



ОДОБРЕНО

решением Учебно-методического
совета МГППУ
от «___» _____ 20__ г.
(протокол №)

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
от «___» _____ 20__ г.
(протокол №)
Председатель Ученого совета,
Ректор МГППУ
_____ А.А. Марголис

Программа дополнительного профессионального образования
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ментальными нарушениями в
образовании и социальной сфере»

Составители программы:

Басилова Т.А., профессор кафедры
специальной психологии и
реабилитологии, к.психол.н.

Тип программы

Профессиональная переподготовка

Количество часов:

612 часов

Форма обучения:

очно-заочная

Москва 2022

Программа дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ментальными нарушениями в образовании и социальной сфере» / сост. Т.А.Басилова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. –42с.

Рецензент (внутренний)

Хромов А.И., зав. кафедрой нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии МГППУ, кандидат психологических наук

Рецензент (внешний)

Самарина Эльвира Владимировна, директор Научно-образовательного Центра практической психологии и психологической службы РГУ им. С.А.Есенина, главный внештатный психолог при Министерстве образования и молодежной политики Рязанской области, кандидат психологических наук

Аннотация программы

Настоящая программа профессиональной переподготовки посвящена изучению теоретических аспектов и основных направлений практической работы педагога-психолога по диагностике, консультированию, коррекции, реабилитации и восстановительного обучения и воспитания детей и взрослых с ментальными нарушениями (интеллектуальными и/или психическими нарушениями, психологическими и коммуникативными особенностями, с тяжелыми множественными нарушениями). Предполагается, что в результате освоения программы специалисты будут способны использовать полученные знания в работе с различными возрастными категориями лиц с ментальными нарушениями, включая детей и подростков, их семьи, взрослых, а также пожилых.

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедр специальной психологии и реабилитологии и нейро- и патопсихологии развития, имеющим богатый многолетний опыт научно-педагогической и практической деятельности в области психологической помощи лицам разных нозологий, что обеспечивает качественную подготовку слушателей программы.

Программа адресована лицам, имеющим высшее психологическое, психолого-педагогическое, педагогическое и дефектологическое образование (психология, клиническая психология, психолого-педагогическое образование, педагогика). Общая трудоемкость программы составляет 612 часов. Программа состоит из 2 модулей. По окончании программы слушателям выдается удостоверение соответствующего образца.

Составители:

_____ Т.А.Басилова
(подпись) (инициалы, фамилия)

ФГБОУ ВО МГППУ профессор кафедры «Специальная психология и реабилитология», кандидат психологических наук, старший научный сотрудник

« ____ » _____ 2022 г.

Примерный состав преподавателей:

Басилова Т.А., профессор кафедры СПР, к.психол.н.,с.н.с.;
Ветрова М.А., преподаватель кафедры СПР
Воинова В.Ю., профессор кафедры ДППФ, д.мед.н.
Иовчук Н.И., профессор кафедры НПР, д.мед.н., профессор;
Зверева Н.В., профессор кафедры НПР, к.психол.н., с.н.с.;
Казьмин А.М., профессор кафедры НПР, к.мед.н.;
Левченко И.Ю., профессор кафедры СПР, д.психол.н.
Корниенко А.А., доцент кафедры СПР, к.психол.н.;
Куртанова Ю.Е., зав.кафедрой СПР, к.психол.н.;
Рощина И.Ф., профессор кафедры НПР, к.психол.н., с.н.с.;
Суворов А.В., профессор кафедры СПР, д.психол.н.

Ткачева В.В., профессор кафедры СПР, д.психол.н.
Хохлова А.Ю., доцент кафедры СПР, к.психол.н.;
Щербакова А.М., профессор СПР, к.пед.н., с.н.с.

Пояснительная записка

Программа профессиональной переподготовки кадров (далее Программа) разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08 сентября 2015 г. № 608н.

Актуальность реализации программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ментальными нарушениями в образовании и социальной сфере» обусловлена рядом взаимосвязанных причин:

- появлением в последние годы в специальном и инклюзивном обучении, а также в организациях среднего профессионального образования и сопровождаемом проживании взрослых инвалидов все большего числа лиц разного возраста с интеллектуальными и/или психическими нарушениями, психологическими и коммуникативными особенностями, в том числе и из-за сложных сенсорных недостатков;
- потребность в получении новых знаний и углублении имеющихся в области психолого-педагогического сопровождения лиц разного возраста, имеющих сочетанные нарушения интеллекта с сенсорными, двигательными и эмоциональными недостатками развития у сотрудников специальных школ, социальных и психологических центров, стационарных учреждений социального обслуживания, медицинских клиник и хосписов, имеющих высшее образование разного уровня и направления, в том числе базовое педагогическое, дефектологическое, психологическое и социально-педагогическое образование.

1.1. Цель реализации программы: формирование теоретических и практико-ориентированных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ментальными нарушениями.

1.2. Для реализации указанной цели поставлены следующие задачи:

- ознакомить слушателей с основами специальной и клинической психологии смежных наук, связанных с их теоретическими основами;
- сформировать (усовершенствовать) компетенции в области практической деятельности педагога-психолога, включая диагностику, коррекцию и реабилитацию;

- сформировать (усовершенствовать) компетенции в области практической работы психолога и педагога-психолога на основных этапах деятельности (планирование обследования, проведение диагностического обследования, составление заключения, планирование и осуществление коррекционной работы / реабилитации.)

1.3. Краткое содержание программы включает вопросы, связанных с новыми профессиональными компетенциями в рамках программы дополнительной профессиональной подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ментальными нарушениями в образовании и социальной сфере»:

- теоретические основы изучения лиц с ментальными нарушениями в клинической и специальной психологии, коррекционной педагогике, связь их со смежными науками;

- основные направления практической деятельности педагога психолога в учреждениях образования и социальной сферы;

- психолого-педагогическая диагностика уровня интеллектуального развития клиентов разного возраста с ментальными нарушениями;

- основные направления в психолого-педагогической коррекции нарушений развития;

- подготовка к самостоятельному или сопровождаемому проживанию.

Совершенствуемые или получаемые новые профессиональные компетенции	уровень трудовой функции (отметить ячейку)			Направление подготовки Код компетенции
	знание	умение	владение	
2	3	4	5	6
способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков;	особенности психического развития лиц с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоциональным и комплексными нарушениями.	подбирать эффективные методы психолого-педагогической диагностики в соответствии с актуальным состоянием лица с ОВЗ, уровнем его развития, возрастом, образованием и социальным статусом	методами психолого-педагогической и патопсихологической диагностики нарушений развития лиц разного возраста с ментальными нарушениями	44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» ПК-13
способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики;	традиционных и инновационных методов коррекционно – развивающего обучения для лиц с разным типом нарушенного развития	подбирать эффективные методы психолого-педагогической коррекции в соответствии с актуальным состоянием инвалида, уровнем его развития, возрастом, образованием и социальным статусом	умением прогнозировать и оценивать результаты психолого-педагогической коррекции в соответствии с возможностями человека с ментальными нарушениями, его ближайшим окружением и уровнем средовых ресурсов	44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» ПК-15
готовность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ;	возможностей оптимизации образовательного процесса лиц с ментальными нарушениями в образовательных и медико-социальных организациях разного типа и вида;	консультировать сотрудников и администрацию по вопросам оптимизации психолого-педагогического сопровождения в организациях социальной сферы;	умением обучать родителей (законных представителей) и других членов семьи человека с ментальными нарушениями, педагогов образовательных учреждений, специалистов медицинских, учреждений социальной сферы методам реабилитационной поддержки лиц с выраженными нарушениями	44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» ПК-16

			развития;	
--	--	--	-----------	--

Программа носит модульный характер и включает в себя 2 модуля, которые направлены на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Общая трудоемкость программ составляет 17 зачетных единиц (612 часов).

1.4. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, в результате освоения программы. В результате обучения по дополнительной профессиональной программе у слушателей будут усовершенствованы следующие компетенции:

в области психодиагностической деятельности:

- готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) клиента с ментальными нарушениями, членов его семьи, педагогического и медицинского персонала (или заказчика услуг);

- способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психолого-педагогическое заключение, информировать заказчика услуг о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

в области коррекционно-развивающего обучения:

- готовностью работать в разнородных и разноуровневых средах;

- формирование способности проектировать и конструировать в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

- освоение умения применять адаптивные методы и приемы осуществления психолого-педагогической деятельности в условиях функционирования инновационных процессов – реабилитационной практики, которые требуют изменений подходов к оказанию психолого-педагогической помощи детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья;

в области консультативной деятельности:

- способностью понимать проблемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с выраженными нарушениями развития в семье и проводить консультирование подростков и взрослых с ментальными нарушениями, а также членов их семей.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

1.5. **Категория слушателей**, включая требования к квалификации: лица, достигшие 18 лет и имеющие/получающие любое высшее образование.

1.6. **Формы и методы обучения**. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные и др.); интерактивные методы взаимодействия (интерактивные упражнения и задания, объяснительно-побуждающий метод и пр.). Обучение проходит в форме интерактивных лекций, практических занятий в форме деловых игр, мастер-классов, дискуссий по запланированным темам повышения квалификации, включая практические занятия на базах, самостоятельную работу слушателей (анализ теоретического и практического материала).

1.7. Организация обучения:

Общая трудоемкость программы составляет 612 часов (17 зачетных единиц) и включает 2 модуля: модуль 1 «Основы клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ментальными нарушениями» (278 ч.) и модуль 2 «Методы психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых с ментальными нарушениями» (296 ч.). Оба модуля реализуются в очно-заочной форме. Предусмотрен текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме экзамена в конце каждого модуля и итоговая аттестация в форме итогового экзамена. Сроки освоения программы – 10 месяцев.

2. Учебный (тематический) план программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе ¹						Форма контроля
			Л	С	ПЗ	К	ПР	СР	
Модуль 1									
Основы клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ментальными нарушениями									
1	Анатомия и физиология ЦНС	14	4	8				2	контрольные вопросы и задания
2	Неврология	14	4	8				2	контрольные вопросы и задания
3	Психиатрия	14	4	8				2	контрольные вопросы и задания

¹Обозначения: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, К – консультации, ПР – практика, СР – самостоятельная работа обучающегося

4	Клиника соматических болезней	14	4	8				2	контрольные вопросы и задания
5	Основы клинической генетики	14	4	8				2	контрольные вопросы и задания
6	Нейровизуализационные методы исследования мозга	12	4	6				2	контрольные вопросы и задания
7	Основы специальной психологии	14	4	8				2	контрольные вопросы и задания
8	Основы клинической психологии	20	8	10				2	контрольные вопросы и задания
9	Клиническая психология раннего детства	12	4	6				2	контрольные вопросы и задания
10	Основы геронтопсихологии	14	4	8				2	контрольные вопросы и задания
11	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей и взрослых с сенсорными нарушениями	12	4	6				2	контрольные вопросы и задания
12	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями	12	4	6				2	контрольные вопросы и задания
13	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей и взрослых с системными нарушениями речи	14	4	8				2	контрольные вопросы и задания
14	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей и взрослых с эмоционально-поведенческими расстройствами	12	4	6				2	контрольные вопросы и задания
15	Клинико-психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	12	4	6				2	контрольные вопросы и задания
16	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей и взрослых с комплексными нарушениями	12	4	6				2	
17	Учебная практика	30						30	Зачет
18	Промежуточная аттестация по модулю	32				2		30	Экзамен
	Всего по модулю	278	68	116	-	2	30	62	

Модуль 2

Методы психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых с ментальными нарушениями

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе ²						Форма контроля
			Л	С	ПЗ	К	ПР	СР	
1	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	16	4		10			2	контрольные вопросы и задания

²Обозначения: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, К – консультации, ПР – практика, СР – самостоятельная работа обучающегося

2	Комплексная диагностика при проектировании коррекционно-развивающих программ	18			16			2	контрольные вопросы и задания
3	Специальные и альтернативные средства общения	16	4		10			2	контрольные вопросы и задания
4	Проблемы развития средств общения у лиц с врожденными тяжелыми множественными нарушениями	16	4		10			2	контрольные вопросы и задания
5	Психосоциальная работа с детьми и подростками с психическими нарушениями	16	4		10			2	контрольные вопросы и задания
6	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ментальными нарушениями	16	4		10			2	контрольные вопросы и задания
7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями в образовании	16	4		10			2	контрольные вопросы и задания
8	Использование средств искусства в коррекции нарушений развития детей с комплексными нарушениями	18	4		12			2	контрольные вопросы и задания
9	Ассистивные технологии в процессе сопровождения детей с комплексными нарушениями	16	4		10			2	контрольные вопросы и задания
10	Психолого-социальное сопровождение детей, нуждающихся в паллиативной помощи	16	4		10			2	контрольные вопросы и задания
11	Подготовка к трудовой деятельности детей и подростков с ментальными нарушениями	18	4		12			2	контрольные вопросы и задания
12	Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития	16	4		10			2	контрольные вопросы и задания
13	Производственная практика	60					60		Зачет
14	Промежуточная аттестация по модулю	38				2		36	Экзамен
	Всего по модулю	296	44	0	130	2	60	60	
	Итоговая аттестация	38				2		36	Экзамен
	Всего по программе	612	112	116	130	6	90	158	

3. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
без отрыва от работы (очно-заочная)	до 10 часов	2 дня	10 месяцев (36 недель)

4. **Основное содержание программы** в соответствии с учебным (тематическим) планом, включая программу самостоятельной работы по каждой теме.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ ³	Краткое содержание
<p>Модуль 1 Основы клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ментальными нарушениями</p>		
<p>Тема 1.1. Анатомия и физиология ЦНС</p>	<p>Л, С, СР</p>	<p>Методы и терминология нейроанатомии; отделы ЦНС, ПНС и защитные структуры; строение и физиологическая специфика нервной ткани. Эмбриогенез головного мозга и онтогенетические изменения нервной системы на возрастных этапах. Структурно-функциональная организация спинного мозга, продолговатого мозга (бульбуса), заднего мозга (варолиева моста) и среднего мозга. Структурно-функциональная организация мозжечка и его связей с отделами ЦНС. Отделы промежуточного мозга – таламус, гипоталамическая область (ядра и железистые придатки). Общая характеристика структуры полушарий – топография, эмбриогенез и цитоархитектоника неокортекса и первичных проекционных зон. Психофизиологическая характеристика специфических для человека полей коры полушарий (центры Вернике, Брока и др.). Морфология и физиология системы подкорковых ядер и гиппокампа (лимбическая система мозга). Проводящие пути ЦНС – афферентные и эфферентные проекционные системы; система комиссуральных и ассоциативных волокон. Группы черепно-мозговых нервов (локализация ядер и области иннервации).</p>
<p>Тема 1.2. Неврология</p>	<p>Л, С, СР</p>	<p>Основные понятия. Этиология, патогенез, патоморфология, методы диагностики, симптомы и синдромы в клинике нервных болезней. Нарушения нервной системы при соматических болезнях. Нервные расстройства при нарушениях водного и солевого обмена, дефиците витаминов, экзогенных отравлениях, асфиксии, болезнях крови и эндокринных расстройствах. Окклюзивные и геморрагические сосудистые болезни ЦНС. Черепно-мозговая травма, врожденные аномалии и опухоли ЦНС. Инфекционные и инфекционно-аллергические поражения спинного и головного мозга. Эпилепсия. Наследственно-дегенеративные болезни ЦНС. Факоматозы. Нервно-мышечные заболевания. Перинатальная неврология: внутриутробные поражения ЦНС, пороки развития ЦНС, патология ЦНС при генетических нарушениях, гипоксически-ишемическая энцефалопатия. Перивентрикулярная лейкомаляция, травматические и нетравматические внутричерепные кровоизлияния, гидроцефалия.</p>

³Обозначения: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, К – консультации, Пр – практика, СР – самостоятельная работа обучающегося

Тема 1.3. Психиатрия	Л, С, СР	<p>Основные понятия и категории в психопатологии. Понятия «симптом», «синдром», «болезнь» в психиатрии. Теория экзогенного типа реакции (К.Бонгеффер), экзогенные психопатологические синдромы, переходные симптомы (Вика). Закономерности синдрома-образования в психической сфере. Психотические расстройства. Обсессии и фобии. Сверхценные идеи. Компulsive действия — ритуалы. Типология фобий по темам. Расстройства настроения. Понятия «настроение» и «аффект». Соматические и психические проявления аффекта. Эмоциональные состояния, эмоциональные реакции. Патологические изменения настроения. Синдромы расстройств настроения.</p> <p>Современные классификации психических расстройств Основные принципы современных классификаций. Различия в МКБ-10, МКБ-11 и DSM-5. Международные и национальные классификации. Частная психиатрия. Шизофрения. История выделения заболевания в самостоятельную нозологическую форму. Критерии диагностики, классические формы проявления болезни. Понятие прогрессивности патологического процесса. Распространенность шизофрении, ее клинические проявления. Органические заболевания головного мозга Диагностические критерии деменции. Атрофическая деменция (болезнь Альцгеймера, лобно-височная деменция): распространенность, клиника, течение, прогноз. Сосудистая деменция (атеросклероз сосудов головного мозга): распространенность, клиника, течение, прогноз. Тревожные расстройства. Общие критерии диагностики. Виды тревожных расстройств. Критерии диагностики, распространенность. Аффективные расстройства. Критерии диагностики. Формы аффективных расстройств: монополярное, биполярное. Аффективный психоз. Фазные и хронические формы аффективных расстройств. Современные представления об этиологии и патогенезе. Распространенность. Клинические проявления заболевания. Психопатологическое содержание маниакальных и депрессивных приступов (фаз).</p>
Тема 1.4. Клиника соматических болезней	Л, С, СР	<p>Основные понятия. Психосоматозы. Психосоматические циклы. Постстрессовая психосоматическая беззащитность. Схема общего осмотра в клинике внутренних болезней. Инструментальные и лабораторные методы обследования в клинике внутренних болезней. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Ревматоидный артрит. Бронхиальная астма. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения и мочеиспускания. Эзофагиты. Гастриты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезнь Крона. Неспецифический язвенный колит. Дискинезия желчевыводящих путей. Пиелонефриты. Гломерулонефриты. Онкологические заболевания. Дисфункции щитовидной железы: тиреотоксикоз. Сахарный диабет. Клиника кожных заболеваний: нейродермит.</p>
Тема 1.5.	Л, С, СР	Методы получения рентгеновского изображения.

Нейровизуализационные методы исследования мозга		Цифровые технологии – ренессанс рентгенодиагностики. Физико-технические основы КТ, МРТ. Церебральная ангиография. Спинальная ангиография. Рентгеновская компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Лучевая анатомия головного и спинного мозга. Лучевая анатомия артерий дуги аорты и основания мозга, интракраниальных артерий, венозной системы мозга. Объективные методы диагностики состояния слухового и зрительного анализатора. Методы слухового и зрительного вызванного потенциала. Использование данных нейровизуализационных методов в психологии.
Тема 1.6. Основы клинической генетики	Л, С, СР	Причины и характер протекания наследственных болезней. Хронический прогрессирующий или рецидивирующий характер течения болезни. Генные болезни с аутосомно-доминантным и аутосомно-рецессивным типами наследования. Х-сцепленное наследование. Хромосомные болезни. Болезни с наследственной предрасположенностью. Лечение наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Роль наследственных факторов в происхождении разных типов нарушенного развития.
Тема 1.7. Основы специальной психологии	Л, С, СР	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.
Тема 1.8. Основы клинической психологии	Л, С, СР	Клиническая психология как наука. Многопрофильность клинической психологии. Основные методы клинической психологии. Участие клинических психологов в решении дифференциально-диагностических задач, в решении вопросов экспертизы. Понятие «нормы» в медицине и психологии. Патопсихология как раздел клинической психологии. Методы патопсихологической диагностики. Нейропсихология как наука о мозговой организации психической деятельности. Методы нейропсихологической диагностики. Психосоматика как раздел клинической психологии. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Нарушения сознания. Виды нарушений восприятия, патология восприятия и ее экспериментальные исследования. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти. Специфика психологических и медицинских представлений о нарушениях мышления. Клиническая и психологическая феноменология нарушений личности.
Тема 1.9. Клиническая психология раннего детства	Л, С, СР	Введение в теорию процессуального анализа (ТПА). Нормальное и патологическое развитие психических

		<p>процессов и функций с позиций ТПА.</p> <p>Методы обследования в клинической психологии раннего детства. Классификации расстройств психического здоровья и развития в младенчестве и раннем детстве «0-3» («0-3»).</p> <p>Метод наблюдения в клинической психологии раннего детства. Методики обследования, основанные на эксперименте (диагностические пробы) в клинической психологии раннего детства. Опросные методики в клинической психологии раннего детства.</p> <p>Особенности психических процессов у детей в раннем детстве при мультисистемных расстройствах, при генетических и хромосомных нарушениях, посттравматическом стрессовом расстройстве, аффективных, регуляторных, мультисистемных расстройствах, нарушениях взаимоотношений в диаде ухаживающий взрослый-ребенок, последствиях поражения ЦНС и органов чувств.</p>
Тема 1.10. Основы геронтопсихологии	Л, С, СР	<p>Общая характеристика процесса старения. Возраст инволюции и его периодизация. Старение как проблема возрастной и клинической психологии. Нормальное (физиологическое) старение. Психологические параметры и детерминанты нормального старения. Возрастные аффективные реакции. Нейропсихология нормального (физиологического) старения. Нейропсихологический подход к изучению деменций позднего возраста. Общая характеристика деменций позднего возраста. Нейропсихологическая типология деменций позднего возраста. Перспективы развития патопсихологических и психосоматических исследований возраста инволюции. Клинико-психологический подход к психопатологии позднего возраста. Психическое старение и соматические заболевания.</p>
Тема 1.11. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей и взрослых с сенсорными нарушениями	Л, С, СР	<p>Причины и классификация нарушений слуха. Проблемы психического здоровья глухих детей и взрослых. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Причины и классификации нарушений зрения. Особенности психического развития лиц с врожденными и приобретенными нарушениями зрения. История обучения слепоглухих. Типология слепоглухоты. Проблемы психического здоровья лиц с врожденной и приобретенной слепоглухотой.</p>
Тема 1.12. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями	Л, С, СР	<p>Особенности психического развития детей с задержкой психического развития. Особенности психического развития умственно отсталых детей. Различные варианты структуры дефекта у детей с осложненной умственной отсталостью. Дети группы риска по выраженной умственной отсталости. Особенности первичного диагностического обследования ребенка с глубоким отставанием в развитии. Методы оценки формирования навыков самообслуживания у детей и взрослых. Сущность коррекционно-воспитательной работы с лицами, имеющими тяжелые множественные нарушения развития.</p>
Тема 1.13. Клинико-психолого-педагогическое	Л, С, СР	<p>История обучения речи слышащих, но немых детей. Причины и классификации речевых расстройств.</p>

изучение детей и взрослых с системным нарушением речи		Особенности психического развития детей с недостатками речи. Системное нарушение речи (СНР). «Неречевые» дети с РАС, ДЦП с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Алалия у детей и взрослых без выраженных интеллектуальных нарушений. Внедрение стратегий неречевого общения.
Тема 1.14. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей и взрослых с эмоционально-поведенческими расстройствами.	Л, С, СР	Широкий спектр эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Расстройства аутистического спектра у детей. Аутизм в исследованиях Каннера и аутистическая психопатия в работах Аспергера. Психоаналитическая модель аутизма. Спектральные расстройства. Расстройства аутистического спектра. История генетических исследований аутизма. Нейробиологические модели аутизма. Нейropsихологические причины в объяснении причин возникновения аутистического типа поведения. Особенности аффективной и эмоциональной сферы при РАС. Особенности коммуникации и социальной адаптации у детей с РАС. Расстройства аутистического спектра и ранняя детская шизофрения. Парааутистические расстройства и аутистическое поведение. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. История изучения. Современные взгляды на причины СДВГ. Проблемы дифференциации от других расстройств поведения. Психическая депривация и проблемы нарушения эмоциональной сферы у детей – сирот.
Тема 1.15. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Л, С, СР	Причины и классификации двигательных нарушений. Характеристика детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития при врожденных и приобретенных нарушениях опорно-двигательного аппарата. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Психолого-педагогическое изучение детей, подростков и взрослых с церебральным параличом. Классификация ДЦП. Особенности двигательных, психических и речевых расстройств при различных формах ДЦП. Возможности современной образовательной среды для детей и подростков с тяжелой двигательной патологией. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовании и социальном
Тема 1.16. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с комплексными нарушениями	Л, С, СР	Современные представления о причинах и структуре нарушенного развития у детей с выраженными нарушениями развития. История и современное состояние определения и типологии комплексных нарушений развития. Клинические методы изучения детей с комплексными нарушениями. Наследственные синдромы как причины сложных нарушений. Психолого-педагогическое обследование детей с комплексными нарушениями раннего и дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обследование подростков с комплексными нарушениями. Диагностика психического состояния взрослых лиц с комплексными нарушениями.

Учебная практика	Пр	<p>Практика направлена на формирование у обучающихся целостного представления о модели профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях реальной организации, ознакомление с диагностическими и коррекционными приемами его работы с клиентами разного возраста, имеющими нарушения ЦНС, нарушения психического развития, и другие аномалии развития.</p> <p>Практика реализуется на базах (Федеральный Ресурсный центр МГППУ, РБОО «Центр лечебной педагогики», ГБПОУ «Технологический колледж № 21», Ресурсный центр «Ясенева Поляна», Семейный центр имени А.И.Мещерякова)</p> <p>Задачи практики: ознакомление со структурой и основными направлениями работы профильных учреждений, ориентированных на работу с детьми и взрослыми с ментальными нарушениями; ознакомление с практическими задачами, решаемыми внутри этих направлений, а также местом и ролью педагога-психолога в комплексной междисциплинарной работе по оказанию медико-психолого-социально-педагогических услуг; обеспечение готовности выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) лиц с ОВЗ и персонала (психологов, педагогов, тьютеров, социальных работников, медицинского персонала и др.)</p>
Модуль 2. Методы психолого-педагогического сопровождения лиц с ментальными нарушениями		
Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	Л, ПЗ, СР	<p>Конвенция ООН о правах инвалидов. Настоящее и будущее законодательство РФ о социальном обслуживании и психиатрической помощи инвалидам. Участь человека с ментальными нарушениями, живущего в семье или в интернате. Градации дееспособности. Расширение модели опеки и попечительства.</p>
Тема 2.2. Комплексная диагностика при проектировании коррекционно-развивающих программ	Л, ПЗ, СР	<p>Задачи и основные этапы психолого-педагогической диагностики. Основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте. Методики для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста. В каких случаях целесообразно использовать проективные методики для обследования ребенка. От каких внешне похожих состояний следует ограничивать умственную отсталость. Какие возрастные особенности подростков необходимо учитывать при психологическом обследовании. Психодиагностические методики при обследовании ребенка с нарушением слуха, зрения, с двигательными, речевыми, эмоциональными нарушениями. Особенности психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Задачи коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах</p>
Тема 2.3. Специальные и альтернативные средства общения лиц с ОВЗ	Л, ПЗ, СР	<p>Альтернативная и дополнительная коммуникация. Специальные средства общения. Дети, подростки и взрослые, нуждающиеся в альтернативной коммуникации. Общие проблемы при работе с людьми с тяжелыми нарушениями коммуникации. Оценка уровня развития средств коммуникации и стратегии обучения.</p>

<p>Тема 2.4. Проблемы развития средств общения у лиц с врожденными тяжелыми множественными нарушениями</p>	<p>Л, ПЗ, СР</p>	<p>Типы нарушений развития ребенка, их влияние на коммуникационные способности и требования к организации адекватного взаимодействия. Подбор вспомогательных средств для альтернативной и дополнительной коммуникации. Выбор стратегии организации системного взаимодействия с ребенком: базовые принципы и подходы. Ресурсное совладающее поведение членов семьи тяжелобольного ребенка: признаки, атрибуты и возможность эффективного влияния в системе психологического сопровождения. Техники невербального взаимодействия и условия их эффективного применения.</p>
<p>Тема 2.5. Психосоциальная работа с детьми и подростками с психическими нарушениями</p>	<p>Л, ПЗ, СР</p>	<p>Психические расстройства в детском возрасте. Специфические психические расстройства в подростковом возрасте. Резидуально-органические поражения ЦНС. Отставание в психическом развитии. Основные кризовые периоды детства с указанием возрастных границ. Основные особенности пубертатного криза. Особенности подросткового периода наиболее опасные для социальной дезадаптации. Признаки шизофренического дефекта у детей. Эпилепсия у детей и подростков. Патология характера. Основные признаки синдрома гиперактивности с дефицитом внимания. Невротические расстройств у детей и их причины. Основные признаки церебрального паралича. Основные признаки энцефалопатии. Основные признаки истерического невроза. Судебно-психиатрические аспекты детско-подростковой психиатрии. Особенности психических расстройств у детей-сирот в интернатном учреждении и в замещающей семье.</p>
<p>Тема 2.6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ментальными нарушениями.</p>	<p>Л, ПЗ, СР</p>	<p>Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка. Методы клинико-психологической беседы и наблюдения в семейном консультировании. Проективные методики изучения внутрисемейных отношений. Опросники как метод семейной диагностики. Общие принципы семейного консультирования. Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития разного возраста.</p>
<p>Тема 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями в образовании</p>	<p>Л, ПЗ, СР</p>	<p>Дети группы риска по выраженной умственной отсталости. Особенности первичного диагностического обследования ребенка с глубоким отставанием в развитии. Содержание и методы обследования детей с выраженным отставанием в развитии. Методы оценки формирования навыков самообслуживания у детей. Методы оценки состояния зрения у детей с умственной отсталостью. Методы оценки состояния слуха у детей с умственной отсталостью. Методы оценки средств общения у детей с выраженным отставанием в развитии. Сущность коррекционно-воспитательной работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями. Основные методы коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Основные положения обучения детей школьного возраста с множественными нарушениями. Содержание обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями.</p>

		Ведущие методы обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями. Формы организации обучения детей с множественными нарушениями в инклюзивных и специальных учреждениях. Цели и задачи педагогического процесса с обучающимися молодого и зрелого возраста. Основные направления педагогической работы с семьей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями. Возможные пути социальной адаптации лиц с тяжелыми множественными нарушениями.
Тема 2.8. Использование средств искусства в коррекции нарушений развития детей с комплексными нарушениями	Л, ПЗ, СР	История арт-терапии и арт-педагогике. Методологические основы использования арт-терапии и арт-педагогике в работе психо-коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Проблема адекватности выбора вида искусства для коррекционной работы с разными типами нарушений детского развития. Индивидуальная работа с ребенком и работа в группе. Возрастные особенности детей и подростков с ОВЗ и выбор методов работы. Системный подход в составлении индивидуальных и групповых программ. Развитие художественной деятельности. Методы и техники коррекционной арт-терапии. Тестопластика. Коллаж (аппликация). Изотерапия и обучение рисованию детей с когнитивными и эмоциональными проблемами в развитии. Развитие навыков слушать и понимать музыку. Значение ритмов в психо-эмоциональном и физическом развитии ребенка. Идентификация эмоциональных состояний в музыке. Рисование под музыку. Движение под музыку. Основные и специфические цели театротерапии в работе с детьми с ОВЗ. Возможности применения театротерапии для коррекционной работы с различными видами нарушений развития у детей. Театр на теле. Театр на столе. Кукольный театр. Планирование и разработка индивидуальных и групповых занятий театротерапии.
Тема 2.9. Ассистивные технологии в процессе сопровождения детей с комплексными нарушениями	Л, ПЗ, СР	Виды ассистивных технологий. Применение ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании. Ассистивные технологии при нарушении слуха. Ассистивные технологии при нарушении зрения. Ассистивные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Ассистивные технологии при тяжелых нарушениях речи. Ассистивные технологии при интеллектуальных нарушениях. Ассистивные технологии при задержке психического развития. Ассистивные технологии при комплексных нарушениях. Ассистивные технологии для работы на компьютере.
Тема 2.10. Психолого-социальное сопровождение детей, нуждающихся в паллиативной помощи	Л, ПЗ, СР	Понятие «паллиативной помощи», цель, задачи и особенности сопровождения паллиативного больного. Базовые этические принципы в общении с семьей ребенка в паллиативном статусе. Основные этапы развития хосписной и паллиативной помощи в мире и в России. Суть и структура общения как процесса взаимодействия между людьми. Общие принципы развития ребенка и процесс развития двигательных и коммуникативных навыков.
Тема 2.11. Формирование навыков самообслуживания и	Л, ПЗ, СР	Формирование навыков самообслуживания одна из главных задач воспитания умственно отсталого ребенка

социально-бытовой ориентации у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития		и ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития. Содержание программ обучения навыкам самообслуживания в нашей стране и за рубежом. Программы социально-бытовой ориентации как основа содержания специального образования. Методы обучения социально-бытовой ориентации.
Тема 2.12. Подготовка к трудовой деятельности детей и подростков с ментальными нарушениями	Л, ПЗ, СР	Цели и задачи подготовки к трудовой деятельности детей и подростков с ментальными нарушениями. Отношение детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями к школе и учению. Особенности мотивационно-потребностной сферы детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями (мотивы, интересы, потребности). Мотивационная готовность к труду. Формирование навыков, необходимых для успешного выполнения работы (произвольность, общетрудовые умения и т.д.) . Формирование контроля своей деятельности на уроках трудового обучения. Особенности предметно-практической деятельности детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями. Педагогические технологии организации урока трудового обучения детей и подростков с ментальными нарушениями. Проектирование урока трудового обучения. Этапы последовательной работы над поделкой, инструкционная карта. Моделирование в работе с детьми и подростками с ментальными нарушениями. Особенности трудовой деятельности подростков и молодых людей с тяжелыми множественными нарушениями. Социализация и профориентация. Условия осуществления профориентации. Мотивы выбора профессии и мотивация. Особенности профориентации подростков с тяжелыми множественными нарушениями. Методы профориентации, в том числе активные методы.
Производственная практика	Пр	Практика проводится на педагогических базах и предполагает несколько направлений. <i>Практика по психодиагностике детей и подростков и взрослых с нарушенным развитием.</i> Выбор нескольких обследуемых (с нормативным и/или нарушенным развитием) для проведения диагностики обучающимся под контролем специалиста/ руководителя практики. Составление обучающимся плана проведения психолого-педагогического обследования, обсуждение и корректировка составленного плана с руководителем практики. Проведение диагностического обследования под наблюдением специалиста/ руководителя практики. Разбор хода обследования, выявление сильных и слабых моментов в ходе диагностического обследования со стороны студента, а также разбор и интерпретация полученных результатов студентом совместно с руководителем практики. Составление структурированного подробного заключения по результатам проведенной психодиагностики, обсуждение с руководителем практики, корректировка. <i>Практика по коррекционно-развивающему обучению.</i> Выбор одного или нескольких обучающихся для разработки плана занятий по формированию определенного навыка самообслуживания или урока социально-бытового ориентирования. Пример задания: Разработайте план учебных занятий на одну из предложенных тем: Формирования навыка

		<p>опрятности. Формирование навыка самостоятельной еды. Формирование навыка одевания. Формирования навыка умывания. Формирование навыка приготовления еды. Как вести себя в транспорте. Самостоятельные покупки продуктов в магазине. Как вести себя в кафе. Обсуждение плана с руководителем практики, внесение корректив.Проведения занятия консультации совместно / под контролем специалиста. Самоанализ студентом результатов проведенного консультирования после каждой сессии.Разбор результатов со специалистом / руководителем практики. Подведение итогов.</p>
--	--	--

5. Список литературы (основной и дополнительный)

Основная литература

1. Басилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития[Электронный ресурс]: пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова.– Москва: Просвещение, 2008. – 111 с. – **; ***. – URL:<http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=159650> (дата обращения: 13.07.2022).
2. Верещага, И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, включающими нарушения зрения и слуха [Смешанный комплект] / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова ; под ред. А.М. Пайковой. – Москва :Теревинф, 2017. – 54 с.+80 с. (приложения). – **.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник: для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектол.) образование / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва:Academia: "Академия", 2013. – 335 с. – **.
4. Тифлосурдопедагогика:учебник/под ред. Т.А.Басиловой, Е.Л.Гончаровой, Н.М.Назаровой– Москва: ИНФРА-М, 2019. –472 с.– **.

Дополнительная литература

- 1.Атлас. Нервная система человека: строение и нарушения: учебное пособие / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Пер Сэ: МПСИ, 2008. – 80 с. – * ; **. *Взаимозаменяемо с:* Атлас. Нервная система человека: строение и нарушения / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – Москва: МИПКРО, 1997. – 64 с. – **.
2. Басилова Т.А., Михайлова Т.М., Пайкова А.М. Ян Ван Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха: вопросы обучения и исследования проблем. – Москва, Теревинф,2018.-128 с.. – **.
- 3.Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева –Москва : ВЛАДОС, 2012. – 240 с.– **.
- 4.Взрослые с ментальными нарушениями в России: по следам Конвенции о правах инвалидов/ И.В.Ларикова, Р.П.Дименштейн, О.О.Волкова, Е.Ю.Таранченко.– М.:Теревинф, 2015.–224 с.
- 5.Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.В.Жигорева. – Москва: Академия, 2006. – 240 с.
6. Иовчук Н.М.Детская социальная психиатрия для непсихиатров / Н.М. Иовчук, А.А.

- Северный, Н.Б. Морозова. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 416 с. – ** .
7. Кафенгауз, Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания, или Вера, надежда, любовь и Софья / Б.Ю. Кафенгауз. – Москва: Практическая медицина, 2008. – 208 с. – **.
8. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 235 с. – *; **.
9. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 314 с.
10. Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями. Исследования и опыт помощи: научно-практический сборник / под ред. Т.А.Басиловой. – ИНФРА-М, 2020. – 313 с. URL: <https://www.deafblindacademy.ru/lib/2-obshchaya-kategoriya/125-psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-slepogluhikh-i-lits-s-tyazhelyimi-mnozhestvennyimi-narusheniyami> – **.
11. Фон Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию [Электронный ресурс] : жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Фон Течнер, Мартинсен Х. – Москва : Теревинф, 2014. – 432 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364139> (дата обращения: 10.07.2022).

* – наличие грифа УМО

** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

*** – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ

3.3. Периодические издания

1. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://dx.doi.org/10.17759/autdd> (дата обращения 13.07.2022).
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 10.07.2022).
3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://doi:10.17759/cpp> (дата обращения: 10.07.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/> (дата обращения: 10.07.2022).
5. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. – URL: www.psychildhealth.ru (дата обращения: 10.07.2022).
6. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://dx.doi.org/10.17759/jmfp> (дата обращения 13.07.2022).

Холмогорова А.Б. Предисловие главного редактора // Консультативная психология и психотерапия. 2022. Том 30. № 1. С. 5–7. doi:10.17759/cpp.2022300101

3.4. Интернет-ресурсы

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: МГППУ. – URL: <http://www.psyjournals.ru/> (дата обращения: 02.03.2022).

2. Образование без границ [Электронный ресурс]: Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: <http://edu-open.ru> (дата обращения: 02.03.2022).
3. РБОО «Центр лечебной педагогики» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.csp.org.ru/> (дата обращения: 02.03.2022).
4. Правовая и информационная помощь детям и взрослым с нарушением развития и их семьям [Электронный ресурс]. – URL: www.osoboedetstvo.ru.
5. Российская государственная библиотека для слепых [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rgbs.ru/> (дата обращения: 02.03.2022).
6. Первый российский интернет-портал для инвалидов [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.disability.ru/> (дата обращения: 02.03.2022).
7. Родительский сайт Синдром Смита-Магениса [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.smith-magenis.ru/> (дата обращения: 02.03.2022).
8. Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение» [Электронный ресурс]. – URL: so-edinenie.org (дата обращения: 02.03.2022).
9. Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychiatry.ru/> (дата обращения: 10.03.2022).
10. Сайт Перкинс Школы для слепых, мирового лидера в области образовательных услуг для детей и молодых людей, которые являются слепыми, слабовидящими, в том числе и с множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]. – URL: www.perkins.org

6. Формы аттестации по программе

6.1. Процедура проведения аттестации:

В период изучения модулей 1 и 2 предусмотрена текущая аттестация, которая представлена в программе контрольными вопросами и контрольными заданиями по каждой теме модуля программы. По окончании модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в виде экзамена по содержанию всего модуля.

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения по всей программе (всем модулям программы) в форме междисциплинарного экзамена в очной форме с вопросами, включающими теоретические вопросы и практические задания (кейсы). Перечень вопросов и примеры кейсов представлены в Приложении 1.

6.2. Фонд оценочных материалов (средств):

- контрольные вопросы и задания текущей аттестации, примерные вопросы к экзаменам по модулям;
- шкала оценивания компетенций по уровням.

уровень владения	знать	уметь	владеть
ПК-13	способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков		

уровень владения	знать	уметь	владеть
высокий	особенности психического развития детей с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоциональными и комплексными нарушениями	свободно ориентироваться и подбирать эффективные методы психолого-педагогической диагностики в соответствии с актуальным состоянием лица с ОВЗ, уровнем его развития, возрастом, образованием и социальным статусом	методами психолого-педагогической и патопсихологической диагностики нарушений развития лиц разного возраста с ментальными нарушениями, в том числе и с тяжелыми множественными нарушениями развития разного возраста.
средний	особенности психического развития детей с интеллектуальными, речевыми, двигательными и эмоциональными нарушениями	ориентироваться в основных методах психолого-педагогической диагностики в соответствии с актуальным состоянием лица с ОВЗ и уметь подбирать их для определенного типа нарушенного развития	методами психолого-педагогической диагностики нарушений развития лиц разного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития разного возраста
низкий	особенности психического развития детей с интеллектуальными, нарушениями	ориентироваться в методах психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями	отдельными методами психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями
ПК-15	<i>способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики</i>		
высокий	традиционные и инновационные методы коррекционно – развивающего обучения для лиц с разным типом нарушенного развития	подбирать эффективные методы психолого-педагогической коррекции в соответствии с актуальным состоянием лица с ОВЗ, уровнем его развития, возрастом, образованием и социальным статусом	умением прогнозировать и оценивать результаты психолого-педагогической коррекции в соответствии с возможностями лица с ОВЗ, его ближайшим окружением и уровнем средовых ресурсов
средний	традиционные методы коррекционно–развивающего обучения для лиц с интеллектуальными, речевыми, двигательными и эмоциональными нарушениями	подбирать методы психолого-педагогической коррекции в соответствии с актуальным состоянием лица с интеллектуальными речевыми, двигательными и эмоциональными нарушениями, уровнем его развития, возрастом, образованием	умением прогнозировать и оценивать результаты психолого-педагогической коррекции в соответствии с возможностями лица с интеллектуальными речевыми, двигательными и эмоциональными нарушениями
низкий	традиционные методы коррекционно–развивающего обучения для лиц с интеллектуальными, нарушениями	подбирать методы психолого-педагогической коррекции в соответствии с актуальным состоянием лица с интеллектуальными нарушениями, уровнем его развития, возрастом, образованием и социальным статусом	умением прогнозировать и оценивать результаты психолого-педагогической коррекции в соответствии с возможностями лица с интеллектуальными нарушениями, его ближайшим окружением и уровнем средовых ресурсов
ПК-16	готовность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ		

уровень владения	знать	уметь	владеть
высокий	возможности оптимизации образовательного процесса лиц с ментальными нарушениями образовательных и медико-социальных организациях разного типа и вида;	консультировать сотрудников и администрацию по вопросам оптимизации психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях социальной сферы;	умением обучать родителей (законных представителей) и других членов семьи человека с ОВЗ, педагогов образовательных учреждений, специалистов медицинских, соцзащитных учреждений методам реабилитационной поддержки лица с ОВЗ
средний	возможности образовательного процесса лиц с ментальными нарушениями образовательных организациях разного типа и вида;	консультировать сотрудников по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях;	умением обучать педагогов образовательных учреждений, методам реабилитационной поддержки лица с ОВЗ
низкий	возможности образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями в медико-социальных организациях разного типа и вида;	консультировать сотрудников по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях социальной сферы;	умением обучать соцзащитных учреждений методам реабилитационной поддержки лица с ОВЗ

7. Организационно-педагогические условия

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очно-заочной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- лекционные аудитории с компьютерами с доступом к сети Интернет, с мультимедийным оборудованием: интерактивные доски TRIUMPH BOARD, мультимедиа-проекторы Panasonic PT-DZ870ELK;

- аудитории для практических занятий с мультимедийным оборудованием: интерактивные доски TRIUMPH BOARD, мультимедиа-проекторы Panasonic PT-DZ870ELK, с копировальной техникой в виде принтеров, сканеров; презентационное оборудование в виде магнитных досок, интерактивных досок TRIUMPH BOARD, мультимедиа-проекторы Panasonic PT-DZ870ELK;

- достаточное количество современной вычислительной техники, обеспечивающей доступ к электронным базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям: доступ к библиотечным ресурсам Московского государственного психолого-

педагогического университета через библиотеку Московского государственного психолого-педагогического университета, научную электронную библиотеку Московского государственного психолого-педагогического университета. – URL: <http://psychlib.ru/>, Информационный методический портал по информационному и специальному образованию. [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu-open.ru>.

Для реализации лекционных и практических занятий использовалось программное обеспечение – программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов.

Программа повышения квалификации содержит комплект учебно-методических материалов курса повышения квалификации.

Программа повышения квалификации предполагает проведение промежуточной аттестации после завершения каждого модуля и итоговой аттестации после изучения всей программы.

Документом, выдаваемым по результатам обучения лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, является диплом о профессиональной переподготовке установленного образца по программе дополнительного профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «Основы клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ментальными нарушениями»

Рабочая программа модуля

Пояснительная записка

Модуль 1 «Основы клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ментальными нарушениями» предусматривает проведение лекционных и семинарских аудиторных занятий, самостоятельной работы слушателей по изучению вопросов, связанных с разделами и темами модуля. В состав модуля включена учебная практика. По итогам изучения модуля предусмотрена промежуточная аттестация в форме устного экзамена.

Цель обучения: приобретение знаний в области клинической психологии и смежных наук, формирование и/или совершенствование компетенций в области комплексного клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ментальными нарушениями.

Категория слушателей: специалисты с высшим психологическим, психолого-педагогическим, дефектологическим и социально-педагогическим образованием (психология, психолого-педагогическое, социально-педагогическое образование, дефектология).

Объем: 278 часов.

Форма обучения: очно-заочная в формате лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельная работа слушателей.

Организационно-педагогические условия реализации модуля 1:

- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлены раздаточные материалы, включающие мультимедийные презентации;
- разработан комплект учебно-методических материалов повышения квалификации для слушателей курсов;
- подготовлены помещения, рассчитанные на размещение одновременно более 50 человек, оснащенные техническими средствами – экраном, проектором, персональным компьютером, микрофоном, доступом в интернет.

Учебный план

Модуль 1. «Основы клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ментальными нарушениями»

Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе ⁴						Форма контроля
		Л	С	ПЗ	К	ПР	СР	
Тема 1.1.Анатомия и физиология ЦНС	14	4	8				2	контрольные вопросы и задания
Тема 1.2.Неврология	14	4	8				2	контрольные вопросы и задания
Тема 1.3.Психиатрия	14	4	8				2	контрольные вопросы и задания
Тема 1.4. Клиника соматических болезней	14	4	8				2	контрольные вопросы и задания
Тема 1.5.Основы клинической генетики	14	4	8				2	контрольные вопросы и задания
Тема 1.6.Нейровизуализационные методы исследования мозга	12	4	6				2	контрольные вопросы и задания
Тема 1.7.Основы специальной психологии	14	4	8				2	контрольные вопросы и задания
Тема 1.8.Основы клинической психологии	20	8	10				2	контрольные вопросы и задания
Тема 1.9.Клиническая психология раннего детства	12	4	6				2	контрольные вопросы и задания
Тема 1.10.Основы геронтопсихологии	14	4	8				2	контрольные вопросы и задания
Тема 1.11.Клинико-психолого-педагогическое изучение детей и взрослых с сенсорными нарушениями	12	4	6				2	контрольные вопросы и задания
Тема 1.12.Клинико-психолого-педагогическое изучение детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями	12	4	6				2	контрольные вопросы и задания
Тема 1.13.Клинико-психолого-педагогическое изучение детей и взрослых с системным нарушением речи	14	4	8				2	контрольные вопросы и задания

⁴Обозначения: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, К – консультации, Пр – практика, СР – самостоятельная работа обучающегося

Тема 1.14.Клинико-психолого-педагогическое изучение детей и взрослых с эмоционально-поведенческими расстройствами	12	4	6				2	контрольные вопросы и задания
Тема 1.15.Клинико-психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	12	4	6				2	контрольные вопросы и задания
Тема 1.16.Клинико-психолого-педагогическое изучение детей и взрослых с комплексными нарушениями	12	4	6				2	контрольные вопросы и задания
Учебная практика	30					30		Зачет
Промежуточная аттестация по модулю	32				2		30	Экзамен
Всего по модулю	278	68	116	0	2	30	62	

Учебно-методические материалы модуля
Модуль 1. Основы клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ментальными нарушениями

Тема 1.1. Анатомия и физиология ЦНС

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Отделы и структуры нервной системы человека; принципы выделения и классификации.
2. Физиологические центры ствола мозга.
3. Анатомическая характеристика полушарий – поверхности, полюса, доли, комиссуры.

Контрольные задания

1. Опишите структурные изменения конечного мозга на этапах онтогенеза
2. Раскройте понятие о старой/новой коре и опишите проблему локализации функций.

Тема 1.2. Неврология

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Вопросы этиологии нервных болезней: инфекции, физическая травма (примеры).
2. Синдром внутрочерепной гипертензии.
3. Патология нервной системы при хромосомных аномалиях.

Контрольные задания

1. Приведите примеры генетических синдромов, проявляющихся поражением периферических нервов и мышц.
2. Охарактеризуйте травматические и нетравматические внутрочерепные кровоизлияния у новорожденных.
3. Опишите основные методы клинического обследования в неврологии

Тема 1.3 Психиатрия

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Основные подходы к классификации психических расстройств в МКБ-10 и МКБ-11.
2. Общие сведения об этиологии и патогенезе психических заболеваний.
3. Бредовые идеи, их формы.

Контрольные задания:

1. Опишите основные положения Закона РФ «О психиатрической службе и гарантиях прав граждан при ее оказании».

2. Сравните синдром Кандинского-Клерамбо и галлюцинаторно-параноидальный синдром.
3. Опишите основные формы помраченного сознания.

Тема 1.4. Клиника соматических болезней

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Схема общего осмотра в клинике внутренних болезней.
2. Инструментальные и лабораторные методы обследования в клинике внутренних болезней.
3. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Вегетативно-сосудистая дистония.

Контрольные задания:

1. Какие соматические заболевания наиболее опасны для психического состояния дошкольника?
2. Какие соматические заболевания наиболее опасны для психического состояния подростка?

Тема 1.5. Основы клинической генетики

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Хронический прогрессирующий или рецидивирующий характер течения болезни.
2. Генные болезни с аутосомно-доминантным и аутосомно-рецессивным типами наследования.
3. Х-сцепленное наследование.

Контрольные задания:

1. Опишите, какие хромосомные болезни вы знаете.
2. Что вы знаете о лечении наследственных болезней?
3. В каких случаях необходимо проводить медико-генетическое консультирование.

Тема 1.6. Нейровизуализационные методы исследования мозга

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Основные группы методов нейровизуализации.
2. Отличие методов рентгеновской компьютерной томографии магнитно-резонансной томографии головного мозга.
3. Показания к применению методов нейровизуализации.

Контрольные задания:

1. Приведите примеры функциональных нагрузок для исследования когнитивных функций.
2. Приведите пример заключения по данным МЭГ-обследования.
3. Опишите возможности применения данных нейровизуализации в диагностическом изучении лиц с нарушениями в развитии.

Тема 1.7. Основы специальной психологии

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Типологии нарушенного развития. Виды дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
2. Понятия «Сложная структура дефекта» и «Сложный дефект».
3. Принципы диагностического изучения детей с недостатками в развитии.

Контрольные задания:

1. Благотворительные организации, оказывающие помощь инвалидам в нашей стране (за рубежом).
2. Как вы представляете эффективную модель совместного обучения обычных детей и детей с ментальными нарушениями.
3. Расскажите о вашем опыте общения с людьми с нарушениями в развитии.

Тема 1.8. Основы клинической психологии

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Сферы применения клинической психологии.
2. Особенности участия клинических психологов в решении задач медицинской экспертизы.
3. Виды клинико-психологической диагностики в клинической психологии.

Контрольные задания:

1. Опишите психотерапию и психокоррекцию как разделы клинической психологии.
2. В чем состоит практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов?
3. Дайте характеристику экспериментально-психологического исследования в клинической психологии.

Тема 1.9. Клиническая психология раннего детства

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Методы обследования в клинической психологии раннего детства.
2. Классификации расстройств психического здоровья и развития в младенчестве и раннем детстве.
3. Метод наблюдения в клинической психологии раннего детства

Контрольные задания:

1. Опишите методики обследования, основанные на эксперименте (диагностические пробы) в клинической психологии раннего детства.
2. Опишите опросные методики в клинической психологии раннего детства.
3. Охарактеризуйте особенности психических процессов у детей в раннем детстве при мультисистемных расстройствах.

Тема 1.10. Основы геронтопсихологии

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, соматический, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, психологический.
2. Инволюционный кризис развития и его составляющие.
3. Ведущая роль дисфункции первого блока мозга в формировании нейропсихологических "возрастных" симптомов.

Контрольные задания

1. Раскройте проблему межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия при старении.
2. Охарактеризуйте типологию нейропсихологических синдромов нормального старения.
3. Охарактеризуйте роль данных неврологических, нейрофизиологических, компьютерно-томографических исследований для нейрогеронтопсихологии.

Тема 1.11. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей и взрослых с сенсорными нарушениями

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Методы психологического изучения глухих детей.
2. Причины выраженных нарушений зрения у детей и взрослых и меры по их предупреждению.
3. Классификация нарушений зрения у детей.

Контрольные задания:

1. Почему педагогу психологу так важно знать состояние слуха родителей глухого человека?
2. Опишите особенности этики общения с ослепшим человеком.

3. Опишите различные варианты психического развития при слепоглухоте.

Тема 1.12. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Методы оценки формирования навыков самообслуживания у детей.
2. Методы оценки состояния зрения у детей с умственной отсталостью.
3. Методы оценки состояния слуха у детей с умственной отсталостью.
4. Методы оценки средств общения у детей с выраженным отставанием в развитии.

Контрольные задания:

1. Особенности первичного диагностического обследования ребенка с глубоким отставанием в развитии.
2. Характеристика системы обучения для детей с тяжелыми формами умственной отсталостью в РФ.

Тема 1.13. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей и взрослых с системным нарушением речи

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Характеристика и причины системных нарушений речи.
2. Диагностика навыков общения лиц с ментальными нарушениями.
3. Является ли важной стороной диагностической оценки коммуникативных проблем у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития особенности внутрисемейных отношений?

Контрольные задания:

1. Опишите основные коммуникативные трудности молодых людей с ментальными нарушениями.
2. Что вы можете сказать о развитии невербальных средств общения у лиц с ментальными нарушениями.

Тема 1.14. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей и взрослых с эмоционально-поведенческими расстройствами

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Особенности развития детей с РАС в раннем возрасте.
2. Аффективная сфера в развитии детей с РАС.
3. Париаутистические нарушения.

Контрольные задания:

1. Как должна строиться дифференциальная диагностика РАС и аутистического типа поведения при интеллектуальной недостаточности.
2. Особенности развития внимания у детей с РАС.
3. Особенности развития моторной сферы при раннем детском аутизме.

Тема 1.15. Клинико-психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Детский церебральный паралич. Основные формы ДЦП.
2. Причины и классификация нарушений движения у детей.
3. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата и меры по их предупреждению.

Контрольные задания:

1. Перечислите виды патологии опорно-двигательного аппарата, которые нужно отнести к врожденным случаям.

2. К какой ситуации психолого-педагогического обследования ребенка с тяжелой формой детского церебрального паралича должен быть готов психолог?

Тема 1.16. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей и взрослых с комплексными нарушениями

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Какая категория детей с комплексными нарушениями наиболее изучена и применяются ли эти знания в изучении других категорий детей с ОВЗ?
2. Дайте определение комплексного нарушения развития у ребенка или взрослого.
3. Клинические методы изучения детей с комплексными нарушениями.

Контрольные задания

1. Дайте характеристику группы риска по комплексному нарушению у детей
2. С каким вариантом сочетанного нарушения вы чаще всего встречались в своей профессиональной деятельности.
3. Пишите, в каких случаях необходимо провести нейрофизиологическое обследование в диагностическом изучении ребенка.
4. Опишите наследственные синдромы, приводящие к комплексному нарушению развития
5. Назовите наиболее распространенные экзогенные причины комплексного нарушения.

Учебная практика

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Принципы диагностического изучения лица с ОВЗ.
2. Задачи психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации.
3. Задачи психолого-педагогической диагностики в условиях ПМПК.
4. Задачи психолого-педагогической диагностики в условиях тренировочной квартиры.
5. Основные формы психолого-педагогической коррекции нарушений у детей с выраженными нарушениями развития.

Контрольные задания:

1. Составьте схему психолого-педагогического обследования взрослого человека с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности.
2. Подготовьте пакет диагностических материалов для проведения психолого-педагогического обследования слепоглохого ребенка.
3. Составьте рекомендации по работе над развитием предметных действий ребенка с врожденной слепотой (возраст по выбору).

Модуль 2. «Методы психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых с ментальными нарушениями»

Рабочая программа модуля

Пояснительная записка

Модуль 2 «*Методы психолого-педагогического сопровождения лиц с ментальными нарушениями*» предусматривает проведение лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельной работы слушателей по изучению вопросов, связанных с профессиональной деятельностью педагога-психолога: формы и виды психолого-педагогической диагностики, основы психолого-педагогического консультирования, коррекции, реабилитации. В состав модуля включена производственная практика. По итогам изучения модуля предусмотрена промежуточная аттестация в форме устного экзамена.

Цель обучения: формирование и/или совершенствование компетенций в области практической деятельности педагога-психолога.

Категория слушателей: специалисты с высшим психологическим, психолого-педагогическим, социально-педагогическим, дефектологическим образованием (психология, клиническая психология, психолого-педагогическое, социально-педагогическое и дефектологическое образование).

Объем: 296 часов.

Форма обучения: очно-заочная в формате лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельная работа слушателей.

Организационно-педагогические условия реализации модуля2:

- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлены раздаточные материалы, включающие мультимедийные презентации;
- разработан комплект учебно-методических материалов повышения квалификации для слушателей курсов по модулю2;
- подготовлены помещения, рассчитанные на размещение одновременно более 50 человек, оснащенные техническими средствами – экраном, проектором, персональным компьютером, микрофоном, доступом в интернет.

Учебный план Модуль 2. Практические направления нейропсихологии

Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе ⁵						Форма контроля
		Л	С	ПЗ	К	ПР	СР	
Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	16	4		10			2	контрольные вопросы и задания
Тема 2.2. Комплексная диагностика при проектировании коррекционно-развивающих программ	18			16			2	контрольные вопросы и задания
Тема 2.3. Специальные и альтернативные средства общения	16	4		10			2	контрольные вопросы и задания
Тема 2.4. Проблемы развития средств общения у лиц с врожденными тяжелыми множественными нарушениями	16	4		10			2	контрольные вопросы и задания
Тема 2.5. Психосоциальная работа с детьми и подростками с психическими нарушениями	16	4		10			2	контрольные вопросы и задания
Тема 2.6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ментальными нарушениями	16	4		10			2	контрольные вопросы и задания
Тема 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями в образовании	16	4		10			2	контрольные вопросы и задания
Тема 2.8. Использование средств искусства в коррекции нарушений	18	4		12			2	контрольные вопросы и задания

⁵Обозначения: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, К – консультации, ПР – практика, СР – самостоятельная работа обучающегося

развития детей и взрослых с ментальными нарушениями								
Тема 2.9. Ассистивные технологии в процессе сопровождения детей с комплексными нарушениями	16	4		10			2	контрольные вопросы и задания
Тема 2.10. Психолого-социальное сопровождение детей, нуждающихся в паллиативной помощи	16	4		10			2	контрольные вопросы и задания
Тема 2.11. Подготовка к трудовой деятельности детей и подростков с ментальными нарушениями	18	4		12			2	контрольные вопросы и задания
Тема 2.12. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития	16	4		10			2	контрольные вопросы и задания
Производственная практика	60					60		Зачет
Промежуточная аттестация по модулю	38				2		36	Экзамен
Всего по модулю	296	44	0	130	2	60	60	

Учебно-методические материалы модуля Модуль 2. Практические направления нейропсихологии

Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. В чем преимущества и недостатки воспитания ребенка с выраженными интеллектуальными нарушениями в домах-интернатах (центрах содействия семейному воспитанию)?
2. Возможны ли групповые виды работы по формированию навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью?

Контрольные задания:

1. Опишите основные проблемы, с которыми сталкиваются взрослые люди с нарушениями в развитии в нашей стране и пути их разрешения со стороны государства и общества.
2. Опишите основные проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей-инвалидов и пути их разрешения со стороны государства и общества.

Тема 2.2. Комплексная диагностика при проектировании коррекционно-развивающих программ

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Принципы отечественной диагностики нарушений развития детей.
2. Преимущества и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с выраженными нарушениями развития.

Контрольные задания

1. Особенности процедуры и содержания комплексного диагностического обследования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
2. Принципы проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.

Тема 2.3. Специальные и альтернативные средства общения

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Альтернативная коммуникация – что это такое?
2. Какие вспомогательные коммуникативные устройства вы знаете?

3. Что такое «Поддерживаемая коммуникация»?

Контрольные задания:

1. Дети, подростки и взрослые, нуждающиеся в альтернативной коммуникации.
2. Назовите общие проблемы при работе с людьми с тяжелыми нарушениями коммуникации.
3. Целесообразность и формы применения альтернативной коммуникации в обучении детей с ТМНР.

Тема 2.4. Проблемы развития средств общения у лиц с врожденными тяжелыми множественными нарушениями.

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Подбор вспомогательных средств для альтернативной и дополнительной коммуникации.
2. Техники невербального взаимодействия и условия их эффективного применения.

Контрольные задания:

1. Базовые принципы и подходы выбора стратегии организации системного взаимодействия с ребенком.
2. Ресурсное совладающее поведение членов семьи тяжелобольного ребенка: признаки, атрибуты и возможность эффективного влияния в системе психологического сопровождения.

Тема 2.5. Психосоциальная работа с детьми и подростками с психическими нарушениями

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Невротические расстройства у детей и подростков.
2. Церебральные расстройства у детей и подростков.
3. Изменения личности при эпилепсии.

Контрольные задания:

1. Назовите наиболее распространенные психические расстройства в детском возрасте.
2. Опишите признаки пубертатного криза.

Тема 2.6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Методы клинико-психологической беседы и наблюдения в семейном консультировании.
2. Проективные методики изучения внутрисемейных отношений.
3. Опросники как метод семейной диагностики

Контрольные задания:

1. Принципы разработки коррекционного маршрута для ребенка с аутистическими нарушениями.
2. Особенности консультирования семей, воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра.
3. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.

Тема 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми множественными нарушениями

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Отношение детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями к школе и учению.

2. Особенности мотивационно-потребностной сферы детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями (мотивы, интересы, потребности).
3. Формирование контроля своей деятельности на уроках трудового обучения.

Контрольные задания:

1. Содержание и методы психолого-педагогической работы, направленной на повышение социальной компетентности детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями в сфере коммуникации, самообслуживания, жизнеобеспечения и рекреации.
2. В семье ребенок с тяжелыми множественными нарушениями обучается в школе. Есть ли пути решения вопроса профориентации?
3. Современные психолого-педагогические технологии. Стоит ли их применять для обучения детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями

Тема 2.8. Использование средств искусства в коррекции нарушений развития детей и взрослых с ментальными нарушениями

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Возможности применения изотерапии в коррекционной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
2. Области применения танцевальной терапии и возрастные особенности.
3. Роль игровых методов обучения в коррекции детей с нарушением поведения.

Контрольные задания:

1. Для каких нарушений развития психогимнастика имеет особое значение?
2. Есть ли противопоказания применения метода песочной терапии в работе с детьми с нарушениями развития?
3. На примере 2-3 нарушений развития расскажите о проблеме адекватности выбора метода искусства в их коррекции.

Тема 2.9. Ассистивные технологии в процессе сопровождения детей с комплексными нарушениями

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Какие современные технические средства помощи детям с тяжелой двигательной патологией доступны в современной России?
2. Какие технические средства помощи глухим и слабослышащим детям необходимы для успешности их обучения?
3. Какие технические средства могут помочь слепому человеку в организации его самостоятельной жизни?

Контрольные задания:

1. Составьте список и описание устройств, необходимых для организации общения с неговорящим ребенком с тяжелой двигательной патологией.
2. Опишите особенности приспособления компьютера для работы на нем ребенка с тяжелой двигательной патологией

Тема 2.10. Психолого-социальное сопровождение детей, нуждающихся в паллиативной помощи

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Правила подготовки к занятию/взаимодействию с ребенком в системе паллиативного ухода и его семьей.
2. Назовите приемы и техники взаимодействия с таким ребенком.
3. Какие типы семей можно выделить в системе паллиативного ухода?

Контрольные задания:

1. Определите понятие «паллиативной помощи», цель, задачи и особенности сопровождения паллиативного больного.

2. Перечислите и поясните базовые этические принципы в общении с семьей ребенка в паллиативном статусе.

Тема 2.11. Подготовка к трудовой деятельности детей и подростков с ментальными нарушениями

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Цели и задачи подготовки к трудовой деятельности детей и подростков с множественными нарушениями.
2. Мотивационная готовность к труду.
3. Формирование навыков, необходимых для успешного выполнения работы (произвольность, общетрудовые умения и т.д.)

Контрольные задания:

4. Педагогические технологии организации урока трудового обучения детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями.
5. Проектирование урока трудового обучения детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями.
3. Этапы последовательной работы над поделкой, инструкционная карта.

Тема 2.12. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Развитие навыков самообслуживания у детей с ментальными нарушениями.
2. Проблемы социально-бытовой ориентации лиц с ментальными нарушениями.

Контрольные задания:

1. Методы оценки сформированности навыков самообслуживания у детей с ТМНР.
2. Назовите самые важные темы занятий по программе социально-бытовой ориентировки для детей с множественными нарушениями.
3. Насколько постоянными должно быть содержание программы социально-бытовой ориентировки для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями?

Производственная практика

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Раскройте основное содержание понятия «коррекция» и определите ее место в системе психологической помощи людям с ОВЗ.
2. Раскройте задачи, особенности организации и содержания коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения развития на разных возрастных этапах.
3. Опишите содержательно-организационные аспекты консультирования специалистов, работающих с детьми и взрослыми с ментальными нарушениями.
4. Форма и принципы составления заключения педагога-психолога по результатам диагностического обследования клиента.
5. Особенности психолого-педагогического заключения, адресованного врачу-психиатру, педагогу, родителям: сравнительный анализ.

Контрольные задания

1. Опишите стратегию работы педагога-психолога в семье, воспитывающей ребенка, нуждающегося в паллиативной помощи.
2. Охарактеризуйте этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми врожденными нарушениями в семье.
3. В чем вы видите особенности работы с ребенком с ТМНР в условиях ПМПК?

Оценочные материалы итоговой аттестации в форме итогового экзамена слушателей программы

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме итогового экзамена по билетам. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса и одно практическое задание (кейс) по следующим темам обоих модулей:

- Основы специальной психологии
- Основы клинической психологии
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
- Клинико-психолого-педагогическое изучение детей и взрослых с комплексными нарушениями
- Использование средств искусства в коррекции нарушений развития детей и взрослых с ментальными нарушениями
- Подготовка к трудовой деятельности детей и подростков с ментальными нарушениями

Примерные вопросы для итоговой аттестации

1. Причины нарушений развития.
2. Типология нарушений развития в специальной и клинической психологии.
3. Методологические принципы изучения детей.
4. Различные варианты структуры дефекта у детей с осложненной умственной отсталостью.
5. Современное состояние помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями в России и за рубежом.
6. Характеристика системы обучения для детей с тяжелыми формами умственной отсталостью в РФ.
7. Дети группы риска по комплексному нарушению.
8. Особенности первичного диагностического обследования ребенка с глубоким отставанием в развитии.
9. Нейропсихологические методы диагностического изучения ребенка и взрослого.
10. Патопсихологические методы изучения ребенка и взрослого.
11. Содержание и методы обследования детей с выраженным отставанием в развитии.
12. Методы оценки формирования навыков самообслуживания у детей.
13. Методы оценки состояния зрения у детей с выраженным отставанием в развитии.
14. Методы оценки состояния слуха у детей с выраженным отставанием в развитии.
15. Методы оценки средств общения у детей с выраженным отставанием в развитии.
16. Особенности построения диагностического обследования ребенка с ТМНР.
17. Как можно оценить познавательные способности ребенка с ТМНР?
18. Как можно оценить и описать навыки и особенности коммуникации ребенка с ТМНР?
19. Какие факторы необходимо учитывать при оценке коммуникативной сферы ребенка с ТМНР?
20. Как можно оценить навыки самообслуживания?
21. Какие особенности ребенка необходимо выделять при составлении психолого-педагогической характеристики?
22. Принципы построения программы обучения ребенка с ТМНР на ближайший период.

23. Какие предметные области должны быть обязательно включены в программу обучения?
24. Особенности консультирования членов семьи ребенка с ментальными нарушениями.
25. Консультирование педагогов и воспитателей ребенка с ТМНР.
26. Сущность коррекционно-воспитательной работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями.
27. Основные методы коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями.
28. Содержание обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями.
29. Формы организации обучения детей с множественными нарушениями в инклюзивных и специальных учреждениях.
30. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц молодого и зрелого возраста с ментальными нарушениями.
31. Основные направления педагогической работы с семьей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями.
32. Подбор вспомогательных средств для альтернативной и дополнительной коммуникации.
33. Выбор стратегии организации системного взаимодействия с ребенком: базовые принципы и подходы.
34. Техники невербального взаимодействия и условия их эффективного применения.
35. Цели и задачи подготовки к трудовой деятельности детей и подростков с множественными нарушениями.
36. Отношение детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями к школе и учению.
37. Особенности мотивационно-потребностной сферы детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями (мотивы, интересы, потребности).
38. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями
39. Формирование навыков, необходимых для успешного выполнения работы (произвольность, общетрудовые умения и т.д.)
40. Формирование контроля своей деятельности на уроках трудового обучения
41. Особенности предметно-практической деятельности детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями.
42. Педагогические технологии организации урока трудового обучения детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями.
43. Проектирование урока трудового обучения детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями.
44. Этапы последовательной работы над поделкой, инструкционная карта.
45. Моделирование в работе с детьми и подростками с тяжелыми множественными нарушениями.
46. Изобразительная деятельность в работе с детьми и подростками с ментальными нарушениями.
47. Особенности трудовой деятельности детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями.
48. Особенности профориентации детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями.
49. Методологические основы использования средств искусства в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.
50. Арттерапия. Различные направления и сферы применения. Особенности арттерапии в психолого-коррекционной работе с детьми с выраженными нарушениями развития.

51. Особенности мотивации к занятиям искусством у детей с различными типами нарушений развития.
52. Проблема адекватности выбора вида искусства для коррекционной работы с разными типами нарушений детского развития.
53. Особенности индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми с ОВЗ средствами искусства.
54. Возрастные особенности творчества.
55. Основные принципы организации коррекционных занятий для детей с ОВЗ средствами искусства.

Примеры кейсов:

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	<p>Вика, 8 лет. Девочка перенесла операцию, связанную с удалением опухоли мозга, находится в устойчивой ремиссии. Не ходит, не говорит, не коммуницирует. Ест через гастростому. Качество зрения под вопросом, скорее всего, серьезно снижено. Слух в норме. Отец ушел из семьи во время заболевания ребенка, когда они с матерью были в больнице. Но он продолжает навещать Вику, помогает финансово и при необходимости отвозит на машине к врачу, на мероприятия детского хосписа и пр. Он предлагает иногда проводить время с Викой, но мать не решается оставить его с ребенком. 1-2 раза в год Вику и ее маму навещает бабушка (мамина мама), но отношения сложные, помощь не так велика. Во время приездов бывают конфликты, взаимные обвинения, бабушка может обвинить мать Вики в том, что девочка заболела, или в том, что она не проследила за лечением. Мать также винит себя и врачей в том, что операция дала такие серьезные осложнения.</p> <p>Конкретная ситуация. Поведение матери Вики меняется, показывая все большую эмоциональную напряженность. Мать в присутствии психолога и Вики говорит о том, что другие дети, проходившие лечение с Викой, или выздоровели, или умерли – и что и то, и другое лучше, женщина часто плачет, обращается с дочерью, как с объектом, не разговаривает с ней, может обращаться небрежно. Психолог видит, что мать может не подойти к девочке, когда пора поменять ей подгузник, у ребенка начинают появляться раздражения на коже. Девочка худеет, есть подозрения, что мать может не кормить ее вовремя или сокращать количество пищи.</p>
2) Ключ к оценке:	Знание основ психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в паллиативной помощи, лекционный материал.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Учебно-методическое и информационное обеспечение, рекомендованное для освоения Модуля
Вариант № 2	
1) Содержание кейса:	<p>Игорь, 17 лет. До 13 лет был здоровым, активным мальчиком. После серьезной травмы остается в состоянии, по всем признакам вегетативном. Он не говорит, не реагирует, не двигается. Родители все время проводят с Игорем, пытаются вывести его из этого состояния, ловят каждый признак осмысленного движения или реакции. Однако состояние ребенка не меняется.</p> <p>Конкретная ситуация. Родители уверяют, что мальчик стал открывать</p>

	глаза и сжимать руку в ответ на воздействие и слова, обращенные к нему. Они считают, что это первые признаки «возвращения» и просят психолога о занятиях с сыном.
2) Ключ к оценке:	Знание основ психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в паллиативной помощи, лекционный материал.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Учебно-методическое и информационное обеспечение, рекомендованное для освоения Модуля
Вариант № 3	
1) Содержание кейса:	<p>Мальчик Сева, 4.4г Ретинопатия недоношенных, слепота со светоощущением. Глухота? Отстает в физическом развитии. Средствами общения и навыками самообслуживания не владеет. Пьет из бутылки с соской, ест руками жареную картошку и пр., ложкой только творожок.</p> <p>Беседа с мамой жизни ребенка дома в течение дня (собственный дом с огородом и живностью (куры, собака, кот, хорек и т.д.)</p> <p>7 час или около того, сам просыпается в своей кровати, рядом с кроватью матери в отдельной комнате. Спокойно валяется примерно 30 мин. Никого не беспокоит, потом вылезает из кровати и действует с игрушками в ящике с колесиками или с самим ящиком . Мама просыпается в 7.30 в будни и готовит завтрак и отправляет сына в школу и мужа на работу .В воскресенье мама спит дольше.</p> <p>8.30 Мама кормит его молочной смесью из бутылочки 60-80 г (касается бутылочкой его руки, он откидывается назад и берет бутылку, пьет лежа на спине). Потом продолжает играть в своей комнате. Любит играть с большими коробками, залезает в них.</p> <p>10-10.30 снова кормление молочной смесью. Обычно после второго кормления мальчик готов к более активной деятельности. Мама делает с ним зарядку и массаж на маминой кровати в той же комнате. Мальчик сам залезает на ее кровать.</p> <p>11.30- кормление молочной смесью. После чего начинаются «занятия» с мамой в «учебном уголке», где стоит детский стол-стул. Садится туда очень редко. Предлагает ему пирамидку (может снять кольца и одеть одно кольцо), игрушка, в которую нужно загнать шарик молоточком и др. Делают башню из кубиков и ломают. Нравится водить карандашом по бумаге. Иногда может нажать клавишу синтезатора, который всегда включен.</p> <p>13.00 или около. Опять кормление, но часто мальчик ест твердую пищу – может съесть котлету, жареную картошку из тарелки, сырую морковь и тд.),а потом умывание и укачивание на руках (иногда засыпает сразу, иногда укачивает больше часа). Если хочет спать раскачивается сидя или на коленях. Укладывают в кровать, спит крепко и долго (от 3 до 5 час., в зависимости от длительности сна ночью до 16 или 18. Сон – 9 час в день).</p> <p>16 (или 18) . Сам просыпается и примерно 30 минут валяется в кровати. Потом еда (возможно картошка и пр.).</p> <p>Игры с братом в течение часа: возятся, идут в ванную комнату, где стоит маленький каркасный бассейн (боится купаться в ванне), куда Сева залезает в одежде. Ведет брата за собой в комнату.</p> <p>17 час., Сева играет на кухне. Мама подставляет ему под руку разную еду (котлеты, картошку, чипсы, грушу...) Часто в это время в спокойном настроении, но с 18-19 становится беспокойным, кричит и хнычет (в это время мама со старшим готовит уроки)и ужин.</p>

	<p>21-21.30 – общий для всех ужин на кухне. Сидит за столом в высоком стульчике рядом с отцом, перелезает к нему на колени. Потом играет с папой, любит играть его руками, пальчиковые игры. Папа переодевает его.</p> <p>Потом, когда старший идет спать в 22, а отец в 23, мальчик с мамой ходит по дому.</p> <p>После 1 часа ночи - укладывание спать.</p> <p>Гулять зимой не ходят. Летом играет во дворе, где качели, горка и пр., ездят в детский городок на машине. Собака (разновидность хаски сидит в вальере и до мальчика е не допускают, может уронить). Кот бродит по комнатам и часто занимает место Севы, тогда он его за хвост тянет и отгоняет. Хорек кусается, поэтому тоже не допускают.</p>
2) Ключ к оценке:	Следует посчитать количество и качество кормлений ребенка в течение дня и оценить их. Также надо дать анализ режима дня ребенка и оценить время, которое уделяется занятиям с ребенком.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Сопровождение: раздаточный материал
Вариант № 4	
1) Содержание кейса:	<p>К Вам, как к профессионалу обратились врачи психиатрической больницы с просьбой помочь в диагностическом изучении глухого пациента 25 лет. Сведения из истории его развития очень ограничены: с 9 лет он находился на надомном обучении при московской школе глухих, обучался по облегченной индивидуальной программе. Затем семья (отец, мать и сын) переехали из Москвы в деревню, где прожили 7 лет, пока мать не умерла. Отец с сыном вернулись в московскую квартиру, но вскоре подросток был помещен в детскую психиатрическую больницу, а после смерти отца переведен во взрослую психиатрическую больницу, где находится по настоящее время. Поступил с диагнозом шизофрения, постоянно получает медикаментозное лечение. Режим соблюдает, навыками самообслуживания владеет. Причиной обращения врачей к специалисту является постоянные жалобы родственников (двух пожилых тетя молодого человека по линии матери) о том, что их племяннику поставлен неправильный диагноз.</p> <p>Какие возможные варианты контакта и приемов диагностического обследования вы можете предложить?</p>
2) Ключ к оценке:	За подобным случаем может стоять тяжелая семейная ситуация, при которой состояние здоровья родителей и угроза их смерти заставили их выбрать психиатрическую клинику как лучший вариант защиты своего глухого сложного ребенка. Вполне может быть, что состояние пациента объясняется не первичным психиатрическим расстройством, а педагогической запущенностью. Доказать это можно, осуществив контакт с ним с помощью привычных для глухого средств общения (жестовой речи, дактилологии, письменной речи и рисунка) и предложении ему выполнения простых невербальных диагностических заданий.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Сопровождение: раздаточный материал.
Вариант № 5	

1) Содержание кейса:	Назовите методику, которую можно применить для выявления отношения глухого ребенка или ребенка с трудностями в общении к членам своей семьи. Опишите особенности ее применения.
2) Ключ к оценке:	Семейные отношения глухих детей старшего дошкольного возраста можно выявить с помощью методики «Рисунок семьи». Чтобы ребенок понял инструкцию можно построить обследование как общение с помощью рисунков. При этом психолог сначала рисует свою семью, объясняя с помощью естественных жестов, что все они живут у него дома, а затем предлагает нарисовать ребенку его семью. Семейные отношения глухих школьников и подростков можно определить с помощью Теста семейных отношений (ТСО) или теста Р.Жиля, но при этом нужно предварительно убедиться, что дети способны понимать простые устные или письменные фразы
3) Учебно-методическое обеспечение:	Сопровождение: раздаточный материал