других работ) в области нейропсихологии. Необходимо представить в виде таблицы со следующими колонками: название исследования, краткое описание, ссылку на источник публикации.

Тема 1.2. Психические процессы и их мозговая организация

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Нейропсихологические закономерности и особенности нормативного развития ребенка на разных возрастных этапах. Роль возрастных кризисов в развитии ребенка (нейропсихологический подход).
2. Структурно-функциональная модель мозга, блоки мозга. Функциональные перестройки внутри систем и межсистемные перестройки мозга в онтогенезе.
3. Межполушарное взаимодействие. Функциональная асимметрия.

Контрольные задания (вопросы)

1. Характеристики состояния мозга на момент рождения ребенка.
2. Понятие пластичности мозга в детском возрасте.
3. Особенности структурно-функциональной организации мозга у левшей.

Тема 1.3. Нарушения развития высших психических функций (ВПФ)

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Нейропсихологический подход к типологии отклонений.
2. Виды, причины и специфика нарушений ВПФ различной этиологии (органического и функционального генеза).
3. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития у детей.

Контрольные задания (вопросы)

1. Специфичность нейропсихологического подхода к нарушениям психического развития.
2. Влияние нарушений в перцептивной сфере на развитие речевой функции.
3. Влияние нарушений в двигательной сфере на развитие речевой функции.

Тема 1.4. Нейропсихология речевой деятельности

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Базовые предпосылки и этапы формирования устной речи у ребенка в онтогенезе.
2. Базовые предпосылки развития навыка письма и чтения
2. Основные механизмы нарушения устной речи, письма и чтения.

Контрольные задания

1. Сравните логопедический и нейропсихологический подход к классификации механизмов нарушения речевой деятельности.
2. Систематизируйте виды нарушений речевой деятельности по различным классификациям.
3. Опишите ошибки на письме связанные с несформированностью или нарушениями в различных структурах головного мозга (левое полушарие, лобные структуры и т.д.).

Учебная практика

По итогам учебной практики слушатель предоставляет для зачета дневник практики, отчет о проделанной работе, включающий самоанализ деятельности во время прохождения практики.

Модуль 2. «Прикладные аспекты нейропсихологии в логопедической практике»

Рабочая программа модуля

Пояснительная записка

Модуль 2 «Прикладные аспекты нейропсихологии в логопедической практике» предусматривает проведение лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельной работы слушателей по изучению вопросов, связанных с практическим применением теоретических знаний нейропсихологии в логопедической практике: основы нейропсихологической диагностики, коррекции и восстановительного обучения. В состав модуля включена производственная практика. По итогам изучения модуля предусмотрена промежуточная аттестация в форме устного экзамена.

Цель обучения: формирование и/или совершенствование навыков применения нейропсихологических методов в логопедической практике.

Категория слушателей: специалисты, имеющие высшее психологическое и специальное (дефектологическое) образование.

Объем: 146 часов.

Форма обучения: очно-заочная в формате лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельная работа слушателей.

Организационно-педагогические условия реализации модуля 2:

- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам и базам данных;

- представлены раздаточные материалы, включающие мультимедийные презентации;
- разработан комплект учебно-методических материалов повышения квалификации для слушателей курсов по модулю 2;
- подготовлены помещения, рассчитанные на размещение одновременно более 50 человек, оснащенные техническими средствами – экраном, проектором, персональным компьютером, микрофоном, доступом в интернет.

Учебный план

Модуль 2. Прикладные аспекты нейропсихологии в логопедической практике

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе ⁴							Форма контроля
			ауд.	Л	С	ПЗ	К	ПР	СР	
Модуль 2										
Прикладные аспекты нейропсихологии в логопедической практике										
1	Нейропсихологическая диагностика	16	14	6	–	8	–	–	2	контрольные вопросы и задания
2	Нейропсихологическая диагностика речевой деятельности	16	14	6	–	8	–	–	2	контрольные вопросы и задания
3	Нейропсихологическая коррекция	16	14	6	–	8	–	–	2	контрольные вопросы и задания
4	Нейропсихологический подход к коррекции нарушений речевой деятельности	26	24	–	–	24	–	–	2	контрольные вопросы и задания
5	Производственная практика	34	30	–	–	–	–	30	4	Зачет
6	Промежуточная аттестация по модулю	38	2	–	–	–	2	–	36	Экзамен
	Всего по модулю	146	98	18	0	48	2	30	48	
	Итоговая аттестация	38	–	–	–	–	2	–	36	Экзамен

Учебно-методические материалы модуля

Модуль 2. Прикладные аспекты нейропсихологии в логопедической практике

Тема 2.1. Нейропсихологическая диагностика

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные принципы организации нейропсихологического обследования;
2. Специфика нейропсихологической диагностики в детском возрасте;
3. Нейропсихологические методики исследования нарушений перцептивной, двигательной, познавательной сферы у детей

Контрольные задания

⁴ Обозначения: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, К – консультации, Пр – практика, СР – самостоятельная работа обучающегося

Индивидуальные практические задания, предназначенные для практической отработки навыков проведения нейропсихологических проб по заданной теме.

Инструкция: *«Продемонстрируйте проведение нейропсихологических проб на.....»*

- определение ведущего полушария.
- определение двигательных нарушений.
- выявление гностических нарушений.
- выявление зрительно-пространственных нарушений.
- выявление трудностей конструктивной деятельности.
- сформированность навыков счетных операций.
- выявление трудностей произвольной регуляции.
- исследования памяти.

Тема 2.2. Нейропсихологическая диагностика речевой деятельности

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Обследование плохо говорящего или неговорящего ребенка (оценочные функциональные шкалы).
2. Методы исследования устной речи.
3. Методы исследования письменной речи.

Контрольные задания

1. Индивидуальные практические задания, предназначенные для практической отработки навыков проведения нейропсихологических проб по заданной теме.

Инструкция: *«Продемонстрируйте проведение нейропсихологических проб на.....»*

- выявление речевых нарушений.
- выявление трудностей формирования письменной речи.

Тема 2.3. Нейропсихологическая коррекция

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению.
2. Нейропсихологические стратегии коррекционной работы. Методы коррекции нарушений
3. Принципы и технологии восстановительного обучения

Контрольные задания

Выполнение групповых кейс – заданий. Преподаватель дает мини-группам слушателей описание ситуации. Задача слушателей определить нейропсихологические закономерности развития ребенка, построить план нейропсихологической диагностики и стратегии коррекционно-развивающей работы.

Пример кейса. Контакт глаза-в-глаза Дима (7 лет) удерживает непродолжительное время. Артикуляционная сторона речи характеризуется изменением звуковых укладов, нестойкостью артикуляционных позиций. В спонтанной речи фиксируются речевые автоматизмы в виде повторяющихся фраз из мультфильмов. Характерны речевые эмболы. Задания на мыслительную сферу выполняет в возрастном диапазоне с организующей и мотивационной помощью. Отмечается снижение нейродинамических показателей, проявляющиеся в виде истощения. В ситуации организационной помощи удерживается в

продуктивной деятельности длительное время. Отмечаются функциональные тонусные проявления в двигательных программах.

Тема 2.4. Нейропсихологический подход к коррекции нарушений речевой деятельности

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи (нейропсихологический, дефектологический, сенсомоторный подходы).
2. Компенсаторные технологии развития речи.
3. Коррекционные методы работы при нарушениях письменной речи (возможности логопедической и нейропсихологической коррекции).

Контрольные задания

Выполнение индивидуальных кейс – заданий. Преподаватель дает слушателям описание ситуации. Задача слушателя определить нейропсихологические закономерности развития ребенка, построить план нейропсихологической диагностики и стратегии коррекционно-развивающей работы.

Пример кейса. Даша 3 года. На момент обследования: в речи присутствуют простые фразы, импрессивный словарь существенно шире экспрессивного, инструкции воспринимает, в спонтанной активности малоинициативна, склонна к фиксации на функциональной игре, не проявляет выраженного интереса к изучению окружающих предметов, расторможены ранние формы исследовательского поведения (облизывает предметы, нюхает).

Производственная практика

По итогам производственной практики слушатель предоставляет для зачета дневник практики, отчет о проделанной работе, включающий самоанализ деятельности во время прохождения практики.

Приложение 1

Оценочные материалы итоговой аттестации в форме итогового экзамена слушателей программы

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме итогового экзамена по билетам. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса и одно практическое задание (кейс) по следующим темам обоих модулей:

- методологические основы нейропсихологии;
- психические процессы и их мозговая организация;
- нарушения развития высших психических функций (ВПФ);
- нейропсихология речевой деятельности;
- нейропсихологическая диагностика;
- нейропсихологическая диагностика речевой деятельности;
- нейропсихологическая коррекция;
- нейропсихологический подход к коррекции нарушений речевой деятельности.

Примерные вопросы для итоговой аттестации

1. Нейропсихология как наука. Основные понятия: нейропсихологический симптом, синдром, фактор, синдромный анализ.
2. Сфера применения нейропсихологии в науке и практике. Современные направления развития нейропсихологии.
3. Высшие психические функции (ВПФ) как предмет исследования в нейропсихологии: культурно-исторический подход к формированию ВПФ (Л.С. Выготский);
 1. Теория системной динамической локализации ВПФ.
 2. Структурно-функциональная модель мозга, блоки мозга.
 3. Функциональные перестройки внутри систем и межсистемные перестройки мозга в онтогенезе.
 4. Межполушарное взаимодействие. Функциональная асимметрия.
 5. Особенности структурно-функциональной организации мозга у левшей.
 6. Нейропсихологические закономерности и особенности нормативного развития ребенка на разных возрастных этапах.
 7. Роль возрастных кризисов в развитии ребенка (нейропсихологический подход).
 8. Понятие пластичности мозга в детском возрасте.
 9. Базовые предпосылки и этапы формирования устной речи у ребенка в онтогенезе.
 10. Функциональный состав письма и чтения. Базовые предпосылки развития навыка письма и чтения.
 11. Программы раннего развития письменной речи, их потенциал и ограничения использования.
 12. Развивающий потенциал правого полушария в процессе формирования письменной речи.
 13. Нейропсихологический подход к типологии отклонений.
 14. Виды, причины и специфика нарушений ВПФ различной этиологии (органического и функционального генеза).
 15. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития у детей.
 16. Факторы риска и причины нарушений и запаздывания речевого развития.
 17. Основные механизмы нарушений речевой деятельности.
 18. Виды нарушений речевой деятельности.
 19. Общеклинические подходы к диагностике и коррекции психического развития ребенка.
 20. Этиопатогенетический подход как основа клинической диагностики и коррекции.
 21. Основные принципы организации нейропсихологического обследования.
 22. Специфика нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
 23. Нейропсихологические методики исследования нарушений перцептивной, двигательной, познавательной сферы у детей.
 24. Применение функциональных шкал для оценки особенностей развития.
 25. Использование игры как инструмента нейропсихологической диагностики.
 26. Методы исследования устной речи.
 27. Методы исследования письменной речи.
 28. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению.
 29. Нейропсихологические стратегии коррекционной работы.
 30. Принципы и технологии восстановительного обучения.
 31. Спонтанное восстановление высших психических функций

32. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи (нейропсихологический, дефектологический, сенсомоторный подходы).
33. Компенсаторные технологии развития речи.