



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № __) от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета
(протокол № __) от «__» _____ 20__ г.
Председатель Учёного совета,
Ректор ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Марголис А.А.

Дополнительная профессиональная программа

«Возрастная нейропсихология: диагностика и реабилитация»

Составители программы:

Рощина И.Ф., профессор кафедры
нейро- и патопсихологии развития,
к.психол.н.

Хромов А.И., зав. кафедрой нейро-
и патопсихологии развития,
к.психол.н.

Тип программы

Профессиональная переподготовка

Количество часов:

612 часов

Форма обучения:

очно-заочная

Москва 2024

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Возрастная нейропсихология: диагностика и реабилитация» / сост. И.Ф. Рощина, А.И. Хромов. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 41 с.

Рецензент (внутренний)

Зверева Н.В., профессор кафедры «Нейро- и патопсихологии развития», кандидат психологических наук, ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний)

Селезнева Наталья Дмитриевна, доктор медицинских наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Научный центр психического здоровья»

Аннотация программы

Настоящая программа профессиональной переподготовки посвящена изучению теоретических аспектов и основных направлений практической работы нейропсихолога: диагностики, консультирования, коррекции, реабилитации и восстановительного обучения. Предполагается, что в результате освоения программы специалисты будут способны использовать полученные знания в работе с различными возрастными категориями клиентов (пациентов), включая детей и подростков, их семьи, взрослых, а также пожилых.

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры нейро- и патопсихологии развития, имеющим богатый многолетний опыт научно-педагогической и практической деятельности в области нейропсихологии, что обеспечивает качественную подготовку слушателей программы.

Программа адресована лицам, имеющим высшее образование по направлениям: психология, психолого-педагогическое образование, клиническая психология, специальная психология, психология служебной деятельности, специальное (дефектологическое) образование. Общая трудоемкость программы составляет 612 часов. Программа состоит из 2 разделов. По окончании программы слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Составители:

(подпись) И.Ф. Рощина
(инициалы, фамилия)

ФГБОУ ВО МГППУ профессор кафедры «Нейро- и патопсихологии развития», кандидат психологических наук, старший научный сотрудник

(подпись) А.И. Хромов
(инициалы, фамилия)

ФГБОУ ВО МГППУ зав. кафедрой «Нейро- и патопсихологии развития», кандидат психологических наук
« ____ » _____ 2024 г.

Примерный состав преподавателей:

Рощина И.Ф., профессор кафедры НПР, к.психол.н., с.н.с.;
Зверева Н.В., профессор кафедры НПР, к.психол.н., с.н.с.;
Власенкова И.Н., доцент кафедры НПР, к.психол.н.;
Горячева Т.Г., доцент кафедры НПР, к.психол.н., доцент;
Каримулина Е.Г., доцент кафедры НПР, к.психол.н.;
Покровская С.В., доцент кафедры НПР, к.психол.н.;
Сергиенко А.А., доцент кафедры НПР, к.психол.н.;
Калантарова М.В., ст.преподаватель кафедры НПР;
Куртанова Ю.Е., зав.кафедрой СПР, к.психол.н.;
Бурдукова Ю.А., кафедры ДППФ, к.психол.н.;
Давыдова Е.Ю., доцент кафедры ДППФ, к.биол.н.;
Иовчук Н.И., профессор кафедры НПР, д.мед.н., профессор;
Казьмин А.М., профессор кафедры НПР, к.мед.н.;
Даллада Н.В., доцент кафедры НПР, к.мед.н.

Пояснительная записка

Программа профессиональной переподготовки (далее Программа) разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Минтруда России от 14 сентября 2023 г. № 716н, и профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным Приказом Минтруда России от 14 сентября 2022 г. № 537н.

Краткое содержание программы включает вопросы, связанных с новыми профессиональными компетенциями в рамках программы дополнительной профессиональной подготовки «Возрастная нейропсихология: диагностика и реабилитация»:

- теоретические основы нейропсихологии, связь ее со смежными науками;
- основные направления практической деятельности нейропсихолога;
- нейропсихологическая диагностика клиентов (пациентов) разного возраста (осуществление синдромного анализа, составление заключения и пр.);
- основные направления в нейропсихологической коррекции;
- нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение.

Программа включает в себя 2 раздела, которые направлены на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Общая трудоемкость программ составляет 17 зачетных единиц (612 часов).

1.1. Актуальность. Актуальность реализации программы «Возрастная нейропсихология: диагностика и реабилитация» обусловлена рядом взаимосвязанных причин:

- увеличение востребованности специалистов нейропсихологов, обладающих профессиональными комплексными знаниями, которые часто не могут обеспечить краткосрочные программы повышения квалификации;
- востребованность не только теоретических знаний, которые дают курсы повышения квалификации в области нейропсихологии, но и практических навыков работы нейропсихолога, связанная с ростом популярности нейропсихологического подхода в работе психолога с самыми разными категориями клиентов (пациентов);
- потребность в углублении имеющихся знаний в области нейропсихологии у специалистов, имеющих базовое психологическое образование без специализации в области нейропсихологии;
- введение инклюзивного образования, что обуславливает востребованность специалистов с базовыми практическими навыками в области нейропсихологии.

1.2. Цель реализации программы: формирование теоретических и практико-ориентированных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в области нейропсихологии.

Для реализации указанной цели поставлены следующие задачи:

- ознакомить слушателей с основами клинической психологии и смежных наук, связанных с теоретическими основами нейропсихологии;
- сформировать (усовершенствовать) компетенции в области практической деятельности нейропсихолога, включая нейропсихологическую диагностику, коррекцию и реабилитацию;
- сформировать (усовершенствовать) компетенции в области практической работы нейропсихолога на основных этапах деятельности (планирование обследования, первичный прием клиента (пациента), проведение обследования, составление заключения, планирование и осуществление коррекционной работы / реабилитации, обратная связь с клиентом (пациентом)).

1.3. Планируемые результаты обучения, включая перечень получаемых и/или совершенствуемых профессиональных компетенций. В результате обучения по дополнительной профессиональной программе у слушателей будут сформированы следующие компетенции.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат (код направления)	Магистратура (код направления)
1.	Способность планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды	–	37.04.01 Психология ПК-1
2.	Способность к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а	–	37.04.01 Психология ПК-2

	также возможных ограничениях нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики		
3.	Способность на основе нейропсихологической диагностики оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования, причины трудностей обучения или трудовой деятельности, социального и семейного функционирования	–	37.04.01 Психология ПК-3
4.	Способность составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза	–	37.04.01 Психология ПК-4

Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат (код направления)	Магистратура (код направления)
1.	Правила проведения нейропсихологического обследования, основные виды нейропсихологических заключений, возрастные особенности психического развития	–	37.04.01 Психология ПК-1
2.	Возможности и ограничения программ нейропсихологической реабилитации	–	37.04.01 Психология ПК-2
3.	Принципы составления рекомендаций клиенту (пациенту) по результатам нейропсихологической диагностики в отношении психологического вмешательства	–	37.04.01 Психология ПК-3
4.	Принципы составления программы нейропсихологического вмешательства с учетом уровня развития и функционирования клиента (пациента)	–	37.04.01 Психология ПК-4
№	Уметь	Бакалавриат	Магистратура
1.	подбирать батарею методов для комплексного нейропсихологического обследования с учетом возраста и других индивидуально-психологических особенностей обследуемого; интерпретировать полученные результаты с опорой на синдромный анализ, их обобщения в виде нейропсихологического заключения, отвечающего запросу психодиагностики	–	37.04.01 Психология ПК-1
2.	излагать и разъяснять научные нейропсихологические концепции с	–	37.04.01 Психология ПК-2

	учетом запроса и специфики образования клиента (пациента); консультировать клиентов (пациентов) по вопросам нейропсихологической диагностики и вмешательства		
3.	учитывать результаты нейропсихологической диагностики для подбора индивидуальных или групповых форм нейропсихологического вмешательства; прогнозировать коррекционный и реабилитационный потенциал клиента (пациента) на основе сохранных компонентов и функций психической деятельности	–	37.04.01 Психология ПК-3
4.	ставить цель психологического вмешательства и определять критерии ее достижения; проводить основные виды нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ в соответствии с поставленной целью	–	37.04.01 Психология ПК-4

1.4. **Категория слушателей**, включая требования к квалификации – лица, имеющие высшее образование по направлениям: психология, психолого-педагогическое образование, клиническая психология, специальная психология, психология служебной деятельности, специальное (дефектологическое) образование.

1.5. **Формы и методы обучения.** Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные и др.); интерактивные методы взаимодействия (интерактивные упражнения и задания, объяснительно-побуждающий метод и пр.). Обучение проходит в форме интерактивных лекций, практических занятий в форме мастер-классов, дискуссий, демонстраций, включая практические занятия на клинических базах, самостоятельная работа слушателей (анализ теоретического и практического материала).

1.6. **Организация обучения:**

Общая трудоемкость программы составляет 612 часов (17 зачетных единиц) и включает 2 раздела: раздел 1 «Клинические основы нейропсихологии» (280 ч.) и раздел 2 «Практические направления нейропсихологии» (294 ч.). Предусмотрен текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов в конце каждого раздела, а также итоговая аттестация в форме итогового экзамена. Сроки освоения программы – 10 месяцев.

2. Учебный (тематический) план программы

Раздел I									
Клинические основы нейропсихологии									
№	Наименование разделов (разделов) и тем	Всего часов	В том числе ¹						Форма контроля
			Л	С	ПЗ	К	ПР	СР	
1	Психиатрия	12	4	6				2	Зачет
2	Неврология	14	4	8				2	Зачет
3	Этические и правовые основы деятельности нейропсихолога	10	4	4				2	Зачет
4	Клиника соматических болезней	14	4	8				2	Зачет
5	Основы клинической психологии	12	4	6				2	Зачет
7	Анатомия и физиология ЦНС	14	4	8				2	Зачет
8	Нейровизуализационные методы исследования мозга	12	4	6				2	Зачет
9	Психосоматика	12	4	6				2	Зачет
10	Общие закономерности нарушений развития психики	12	4	6				2	Зачет
11	Клиническая психология раннего детства	14	4	8				2	Зачет
12	Основы современной нейропсихологии	20	8	10				2	Зачет
13	Нейропсихологическая диагностика	16	4		10			2	Зачет
14	Нейропсихология индивидуальных различий	12	4	6				2	Зачет
15	Межполушарная асимметрия и взаимодействие	12	4	6				2	Зачет
16	Нейропсихология детского возраста	14	4	8				2	Зачет
17	Нейрогеронтопсихология	12	4	6				2	Зачет
18	Ознакомительная практика	30					30		Зачет
19	Промежуточная аттестация по разделу	38				2		36	Экзамен
	Всего по разделу	280	68	102	10	2	30	68	

¹ *Обозначения:* Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, К – консультации, Пр – практика, СР – самостоятельная работа обучающегося

Раздел 2									
Практические направления нейропсихологии									
№	Наименование разделов (разделов) и тем	Всего часов	В том числе ¹					Форма контроля	
			Л	С	ПЗ	К	ПР		СР
1	Практикум по нейропсихологической диагностике	18			16			2	Зачет
2	Нейропсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами	16	4		10			2	Зачет
3	Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении	16	4		10			2	Зачет
4	Клиническая нейропсихология	14	4	8				2	Зачет
5	Клинические основы нейропсихологического консультирования	18	4		12			2	Зачет
6	Основные принципы и направления нейропсихологической коррекции и реабилитации	18	4		12			2	Зачет
7	Принципы и технологии восстановительного обучения	16	4		10			2	Зачет
8	Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями письменной речи	16	4		10			2	Зачет
9	Метод сенсомоторной коррекции в работе с детьми с нарушенным психическим развитием	16	4		10			2	Зачет
10	Психологическая помощь детям с психосоматическими расстройствами	16	4		10			2	Зачет
11	Тренинг когнитивной сферы в позднем возрасте	16	4		10			2	Зачет
12	Основы нейропсихологической коррекции нарушенного развития в раннем онтогенезе	16	4		10			2	Зачет
13	Практика по нейропсихологической диагностике и психоинтервенции	60					60		Зачет
14	Промежуточная аттестация по разделу	38				2		36	Экзамен
	Всего по разделу	294	44	8	120	2	60	60	
	Итоговая аттестация	38				2		36	Экзамен

¹ *Обозначения:* Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, К – консультации, Пр – практика, СР – самостоятельная работа обучающегося

Итого по программе	612	112	110	130	6	90	164	
--------------------	-----	-----	-----	-----	---	----	-----	--

Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
без отрыва от работы (очно-заочная)	до 10 часов	2 дня	10 месяцев (40 недель)

3. **Основное содержание программы** в соответствии с учебным (тематическим) планом, включая программу самостоятельной работы по каждой теме.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ ¹	Краткое содержание
Раздел 1 Клинические основы нейропсихологии		
1.1. Психиатрия	Л, С, СР	<p>Основные понятия и категории в психопатологии. Понятия «симптом», «синдром», «болезнь» в психиатрии. Теория экзогенного типа реакции (К.Бонгеффер), экзогенные психопатологические синдромы, переходные симптомы (Вика). Закономерности синдрома-образования в психической сфере.</p> <p>Психотические расстройства. Бред, индуцированный бред, бредовое настроение, бредовое восприятие, ретроспективный бред, бредовые идеи, бредовая система. Этапы развития бреда. Систематика бреда по содержанию (бред преследования, воздействия и проч.). Бредовые синдромы. Структура синдрома психического автоматизма Кандинского—Клерамбо, виды автоматизмов. Обсессии и фобии. Сверхценные идеи. Компulsive действия — ритуалы. Типология фобий по темам.</p> <p>Расстройства настроения. Понятия «настроение» и «аффект». Соматические и психические проявления аффекта. Эмоциональные состояния, эмоциональные реакции. Патологические изменения настроения. Синдромы расстройств настроения.</p> <p>Современные классификации психических расстройств. Основные принципы современных классификаций. Различия в МКБ-10, МКБ-11 и DSM-5. Международные и национальные классификации.</p> <p>Частная психиатрия. Шизофрения. История выделения заболевания в самостоятельную нозологическую форму. Критерии диагностики, классические формы проявления болезни. Понятие прогрессивности патологического процесса. Распространенность шизофрении, ее клинические проявления.</p> <p>Органические заболевания головного мозга. Диагностические критерии деменции. Атрофическая деменция (болезнь Альцгеймера, лобно-височная</p>

¹ *Обозначения:* Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, К – консультации, Пр – практика, СР – самостоятельная работа обучающегося

		<p>деменция): распространенность, клиника, течение, прогноз. Сосудистая деменция (атеросклероз сосудов головного мозга): распространенность, клиника, течение, прогноз.</p> <p>Тревожные расстройства. Общие критерии диагностики. Виды тревожных расстройств. Критерии диагностики, распространенность.</p> <p>Аффективные расстройства. Критерии диагностики. Формы аффективных расстройств: монополярное, биполярное. Аффективный психоз. Фазные и хронические формы аффективных расстройств.</p> <p>Современные представления об этиологии и патогенезе. Распространенность. Клинические проявления заболевания. Психопатологическое содержание маниакальных и депрессивных приступов (фаз).</p>
1.2. Неврология	Л, С, СР	<p>Краткая история вопроса. Основные понятия. Этиология, патогенез, патоморфология, методы диагностики, симптомы и синдромы в клинике нервных болезней.</p> <p>Нарушения нервной системы при соматических болезнях. Нервные расстройства при нарушениях водного и солевого обмена, дефицитаминок, экзогенных отравлениях, асфиксии, болезнях крови и эндокринных расстройствах. Оклюзивные и геморрагические сосудистые болезни ЦНС. Черепно-мозговая травма, врожденные аномалии и опухоли ЦНС. Инфекционные и инфекционно-аллергические поражения спинного и головного мозга. Эпилепсия. Наследственно-дегенеративные болезни ЦНС. Факоматозы. Нервно-мышечные заболевания.</p> <p>Перинатальная неврология: внутриутробные поражения ЦНС, пороки развития ЦНС, патология ЦНС при генетических нарушениях, гипоксически-ишемическая энцефалопатия. Перивентрикулярная лейкомаляция, травматические и нетравматические внутричерепные кровоизлияния, гидроцефалия.</p>
1.3. Этические и правовые основы деятельности нейропсихолога	Л, С, СР	<p>Этика в деятельности нейропсихолога. Принципы этического кодекса психолога (принципов уважения, компетентности, ответственности, честности) в практике профессиональной деятельности и коммуникации нейропсихолога по отношению к коллегам, работодателю, клиенту и его семье. Применение деонтологических и консеквенциалистских подходов, а также принципа двойного эффекта и целостности к определению морального долга и решению этических дилемм профессиональной деятельности психолога и врача.</p> <p>Основные формы учета деятельности и отчетности психолога. Профессиональные стандарты психолога, предусматривающие психопрофилактическую деятельность. Оценка эффективности деятельности психолога. Нормативно-правовая база деятельности психолога в различных ведомствах. 120 ФЗ как основа межведомственного взаимодействия. Основные этические кодексы психологов различных ведомств.</p>
1.4. Клиника соматических болезней	Л, С, СР	<p>Краткая история вопроса. Основные понятия. Психосоматозы. Психосоматические циклы. Постстрессовая психосоматическая беззащитность. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Симптом. Синдром. Болезнь. Стадии течения болезни. Диагноз.</p>

		<p>Анамнез жизни. Анамнез заболевания. Схема общего осмотра в клинике внутренних болезней.</p> <p>Инструментальные и лабораторные методы обследования в клинике внутренних болезней.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Вегетативно-сосудистая дистония.</p> <p>Артериальная гипертензия. Атеросклероз. Внезапная смерть. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардии. Аритмии. Острая сосудистая недостаточность. Инфекционный эндокардит.</p> <p>Приобретенные пороки сердца. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматоидный артрит.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Плевриты. Крупозная пневмония. Очаговая пневмония. Рак легкого. Острый бронхит. Хронический бронхит. Бронхиальная астма. Синдром Да Косты. Анафилактический шок. Острая крапивница и отек Квинке. Синдром Стивенса-Джонсона.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения и мочеиспускания.</p> <p>Эзофагиты. Рак пищевода. Гастриты.</p> <p>Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p>Рак желудка. Болезнь Крона. Неспецифический язвенный колит. Рак толстой кишки. Гельминтозы. Дизбактериоз кишечника. Панкреатиты. Рак поджелудочной железы.</p> <p>Гепатиты. Алкогольная болезнь печени. Холециститы. Цирроз печени. Печеночная недостаточность.</p> <p>Дискинезия желчевыводящих путей. Желчно-каменная болезнь. Муковисцидоз. Целиакия. СПИД.</p> <p>Пиелонефриты. Рак почки. Гломерулонефриты. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность. Нефропатия беременных и эклампсия.</p> <p>Нефроптоз. Циститы. Почечно-каменная болезнь.</p> <p>Болезнь Верльгофа и гемофилии. Анемии. Лейкозы. Лимфогранулематоз. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Острая лучевая болезнь. Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Сахарный диабет. Несахарный диабет. Гипо- и гиперкортицизм. Феохромоцитомы. Ожирение.</p>
1.5. Основы клинической психологии	Л, С, СР	<p>Клиническая психология как наука. Многопрофильность клинической психологии. Основные методы клинической психологии. Участие клинических психологов в решении дифференциально-диагностических задач, в решении вопросов экспертизы.</p> <p>Понятие «нормы» в медицине и психологии.</p> <p>Патопсихология как раздел клинической психологии.</p> <p>Нейропсихология как наука о мозговой организации психической деятельности. Психосоматика как раздел клинической психологии. Психологические проблемы аномального онтогенеза.</p> <p>Нарушения сознания. Виды нарушений восприятия, патология восприятия и ее экспериментальные исследования. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти. Специфика психологических и медицинских представлений о нарушениях мышления. Клиническая и психологическая феноменология нарушений личности.</p>
1.6. Анатомия и физиология ЦНС	Л, С, СР	<p>Методы и терминология нейроанатомии; отделы ЦНС, ПНС и защитные структуры; строение и физиологическая специфика нервной ткани.</p>

		<p>Эмбриогенез головного мозга и онтогенетические изменения нервной системы на возрастных этапах.</p> <p>Структурно-функциональная организация спинного мозга, продолговатого мозга (бульбуса), заднего мозга (варолиева моста) и среднего мозга. Структурно-функциональная организация мозжечка и его связей с отделами ЦНС. Отделы промежуточного мозга – таламус, гипоталамическая область (ядра и железистые придатки).</p> <p>Общая характеристика структуры полушарий – топография, эмбриогенез и цитоархитектоника неокортекса и первичных проекционных зон.</p> <p>Психофизиологическая характеристика специфических для человека полей коры полушарий (центры Вернике, Брока и др.). Морфология и физиология системы подкорковых ядер и гиппокампа (лимбическая система мозга).</p> <p>Проводящие пути ЦНС – афферентные и эфферентные проекционные системы; система комиссуральных и ассоциативных волокон.</p> <p>Группы черепно-мозговых нервов (локализация ядер и области иннервации).</p>
1.7. Нейровизуализационные методы исследования мозга	Л, С, СР	<p>Методы получения рентгеновского изображения. Цифровые технологии – ренессанс рентгенодиагностики. Физико-технические основы КТ, МРТ. Церебральная ангиография. Спинальная ангиография. Рентгеновская компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография.</p> <p>Лучевая анатомия головного и спинного мозга. Лучевая анатомия артерий дуги аорты и основания мозга, интракраниальных артерий, венозной системы мозга.</p> <p>Использование данных нейровизуализационных методов в нейропсихологии.</p>
1.8. Психосоматика	Л, С, СР	<p>Психосоматика в системе междисциплинарных связей. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике. Психосоматические идеи в истории медицины.</p> <p>Психоаналитическое направление в психосоматике.</p> <p>Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций. Неспецифический подход в психосоматике. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике.</p> <p>Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике.</p> <p>Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами. Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений. Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики клинической и общей психологии.</p>
1.9. Общие закономерности нарушений развития психики	Л, С, СР	<p>Психология аномального развития как отрасль клинической психологии, сферы ее практического применения. Основные понятия в психологии аномального развития: развитие, асинхрония и гетерохрония развития. возраст, критический период, возрастнo-специфические симптомы, «вредность», дизонтогенез, норма и нормативное развитие, адаптация и дезадаптация. Роль гетерохронии и асинхронии в</p>

		<p>нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Типы асинхронии развития.</p> <p>Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.</p> <p>Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза и дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза, общие закономерности психического дизонтогенеза. Психиатрический и психологический подход к описанию и классификации психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский).</p>
1.10. Клиническая психология раннего детства	Л, С, СР	<p>Введение в теорию процессуального анализа (ТПА). Нормальное и патологическое развитие психических процессов и функций с позиций ТПА.</p> <p>Методы обследования в клинической психологии раннего детства. Классификации расстройств психического здоровья и развития в младенчестве и раннем детстве «0-3» («0-3»).</p> <p>Метод наблюдения в клинической психологии раннего детства. Методики обследования, основанные на эксперименте (диагностические пробы) в клинической психологии раннего детства. Опросные методики в клинической психологии раннего детства.</p> <p>Особенности психических процессов у детей в раннем детстве при мультисистемных расстройствах, при генетических и хромосомных нарушениях, посттравматическом стрессовом расстройстве, аффективных, регуляторных, мультисистемных расстройствах, нарушениях взаимоотношений в диаде ухаживающий взрослый-ребенок, последствиях поражения ЦНС и органов чувств.</p>
1.11. Основы современной нейропсихологии	Л, С, СР	<p>Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии на современном этапе.</p> <p>История развития представлений о локализации психических функций в мозге. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции.</p> <p>Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ. Проблема фактора в нейропсихологии. Анатомические принципы организации мозга. Концепция трех функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.</p> <p>Мозговая организация зрительного гнозиса. Мозговая организация тактильного и кожно-кинестетического гнозиса. Мозговая организация акустического гнозиса. Две функциональные системы: речевой и неречевой слух. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Мозговая организация речи. Проблема афазий. Мозговая организация</p>

		<p>мнестической деятельности. Мышление как ВПФ и его мозговая организация. Мозговая организация произвольной регуляции ВПФ и деятельности в целом. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа. Принцип выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А.Р.Лурия). Качественная и количественная оценка нарушений. Общая характеристика нейропсихологической диагностики. Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении затылочных, височных, теменных отделов, зоны ТРО, лобных структур КБП.</p>
1.12. Нейропсихологическая диагностика	Л, ПЗ, СР	<p>Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа. Принцип выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А.Р. Лурия). Качественная и количественная оценка нарушений. Общая характеристика нейропсихологической диагностики. Основные этапы обследования и принципы построения нейропсихологической батареи методик. Нейропсихологические методики исследования ВПФ</p>
1.13. Нейропсихология индивидуальных различий	Л, С, СР	<p>Проблема индивидуальных различий в современной психологии. Индивидуальность и способности. Природа индивидуально-психологических различий. Нейропсихологический подход к изучению биологических основ психики. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие как фундаментальные закономерности работы мозга. Методы оценки межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Типы индивидуальных профилей межполушарной асимметрии мозга в норме. Типы профилей латеральной организации (ПЛО) и двигательные функции (абсолютные и динамические показатели), динамические характеристики когнитивных функций, операциональный состав когнитивных функций (вербальных и пространственных), особенности эмоционально-личностной сферы, особенности адаптивных процессов (объективные и субъективные показатели здоровья). Обобщенные характеристики психологических особенностей представителей различных типов ПЛО. Значение нейропсихологических исследований индивидуальных различий для изучения проблемы типологии нормы.</p>
1.14. Межполушарная асимметрия и взаимодействие	Л, С, СР	<p>Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие как проблема нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в изучение межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Методы исследования и оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Латеральные особенности мозговой организации высших психических функций. Мозговые комиссуры. Латеральные особенности зрительно-гносических функций. Взаимодействие полушарий головного мозга в</p>

		<p>мнестических процессах. Латеральные особенности тактильного гнозиса. Межполушарное взаимодействие в речевых процессах. Функциональная асимметрия мозга и интеллектуальная деятельность. Эмоции и функциональная асимметрия мозга. Особенности нарушений психических процессов у неправоруких. Исследование межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия и их значение для развития патопсихологии. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие в онтогенезе. Межполушарное взаимодействие и индивидуальные различия.</p> <p>Межполушарное взаимодействие как один из базисных компенсаторных механизмов работы мозга. Особенности коррекции психических процессов у детей с патологическим левшеством.</p>
1.15. Нейропсихология детского возраста	Л, С, СР	<p>Закономерности развития мозговой организации ВПФ в ходе онтогенеза. Морфологическое и функциональное развитие мозга. Проблема латерализации. Нейропсихологические закономерности нормального развития.</p> <p>Особенности мозговой организации ВПФ у детей с отклоняющимся развитием. Нейропсихологический подход к типологии отклонений. Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.</p> <p>Принципы организации коррекционной помощи детям. Методы исследования психических функций в онтогенезе. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения</p>
1.16. Нейрогеронтопсихология	Л, С, СР	<p>Общая характеристика процесса старения. Возраст инволюции и его периодизация. Старение как проблема возрастной и клинической психологии</p> <p>Нормальное (физиологическое) старение. Психологические параметры и детерминанты нормального старения. Возрастные аффективные реакции. Нейропсихология нормального (физиологического) старения.</p> <p>Нейропсихологический подход к изучению деменций позднего возраста. Общая характеристика деменций позднего возраста. Нейропсихологическая типология деменций позднего возраста.</p> <p>Перспективы развития патопсихологических и психосоматических исследований возраста инволюции. Клинико-психологический подход к психопатологии позднего возраста. Психическое старение и соматические заболевания.</p>
Ознакомительная практика	Пр	<p>Практика направлена на формирование у обучающихся целостного представления о модели профессиональной деятельности нейропсихолога в условиях реальной организации, ознакомление с диагностическими и коррекционными приемами работы нейропсихолога с пациентами, имеющими нарушения ЦНС, нарушения психического развития, и другие аномалии развития.</p> <p>Практика реализуется на базах клинических, образовательных, практических центров и др. учреждений.</p> <p>Задачи практики:</p>

		<p>ознакомление со структурой и основными направлениями работы профильных учреждений, ориентированных на работу с детьми и взрослыми с нарушенным развитием;</p> <p>ознакомление с практическими задачами, решаемыми внутри этих направлений, а также местом и ролью нейропсихолога в комплексной междисциплинарной работе по оказанию медико-психолого-социально-педагогических услуг;</p> <p>знакомство со спецификой работы специалистов, с информацией о потребностях (запросах) лиц с ОВЗ (пациентов, клиентов) и персонала (психологов, педагогов, тьютеров, социальных работников, медицинского персонала и др.)</p>
<p>Раздел 2</p> <p>Практические направления нейропсихологии</p>		
2.1. Практикум по нейропсихологической диагностике	Л, ПЗ, СР	<p>Принципы построения и структура нейропсихологического заключения.</p> <p>Нейропсихологическое обследование больного с поражением задних отделов коры больших полушарий</p> <p>Нейропсихологическое обследование больного с поражением передних (лобных) отделов коры больших полушарий</p> <p>Нейропсихологическое обследование больного с поражением подкорковых структур мозга.</p> <p>Нейропсихологическое обследование детей с задержкой психического развития различного генеза</p> <p>Нейропсихологическое обследование детей со школьной неуспеваемостью</p>
2.2. Нейропсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами	Л, ПЗ, СР	<p>Возрастные аспекты нейропсихологической диагностики. Специфическая направленность "детской" нейропсихологической диагностики на оценку актуального состояния мозговых систем. Интерпретация данных нейропсихологического обследования детей с учетом структурно-функциональных перестроек мозговых систем в процессе онтогенеза, неравномерности развития психических функций и отдельных компонентов ВПФ в детском возрасте. Нарушение и несформированность психических функций. Топический и функциональный диагноз.</p> <p>Варианты батареи А.Р.Лурия, адаптированные для обследования детей Э.Г.Симерницкой (методика "Лурия-90"), Т.В.Ахугиной, Л.С.Цветковой, А.В.Семенович, Ю.В.Микадзе и Н.К.Корсаковой (методика "Диакор").</p> <p>Нейропсихологическое обследование детей в зарубежной нейропсихологии: гештальт-тест Бендер, тест Бентона, батарея Кауфман, NEPSI и др.</p>
2.3. Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении	Л, ПЗ, СР	<p>Особенности геронтонейропсихологической диагностики. Ведущая роль дисфункции первого блока мозга в формировании нейропсихологических "возрастных" симптомов. Различные уровни нарушения фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения. Особенности функционирования третьего блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия при старении. Типология нейропсихологических синдромов</p>

		<p>нормального старения. Высшие психические функции при нормальном старении: память, внимание, гнозис, праксис, мышление, речь. Соотношение сохранных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий.</p>
<p>2.4. Клиническая нейропсихология</p>	<p>Л, С, СР</p>	<p>Предмет и задачи клинической нейропсихологии. Фундаментальное и прикладное значение клинической нейропсихологии для изучения мозговых механизмов высших психических функций на модели локальных поражений головного мозга. Концепция системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках головного мозга.</p> <p>Понятия «фактор», «симптом», «синдром» в нейропсихологии. Нейропсихологический синдром как закономерное, типичное сочетание симптомов, обусловленное нарушением фактора, вызванное дефицитом в работе определенных мозговых зон при локальных поражениях мозга или мозговой дисфункции. Синдром как комплексное нарушение психических функций, возникающее при поражении определенных зон мозга и обусловленное выпадением фактора из нормальной работы. Первичные и вторичные нейропсихологические симптомы.</p> <p>Методологические основы клинической нейропсихологии. Особенности клинико-нейропсихологического обследования. Задачи клинического нейропсихологического обследования: 1) дифференциальная топическая диагностика; 2) описание структуры нарушений психической функции. Роль анамнеза в комплексном нейропсихологическом обследовании. Компьютерные методы в нейропсихологическом обследовании больных с локальными поражениями мозга. Связь клинической нейро-психологической диагностики с восстановительным обучением.</p>
<p>2.5. Клинические основы психологического консультирования</p>	<p>Л, ПЗ, СР</p>	<p>Построение психотерапевтической стратегии, определение методов работы с разными запросами. Психотерапевтическая стратегия, значение анамнестических данных и медицинских сведений о характере развития ребенка. Семья как объект коррекции невротического развития ребенка. Индивидуальная модель работы с проблемами у детей. Игровые, арт-терапевтические и телесно-ориентированные техники работы. Использование сказок для психокоррекции неврозов. Работа психолога с детско-родительскими группами.</p>
<p>2.6. Основные принципы и направления нейропсихологической коррекции и реабилитации</p>	<p>Л, ПЗ, СР</p>	<p>Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций.</p> <p>Основные концепции реабилитации.</p> <p>Нейропсихологическая реабилитация и ее место в системе научного знания. Развитие взглядов на восстановление психических процессов. Современные представления о строении, распаде и восстановлении функций. Пути восстановления высших психических функций.</p> <p>Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями высших психических функций. Проблема реабилитации: исторический аспект.</p>

		Нейропсихологическая реабилитация.
2.7. Принципы и технологии восстановительного обучения	Л, ПЗ, СР	<p>Восстановительное обучение: методологические и теоретические основы.</p> <p>Научные основы и технология восстановительного обучения. Современный подход к восстановлению высших психических функций. Современные задачи восстановительного обучения.</p> <p>Технологии и техники восстановительного обучения. Принципы восстановительного обучения. Общие методы восстановления когнитивной сферы.</p> <p>Социопсихологический аспект реабилитации больных и восстановление ВПФ. Психология речи. Нарушения речи. Методы восстановления речи. Методы восстановления когнитивной сферы</p>
2.8. Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями письменной речи	Л, ПЗ, СР	<p>Организация комплексной коррекции нарушений письменной речи. Место нейропсихологической коррекции как специальной системы воздействия на ВПФ ребенка. Следящая диагностика. Вопросы профилактики нарушений письменной речи. Принципы организации нейропсихологической коррекции. Метод «замещающего онтогенеза», метод замещения слабых звеньев. Содержание, методы и формы работы с нарушениями письменной речи. Виды занятий, их структура. Вопросы профилактики нарушений письменной речи. Школа для дошколят. Развитие функционального базиса навыков письма и чтения (речевые навыки, зрительно-пространственное восприятие и понимание, зрительно-моторная координация, наглядно-образное и понятийное мышление, развитие внимания и сукцессивных способностей ребенка дошкольного возраста).</p>
2.9. Метод сенсомоторной коррекции в работе с детьми с нарушенным психическим развитием	Л, ПЗ, СР	<p>Основные нейропсихологические синдромы в детском возрасте. Функциональная несформированность лобных долей мозга. Функциональная несформированность левой височной области. Функциональная несформированность межполушарного взаимодействия. Функциональная несформированность правого полушария. Функциональная недостаточность подкорковых образований мозга. Функциональная недостаточность стволовых образований мозга (дисгинетический синдром). Атипичное психическое развитие.</p> <p>Непройденность этапов онтогенеза в детском возрасте. Этапы сенсомоторного развития ребенка и их прохождения. Важность коррекционно-развивающего воздействия на сенсомоторную сферу ребенка. Основные принципы и этапы сенсомоторной коррекции. Корректирующие действия и восстановительное обучение. Противопоказания к сенсомоторной коррекции. Батарея упражнений, соответствующих различным этапам сенсомоторной коррекции. Оценка эффективности коррекционного процесса.</p>
2.10. Психологическая помощь детям с психосоматическими расстройствами	Л, ПЗ, СР	<p>Работа психологической службы в детском медицинском учреждении.</p> <p>Место психологической коррекции детей с соматическими заболеваниями в системе лечебно-восстановительных мероприятий.</p> <p>Виды психологической коррекции детей с соматической патологией.</p>

		<p>Психологические особенности детей с различными соматическими заболеваниями.</p> <p>Психологические проблемы детей в хирургической клинике.</p> <p>Психологические особенности детей с онкологическими заболеваниями.</p> <p>Психологическая помощь детям, страдающим соматической патологией разной тяжести.</p> <p>Специфика психологической коррекционной работы с больными детьми на разных этапах лечения.</p> <p>Особенности психологической коррекции больных детей разных возрастных групп.</p> <p>Составление плана психологической коррекции.</p> <p>Методы коррекции высших психических функций детей с соматическими заболеваниями.</p> <p>Методы коррекции эмоционально-волевой сферы и личностных искажений детей с соматической патологией.</p> <p>Социальная адаптация детей в условиях болезни.</p> <p>Методы коррекции внутренней картины болезни детей с соматическими заболеваниями.</p> <p>Работа с родителями в детской соматической клинике.</p> <p>Работа с медицинским персоналом.</p>
2.11. Тренинг когнитивной сферы в позднем возрасте	Л, ПЗ, СР	<p>Клинико-психологические особенности когнитивного функционирования пациентов с нервно-психической патологией в позднем возрасте. Структура нарушений когнитивной сферы при синдроме мягкого когнитивного снижения, депрессиях, деменциях (сосудистые заболевания головного мозга при старении, болезнь Альцгеймера, лобно-височная деменция и др.) и др. нервно-психических заболеваний в позднем возрасте.</p> <p>Принципы и особенности когнитивного тренинга у пациентов с депрессиями, синдромом мягкого когнитивного снижения, деменциями в позднем возрасте., а также при нормальном старении.</p> <p>Возрастно-психологическое консультирование.</p> <p>Консультирование пожилых людей в критических ситуациях.</p> <p>Тренинг социальных умений и когнитивных навыков.</p>
2.12. Основы нейропсихологической коррекции нарушенного развития в раннем онтогенезе	Л, ПЗ, СР	<p>Методология нейропсихологической помощи ребенку: стратегическое направление и тактические способы.</p> <p>Принцип мультидисциплинарного подхода в коррекции поликаузальных нарушений развития у детей с ВОЗ.</p> <p>Нейропсихологический подход - реализация принципа «обучение ведет за собой развитие». Коррекция при различных нейропсихологических синдромах нарушений развития. Коррекция произвольного внимания, нарушений пространственной и зрительно-пространственной функции, интеллектуальной и мнестической сферы.</p>
Практика по нейропсихологической диагностике и психоинтервенции	Пр	<p>Практика проводится на базах и предполагает несколько направлений.</p> <p><i>Практика по психодиагностике детей и подростков и взрослых с нарушенным развитием.</i> Выбор нескольких обследуемых (с нормативным и/или нарушенным развитием) для проведения диагностики обучающимся под контролем специалиста/ руководителя практики.</p> <p>Составление обучающимся плана проведения нейропсихологического психологического обследования,</p>

	<p>обсуждение и корректировка составленного плана с руководителем практики. Проведение нейропсихологического диагностического обследования под наблюдением специалиста/ руководителя практики. Разбор хода обследования, выявление сильных и слабых моментов в ходе диагностического обследования со стороны студента, а также разбор и интерпретация полученных результатов студентом совместно с руководителем практики. Составление структурированного подробного заключения по результатам проведенной психодиагностики, обсуждение с руководителем практики, корректировка.</p> <p><i>Практика по нейропсихологическому консультированию.</i></p> <p>Выбор одного или нескольких клиентов/пациентов/обучающихся для проведения первичного консультирования под контролем специалиста/руководителя практики.</p> <p>Составление плана и проведение консультации по запросу. Обсуждение плана с руководителем практики, внесение корректив.</p> <p>Проведения консультации совместно / под контролем специалиста. Самоанализ слушателем результатов проведенного консультирования после каждой сессии. Разбор результатов со специалистом / руководителем практики. Подведение итогов.</p>
--	---

4. Список литературы (основной и дополнительный)

Основная литература

1. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2022. – 81 с. – (Высшее образование) . – URL: <https://urait.ru/bcode/486423>, <https://urait.ru/book/cover/BC5A20B9-1E0A-4323-A008-0E9FA1C2E068>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . – URL: <https://urait.ru/bcode/486423> (дата обращения: 15.11.2024). – **; ***.

2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов. – 2-е изд, испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2022. – 249 с. – (Высшее образование) . – URL: <https://urait.ru/bcode/492281>, <https://urait.ru/book/cover/9262E6C1-EF2A-48E5-9F54-764E8E64D5CC>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . – URL: <https://urait.ru/bcode/492281> (дата обращения: 15.11.2024). – **; ***.

3. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников : методическое пособие / под ред. Т. В. Ахутина ; под ред. О. Б. Иншакова. – 3-е изд., эл. – Москва : В. Секачев, 2019. – 134 с. : табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571201> (дата обращения: 15.11.2024). – **; ***.

Дополнительная литература

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник). – * ; **.

2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; **.

3. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – * ; **.

4. Атлас. Нервная система человека : строение и нарушения : учебное пособие / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ : МПСИ, 2008. – 80 с. – * ; **.

Взаимозаменяемо с:

Атлас. Нервная система человека : строение и нарушения / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – Москва : МИПКРО, 1997. – 64 с. – **.

5. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека : монография / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 624 с. – **.

6. Лурия, А.Р. Потерянный и возвращенный мир (история одного ранения) [Электронный ресурс] / А.Р. Лурия. – Москва : Издательство Московского университета, 1971. – 123 с. – URL: <http://www.marxists.org/russkij/luria/1971/poteriannij/pivm-index.htm> (дата обращения 15.11.2024).

7. Лурия, А.Р. Основные проблемы нейролингвистики / А.Р. Лурия. – Москва : Издательство Московского университета, 1975. – 253 с. – **.

8. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учебное пособие / Л.С. Цветкова. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 148 с. – (Библиотека психолога). – * ; **.

9. Хрестоматия по нейропсихологии : учебное пособие : [сборник статей] / ред. Е.Д. Хомская. – Москва : Институт общегуманитарных исследований : МПСИ, 2004. – 896 с. – (Современная психология: теория и практика). – **.

10. Микадзе, Ю.В. Нейропсихологический контекст понятия "регуляция психической деятельности" [Электронный ресурс] // Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы : [коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, Москва, 14-15 февраля 2013] : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова. – Москва : МГППУ : ФГБУ «Научный центр здоровья» РАМН, 2013. – С. 181–188. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/medpsytrad/issue/61095_full.shtml (дата обращения 15.11.2024).

Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/> (дата обращения 15.11.2024).

2. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology. Издательство: Swets & Zeitlinger. Местоположение издательства: Netherlands.

3. Science Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 15.11.2024).

4. Sage Publications [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://online.sagepub.com/> (дата обращения: 15.11.2024).

Интернет-ресурсы

1. Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychiatry.ru/> (дата обращения: 15.11.2024).

2. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]. Сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html> (дата обращения: 15.11.2024).

3. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychologytoday.com/> (дата обращения: 15.11.2024).

4. Psychology Press [Электронный ресурс] : Taylor & Francis Group. – URL: <http://www.psypress.com/> (дата обращения: 15.11.2024).

* – наличие грифа УМО

** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

*** – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ

5. Организационно-педагогические условия.

Реализация программы профессиональной переподготовки предполагает следующее материально-техническое обеспечение:

– лекционные аудитории с компьютерами с доступом к сети Интернет, с мультимедийным оборудованием: интерактивные доски, мультимедиа-проекторы, экраны;

– аудитории для практических занятий с мультимедийным оборудованием: интерактивные доски, мультимедиа-проекторы, с копировальной техникой в виде принтеров, сканеров; презентационное оборудование в виде магнитных досок;

Информационное и учебно-методическое обеспечение программы переподготовки осуществляется путем предоставления слушателям доступа к электронным базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям:

– фонд Фундаментальной библиотеки Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ);

– электронная ресурсы библиотеки МГППУ, URL: <http://psychlib.ru/>, <http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU/browse/facets>;

– веб-система для организации дистанционного обучения Moodle для организации самостоятельной работы слушателей. URL: <https://distant.dpo.mgppu.ru> .

6. Формы аттестации по программе

6.1. Процедура проведения аттестации:

В период изучения разделов 1 и 2 предусмотрен текущий контроль, который представлен в программе контрольными вопросами и контрольными заданиями по каждой дисциплине раздела программы. Промежуточная аттестация представлена зачетами и экзаменами по разделам. Зачеты сдаются в процессе освоения раздела после освоения соответствующей дисциплины. По окончании раздела обучающиеся сдают экзамен по

содержанию всего раздела. Допуск к экзамену по разделу осуществляется после получения зачетов по всем дисциплинам и практике данного раздела.

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения всей программы (всем разделам программы) в форме междисциплинарного экзамена в очной форме с вопросами, включающими теоретические вопросы и практические задания (кейсы). Допуск к итоговой аттестации осуществляется после успешной сдачи (получения положительных оценок) всех экзаменов по разделам. Перечень вопросов и примеры кейсов представлены в Приложении 1.

Документом, выдаваемым лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, является диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

6.2. Фонд оценочных материалов (средств):

– контрольные вопросы и задания текущего контроля, примерные вопросы к экзаменам по разделам;

– шкала оценивания компетенций по уровням.

уровень владения	знать	уметь	владеть
ПК-1	<i>Способность планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды</i>		
высокий	правила проведения нейропсихологического обследования, основные виды нейропсихологических заключений, возрастные особенности психического развития	подбирать батарею методов для комплексного нейропсихологического обследования с учетом возраста и других индивидуально-психологических особенностей обследуемого	навыками интерпретации полученных результатов с опорой на синдромный анализ, их обобщения в виде нейропсихологического заключения, отвечающего запросу психодиагностики
средний	основные правила проведения нейропсихологического обследования, некоторые виды нейропсихологических заключений, отдельные возрастные особенности психического развития	подбирать стандартные батареи методов для нейропсихологического обследования без полного учета возраста и других индивидуально-психологических особенностей обследуемого	общими представлениями об интерпретации полученных результатов с опорой на синдромный анализ, их ограниченного обобщения в виде нейропсихологического заключения, не всегда отвечающего запросу психодиагностики
низкий	отрывочные сведения о проведении нейропсихологического обследования, бессистемные представления о нейропсихологическом заключении, отдаленные представления о возрастных особенностях психического развития	подбирать лишь отдельные методы для нейропсихологического обследования без связи с возрастом и другими индивидуально-психологическими особенностями обследуемого	навыками описательного характера полученных результатов без опоры на синдромный анализ, без обобщения в нейропсихологическом заключении, без связи с запросом психодиагностики

уровень владения	знать	уметь	владеть
ПК-2	<i>Способность к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а также возможных ограничениях нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики</i>		
высокий	о возможностях и ограничениях программ нейропсихологической реабилитации	излагать и разъяснять научные нейропсихологические концепции с учетом запроса и специфики образования клиента (пациента)	навыками консультирования клиентов (пациентов) по вопросам нейропсихологической диагностики и вмешательства
средний	общие сведения о назначении программ нейропсихологической реабилитации	предоставлять лишь общие сведения о научных нейропсихологических концепциях с учетом запроса и специфики образования клиента (пациента)	навыками одностороннего сообщения клиентам (пациентам) основных данных о нейропсихологической диагностике и вмешательстве
низкий	отрывочные сведения о назначении программ нейропсихологической реабилитации	использовать стереотипные объяснения научных нейропсихологических концепциях без учета запроса и специфики образования клиента (пациента)	общими представлениями о консультировании клиентов (пациентов) по вопросам нейропсихологической диагностики и вмешательства
ПК-3	<i>Способность на основе нейропсихологической диагностики оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования, причины трудностей обучения или трудовой деятельности, социального и семейного функционирования</i>		
высокий	принципы составления рекомендаций клиенту (пациенту) по результатам нейропсихологической диагностики в отношении психологического вмешательства	учитывать результаты нейропсихологической диагностики для подбора индивидуальных или групповых форм нейропсихологического вмешательства	навыками прогнозирования коррекционного и реабилитационного потенциала клиента (пациента) на основе сохранных компонентов и функций психической деятельности
средний	общие сведения о принципах рекомендациях клиенту (пациенту) по результатам нейропсихологической диагностики в отношении психологического вмешательства	подбирать индивидуальные или групповые формы вмешательства без учета результатов нейропсихологической диагностики	навыками общей оценки коррекционного и реабилитационного потенциала клиента (пациента) без полного учета сохранных компонентов и функций психической деятельности
низкий	бессистемные представления о рекомендациях клиенту (пациенту) по результатам нейропсихологической диагностики в отношении психологического вмешательства	использовать ограниченный диапазон приемов и техник нейропсихологического вмешательства	навыками опоры на стереотипные оценки коррекционного и реабилитационного потенциала клиента (пациента) без связи с состоянием его психической деятельности

уровень владения	знать	уметь	владеть
ПК-4	<i>Способность составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза</i>		
высокий	принципы составления программы нейропсихологического вмешательства с учетом уровня развития и функционирования клиента (пациента)	ставить цель психологического вмешательства и определять критерии ее достижения	навыками проводить основные виды нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ в соответствии с поставленной целью
средний	общие сведения о принципах составления программы нейропсихологического вмешательства без полного учета уровня развития и функционирования клиента (пациента)	ставить цель психологического вмешательства без определения критериев ее достижения	навыками проводить основные виды нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ без полного соответствия поставленной цели
низкий	бессистемные сведения о составлении программы нейропсихологического вмешательства	использовать шаблонные формы психологического вмешательства	проводить лишь стандартные/шаблонные формы психологического вмешательства

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Клинические основы нейропсихологии»

Рабочая программа раздела

Пояснительная записка

Раздел 1 «Клинические основы нейропсихологии» предусматривает проведение лекционных и семинарских аудиторных занятий, самостоятельной работы слушателей по изучению вопросов, связанных с разделами и темами раздела. В состав раздела включена учебная практика. По итогам изучения раздела предусмотрена промежуточная аттестация в форме устного экзамена.

Цель обучения: приобретение знаний в области клинической психологии и смежных наук, формирование и/или совершенствование компетенций в области психодиагностической, консультативной и психотерапевтической деятельности.

Категория слушателей: высшее образование по направлениям: психология, психолого-педагогическое образование, клиническая психология, специальная психология, психология служебной деятельности, специальное (дефектологическое) образование.

Объем: 280 часов.

Форма обучения: очно-заочная в формате лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельная работа слушателей.

Организационно-педагогические условия реализации раздела 1:

- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлены раздаточные материалы, включающие мультимедийные презентации;
- разработан комплект учебно-методических материалов повышения квалификации для слушателей курсов;
- подготовлены помещения, рассчитанные на размещение одновременно более 50 человек, оснащенные техническими средствами – экраном, проектором, персональным компьютером, микрофоном, доступом в интернет.

Учебный план

Раздел 1. Клинические основы нейропсихологии

Наименование разделов (разделов) и тем	Всего часов	В том числе ¹						Форма контроля
		Л	С	ПЗ	К	ПР	СР	
Психиатрия	12	4	6				2	Зачет
Неврология	14	4	8				2	Зачет
Этические и правовые основы деятельности нейропсихолога	10	4	4				2	Зачет
Клиника соматических болезней	14	4	8				2	Зачет
Основы клинической психологии	12	4	6				2	Зачет
Анатомия и физиология ЦНС	14	4	8				2	Зачет

¹ Обозначения: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, К – консультации, Пр – практика, СР – самостоятельная работа обучающегося

Нейровизуализационные методы исследования мозга	12	4	6				2	Зачет
Психосоматика	12	4	6				2	Зачет
Общие закономерности нарушений развития психики	12	4	6				2	Зачет
Клиническая психология раннего детства	14	4	8				2	Зачет
Основы современной нейропсихологии	20	8	10				2	Зачет
Нейропсихологическая диагностика	16	4		10			2	Зачет
Нейропсихология индивидуальных различий	12	4	6				2	Зачет
Межполушарная асимметрия и взаимодействие	12	4	6				2	Зачет
Нейропсихология детского возраста	14	4	8				2	Зачет
Нейрогеронтопсихология	12	4	6				2	Зачет
Ознакомительная практика	30					30		Зачет
Промежуточная аттестация по разделу	38				2		36	Экзамен
Всего по разделу	280	68	102	10	2	30	68	

Учебно-методические материалы раздела

Раздел 1. Клинические основы нейропсихологии

1.1. Психиатрия

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные подходы к классификации психических расстройств в МКБ-10 и МКБ-11.
2. Общие сведения об этиологии и патогенезе психических заболеваний.
3. Бредовые идеи, их формы.

Контрольные задания

1. Опишите основные положения Закона РФ «О психиатрической службе и гарантиях прав граждан при ее оказании».
2. Сравните синдром Кандинского-Клерамбо и галлюцинаторно-параноидальный синдром.
3. Опишите основные формы помраченного сознания.

1.2. Неврология

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Вопросы этиологии нервных болезней: инфекции, физическая травма (примеры).
2. Синдром внутричерепной гипертензии.
3. Патология нервной системы при хромосомных аномалиях.

Контрольные задания

1. Приведите примеры генетических синдромов, проявляющихся поражением периферических нервов и мышц.
2. Охарактеризуйте травматические и нетравматические внутричерепные кровоизлияния у новорожденных.
3. Опишите основные методы клинического обследования в неврологии.

1.3. Этические и правовые основы деятельности нейропсихолога

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные формы ведения документации и их функции в деятельности нейропсихолога.
2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности нейропсихолога.
3. Этические основы профессиональной деятельности нейропсихолога.

Контрольные задания

1. Ответьте на вопрос задачи, используя в аргументации принцип «двойного эффекта»:
У женщины, находящейся на третьем месяце беременности, обнаруживают рак матки. Чтобы спасти жизнь женщины, матку надо удалить немедленно, но тогда будет потеряна жизнь неродившегося ребенка. Следует ли (является ли моральным долгом) делать операцию?
2. Случай Джиллик. Опишите случай Джиллик. Ответьте на вопрос, примером какой этической дилеммы (между какими принципами) можно считать этот случай? Аргументируйте ответ. Как вы сами считаете правильным поступать в подобных случаях и почему?
3. Администрация ПНИ пригласила Вас для консультации к мужчине с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Он признан недееспособным. Мужчина конфликтует с соседями по комнате. Надо ли Вам заручиться его согласием на проведение обследования и психологического вмешательства? Обоснуйте, почему? Если да, то что нужно учесть при получении его согласия? Какие этические принципы принимаются во внимание при принятии данного решения?

1.4. Клиника соматических болезней

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Врожденные аномалии желчевыводящих путей.
2. Нефротический синдром у детей.
3. Муковисцидоз.

Контрольные задания

1. Составьте сравнительную таблицу клиники заболеваний сердца.
2. Составьте сравнительную таблицу клиники заболеваний желудочно-кишечного тракта
3. Составьте сравнительную таблицу клиники заболеваний крови.

1.5. Основы клинической психологии

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Сферы применения клинической психологии.
2. Особенности участия клинических психологов в решении задач медицинской экспертизы.
3. Виды клиничко-психологической диагностики в клинической психологии.

Контрольные задания

1. Опишите психотерапию и психокоррекцию как разделы клинической психологии.
2. В чем состоит практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов?
3. Дайте характеристику экспериментально-психологического исследования в клинической психологии.

1.6. Анатомия и физиология ЦНС

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Отделы и структуры нервной системы человека; принципы выделения и классификации.
2. Физиологические центры ствола мозга.
3. Анатомическая характеристика полушарий – поверхности, полюса, доли, комиссуры.

Контрольные задания

1. Опишите структурные изменения конечного мозга на этапах онтогенеза
2. Раскройте понятие о старой/новой коре и опишите проблему локализации функций.
3. Раскройте физиологическое значение ассоциативной волоконной системы.

1.7. Нейровизуализационные методы исследования мозга

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные группы методов нейровизуализации.
2. Отличие методов рентгеновской компьютерной томографии магнитно-резонансной томографии головного мозга.
3. Показания к применению методов нейровизуализации.

Контрольные задания

1. Приведите примеры функциональных нагрузок для исследования когнитивных функций.
2. Приведите пример заключения по данным МЭГ-обследования.
3. Опишите возможности применения данных нейровизуализации в нейропсихологии.

1.8. Психосоматика

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные направления в изучении психосоматической проблемы в России и за рубежом.
2. Феноменология психосоматических явлений.
3. Концепция алекситимии. Сущность феномена.

Контрольные задания

1. В чем состоит значение теория стресса Г. Селье для психосоматики?
2. Опишите проблему дефекта и компенсации в психосоматике.
3. Приведите примеры заболеваний с повышенным риском формирования внутренней картины болезни.

1.9. Общие закономерности нарушений развития психики

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Этиологические факторы нарушений психического развития.
2. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.
3. Психиатрические и психологические классификации психического дизонтогенеза.

Контрольные задания

1. Сравните психологический и психиатрический подходы к классификации и механизмам нарушения при расстройствах аутистического спектра.
2. Дайте психологическую характеристику психического дизонтогенеза при шизофрении в детском возрасте
3. Опишите особенности психического развития при эмоциональной депривации.

1.10. Клиническая психология раннего детства

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Международная классификация функционирования.

2. Типы динамики психического развития при нейропсихических нарушениях в раннем детстве.
3. Психическое функционирование ребенка при расстройствах приема пищи в раннем детстве.

Контрольные задания

На основе данных о ребенке, семье и учебно-методического обеспечения, представленных в содержании кейса необходимо составить предварительное психологическое заключение о состоянии ребенка.

Описание. Девочка К., 2 года 3 месяца. В перинатальном периоде и до момента обращения никаких указаний на перенесенное заболевание ЦНС нет. Маму беспокоит непослушание ребенка, проявляющееся в невыполнении просьб и требований, на агрессивные действия (дерет за волосы, бьет по лицу), трудности укладывания её спать, периодически возникающее моргание, наблюдаемое многократно в течение дня продолжительностью до 1,5 месяцев. Способность осваивать знания и игры - на уровне сверстников.

Папа ушел жить к другой женщине с двумя детьми после многомесячного конфликта с мамой девочки, когда исполнился 1 год, но видится с дочкой еженедельно. Мама получила консультацию невролога, расценившего состояние ребенка как «невротические реакции» и рекомендовавшего седативные средства. Мама заполнила ряд опросников со следующими результатами:

М-СНАТ-R/F – 1 балл; шкала эмоционального неблагополучия и проблемного поведения дошкольников: неконтактность – 2 балла, тревожность- 7 баллов, депрессивность- 2 балла, дезадаптивное поведение – 4 балла, гиперактивность/расторможенность – 10 баллов; шкала личностной зрелости ребенка: 25 баллов.

1.11. Основы современной нейропсихологии

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. История изучения проблемы локализации ВПФ в головном мозге.
2. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор.
3. Концепция А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга.

Контрольные задания

1. Опишите нарушения работы зрительной системы.
2. Дайте характеристику лицевой агнозии (место поражения мозга, симптомы).
3. Дайте характеристику оптико-пространственной агнозии (место поражения мозга, симптомы).
4. Опишите нарушения работы кожно-кинестетической системы.
5. Дайте характеристику соматоагнозии (место поражения мозга, симптомы).

1.12. Нейропсихологическая диагностика

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Методы исследования межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций и межполушарного взаимодействия.
2. Методы исследования нарушений памяти.
3. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.
4. Методы исследования нарушений тактильного гнозиса.
5. Методы исследования нарушений неречевого и фонематического слуха.
6. Методы исследования произвольных двигательных функций руки.

Контрольные задания

1. Подберите методы оценки модально-специфических и модально-неспецифических нарушений памяти.
2. Опишите системный характер «луриевских» методов.

3. Сравните методы исследования, используемые в различных отраслях нейропсихологии.

1.13. Нейропсихология индивидуальных различий

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Биологические и социальные детерминанты индивидуально-психологических различий.
2. Нейропсихологический синдромный анализ и проблема индивидуальных различий.
3. Методы оценки межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
4. Классификация типов ПЛО, используемая в нейропсихологии.
5. Психологические особенности представителей различных типов ПЛО.

Контрольные задания

1. Опишите проблему левшества (врожденного и приобретенного) в нейропсихологии индивидуальных различий.
2. Раскройте значение нейропсихологических исследований индивидуальных различий для изучения типологии нормы.
3. Опишите основные методы исследования межполушарной асимметрии.

1.14. Межполушарная асимметрия и взаимодействие

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Является ли межполушарная асимметрия частным случаем межполушарного взаимодействия?
2. Вклад каждого из полушарий головного мозга в психическую деятельность человека.
3. Специфика построения эксперимента для исследования межполушарного взаимодействия.

Контрольные задания

1. Раскройте понятия межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
2. Опишите модели изучения межполушарного взаимодействия.
3. Дайте характеристику феномена левшества у детей.

1.15. Нейропсихология детского возраста

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Гетерохрония и неравномерность развития психических функций.
2. Основные закономерности развития мозга в онтогенезе. Принцип минимального обеспечения.
3. Качественная перестройка функций в процессе онтогенеза.

Контрольные задания

1. Опишите развитие оптико-пространственных функций в ходе онтогенеза.
2. Охарактеризуйте нарушения речевых процессов при очаговых поражениях корковых структур у детей.
3. Опишите трудности обучения у детей с дисграфией, дислексией, дискалькулией.

1.16. Нейрогеронтопсихология

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, соматический, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, психологический.
2. Инволюционный кризис развития и его составляющие.

3. Ведущая роль дисфункции первого блока мозга в формировании нейропсихологических "возрастных" симптомов.

Контрольные задания

1. Раскройте проблему межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия при старении.
2. Охарактеризуйте типологию нейропсихологических синдромов нормального старения.
3. Охарактеризуйте роль данных неврологических, нейрофизиологических, компьютерно-томографических исследований для нейрогеронтопсихологии.

Ознакомительная практика

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Принципы нейропсихологической диагностики.
2. Задачи нейропсихологической диагностики пациентов в условиях клинического отделения.
3. Задачи нейропсихологической диагностики учащихся в образовательном учреждении.
4. Задачи нейропсихологической диагностики детей в условиях коррекционно-развивающего центра.
5. Основные формы нейропсихологической коррекции детей с нарушенным развитием.
6. Основные принципы нейропсихологического консультирования семей детей с нарушенным развитием.

Контрольные задания

1. Составьте схему нейропсихологического обследования пациента в условиях клинического отделения (возраст и жалобы больного/запрос врача – по выбору).
2. Подготовьте пакет диагностических материалов для проведения нейропсихологического обследования ребенка с трудностями обучения.
3. Составьте рекомендации по работе над развитием когнитивных функций ребенка с нарушенным развитием (возраст и категория нарушенного развития по выбору).

Раздел 2. «Практические направления нейропсихологии»

Рабочая программа раздела

Пояснительная записка

Раздел 2 «Практические направления нейропсихологии» предусматривает проведение лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельной работы слушателей по изучению вопросов, связанных с профессиональной деятельностью нейропсихолога: формы и виды нейропсихологической диагностики, основы нейропсихологического консультирования, коррекции, реабилитации, а также восстановительного обучения. В состав раздела включена производственная практика. По итогам изучения раздела предусмотрена промежуточная аттестация в форме устного экзамена.

Цель обучения: формирование и/или совершенствование компетенций в области практической деятельности нейропсихолога.

Категория слушателей: высшее образование по направлениям: психология, психолого-педагогическое образование, клиническая психология, специальная психология, психология служебной деятельности, специальное (дефектологическое) образование.

Объем: 294 часа.

Форма обучения: очно-заочная в формате лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельная работа слушателей.

Организационно-педагогические условия реализации раздела 2:

- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлены раздаточные материалы, включающие мультимедийные презентации;
- разработан комплект учебно-методических материалов повышения квалификации для слушателей курсов по разделу 2;
- подготовлены помещения, рассчитанные на размещение одновременно более 50 человек, оснащенные техническими средствами – экраном, проектором, персональным компьютером, микрофоном, доступом в интернет.

Учебный план
Раздел 2. Практические направления нейропсихологии

Наименование разделов (разделов) и тем	Всего часов	В том числе ¹						Форма контроля
		Л	С	ПЗ	К	ПР	СР	
Практикум по нейропсихологической диагностике	18			16			2	Зачет
Нейропсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами	16	4		10			2	Зачет
Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении	16	4		10			2	Зачет
Клиническая нейропсихология	14	4	8				2	Зачет
Клинические основы нейропсихологического консультирования	18	4		12			2	Зачет
Основные принципы и направления нейропсихологической коррекции и реабилитации	18	4		12			2	Зачет
Принципы и технологии восстановительного обучения	16	4		10			2	Зачет
Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями письменной речи	16	4		10			2	Зачет
Метод сенсомоторной коррекции в работе с детьми с нарушенным психическим развитием	16	4		10			2	Зачет

¹ *Обозначения:* Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, К – консультации, ПР – практика, СР – самостоятельная работа обучающегося

Психологическая помощь детям с психосоматическими расстройствами	16	4		10			2	Зачет
Тренинг когнитивной сферы в позднем возрасте	16	4		10			2	Зачет
Основы нейропсихологической коррекции нарушенного развития в раннем онтогенезе	16	4		10			2	Зачет
Практика по нейропсихологической диагностике и психоинтервенции	60					60		Зачет
Промежуточная аттестация по разделу	38				2		36	Экзамен
Всего по разделу	294	44	8	120	2	60	60	

Учебно-методические материалы раздела
Раздел 2. Практические направления нейропсихологии

2.1. Практикум по нейропсихологической диагностике

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Каковы цели и задачи нейропсихологической диагностики?
2. Каковы основные шаги синдромного анализа?
3. Что такое "квалификация симптома"?
4. Какова структура синдрома?
5. Что такое топический диагноз?
6. В чем отличие диагностического обследования от экспериментального?

Контрольные задания

1. Перечислите основные этапы нейропсихологического обследования.
2. Опишите основные цели использования анализ истории болезни нейропсихологом.
3. Назовите основные принципы построения нейропсихологической батареи методик?

2.2. Нейропсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. С какого возраста целесообразно проводить нейропсихологическую диагностику детей?
2. В чем плюсы и минусы стандартизированных методик обследования?
3. Какие особенности оптико-пространственных функций выявляются у детей по сравнению со взрослыми?
4. Каковы критерии оценки результатов выполнения нейропсихологических проб детьми?
5. Что такое функциональный диагноз?

Контрольные задания

1. Опишите процедурные особенности нейропсихологического обследования детей.
2. Составьте схема организации пространства для проведения нейропсихологического обследования ребенка.
3. Подберите наиболее удобные способы и приемы фиксации результатов при проведении нейропсихологического обследования детей?

2.4. Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга как структурно-функциональная модель в понимании мозговых механизмов старения.
2. Ведущая роль дисфункции первого блока мозга в формировании нейропсихологических "возрастных" симптомов.
3. Особенности функционирования третьего блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции.

Контрольные задания

1. Раскройте проблему межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия при старении.
2. Перечислите уровни нарушения фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения.
3. Охарактеризуйте типологию нейропсихологических синдромов нормального старения.

2.4. Клиническая нейропсихология

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Синдромный анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.
2. Нейропсихологические факторы: определение, классификация.
3. Аппаратурные и нейропсихологические методы диагностики при локальных поражениях мозга.

Контрольные задания

1. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы при поражении затылочных отделов левого и правого полушарий мозга.
2. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы при поражении теменных отделов левого и правого полушарий мозга.
3. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов левого и правого полушарий мозга.
4. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы при поражении височно-теменно-затылочной зоны левого и правого полушарий мозга.
5. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальных отделов коры лобных долей мозга.

2.5. Клинические основы психологического консультирования

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Виды психологического консультирования (индивидуальное, групповое, детское, семейное).
2. Консультативный вопрос, проблема, гипотеза.
3. Личностно-профессиональные навыки психолога-консультанта и их тренинг.
4. Теория и практика когнитивного консультирования.

Контрольные задания

1. Опишите типичный запрос родителей ребенка с трудностями обучения при обращении к нейропсихологу. Какие рекомендации можно дать родителям?
2. Перечислите, какие факты из анамнеза необходимо выяснить при консультировании подростка по поводу трудностей запоминания?
3. Назовите основные стратегии консультирования человека пожилого возраста с признаками когнитивного снижения.

2.6. Основные принципы и направления нейропсихологической коррекции и реабилитации

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Представление о структуре, развитии и распаде психических функций как научная основа современного подхода к восстановлению ВПФ.

2. Нейропсихологическая реабилитация как систем методов и мероприятий, направленных на восстановление нарушенных ВПФ, личностного и социального статуса больного.
3. Научные основы и анализ структуры нейропсихологической реабилитации.

Контрольные задания

1. Сравните нейропсихологическую коррекцию с психокоррекцией.
2. Опишите разные формы реабилитации: правовая, трудовая, социальная и др.
3. Опишите принципы и организацию нейропсихологической коррекции нарушений ВПФ.

2.7. Принципы и технологии восстановительного обучения

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Проблема локализации и восстановления психических функций.
2. Восстановление функций путем перестройки функциональных систем.
3. Спонтанное восстановление ВПФ.
4. Значение восстановительного обучения для общей психологии и медицины.

Контрольные задания

1. Опишите роль и место рационального восстановительного обучения в преодолении дефектов, в реабилитации и ресоциализации больных с органическими поражениями мозга.
2. Охарактеризуйте концепцию системно-деятельностного подхода к восстановительному обучению.
3. Сопоставьте методы восстановительного обучения в разных научных отечественных и зарубежных школах.

2.8. Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями письменной речи

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Представление о многоуровневой организации процесса письма по Лурии А.Р. и Цветковой Л.С.
2. Формирующее обучение по Л.С. Цветковой. Его значение для нейропсихологии письменной речи.
3. Дисграфия как проявление дефицитности различных компонентов речевой системы.

Контрольные задания

1. Опишите планирование работы, задачи, составление заключения при постановке топического диагноза при нарушениях письменной речи.
2. Составьте нейропсихологический портрет ребенка с трудностями обучения: проблемы формирования письменной речи.
3. Опишите основные направления нейропсихологической помощи детям с трудностями обучения чтению и письму.

2.9. Метод сенсомоторной коррекции в работе с детьми с нарушенным психическим развитием

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Функциональная несформированность лобных долей мозга.
2. Функциональная несформированность левой височной области.
3. Функциональная несформированность межполушарного взаимодействия.
4. Функциональная недостаточность подкорковых образований мозга.

Контрольные задания

1. Опишите основные этапы сенсомоторного развития ребенка и варианты их прохождения.

2. Охарактеризуйте значимость коррекционно-развивающего воздействия на сенсомоторную сферу ребенка.
3. Перечислите основные противопоказания к сенсомоторной коррекции.
4. Сформулируйте критерии оценки эффективности сенсомоторной процесса.

2.10. Психологическая помощь детям с психосоматическими расстройствами

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Функции психолога в медицинском учреждении.
2. Виды психологической коррекции детей с соматической патологией.
3. Формирование внутренней картины болезни в детском возрасте.

Контрольные задания

1. Составьте план психологической коррекции.
2. Опишите принципы коррекционной работы с родителями больных детей.
3. Опишите направления работы психолога с медицинским персоналом в детской соматической клинике.

2.11. Тренинг когнитивной сферы в позднем возрасте

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Периодизация геронтогенеза.
2. Характеристика изменений когнитивной сферы при старении.
3. Опосредствование и компенсаторные стратегии в возрасте инволюции.
4. Особенности интеллектуальной деятельности при старении.
5. Перестройки в церебральном функционировании при старении.

Контрольные задания

1. Опишите основные стратегии адаптации к старости.
2. Дайте клинико-психологическую характеристику депрессий и деменций в позднем возрасте.
3. Дайте характеристику изменений памяти при успешном и патологическом старении.

2.12. Основы нейропсихологической коррекции нарушенного развития в раннем онтогенезе

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Развитие двигательных функций у здоровых детей по данным нейропсихологических исследований.
2. Дизэнцефальные отделы мозга и их роль на ранних этапах развития.
3. Основной нейропсихологический синдром, выявляемый у детей дошкольного возраста с задержанным вариантом дизонтогенеза

Контрольные задания

1. Опишите основные стратегии коррекционно-развивающей работы.
2. Охарактеризуйте нейропсихологический подход к построению коррекционно-развивающих программ с детьми.
3. Назовите основные формы работы школьного нейропсихолога.

Практика по нейропсихологической диагностике и психоинтервенции

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные принципы проведения нейропсихологического диагностического обследования.
2. Учет возраста обследуемого при планировании обследования.
3. Форма и принципы составления протокола записи результатов нейропсихологической диагностики.

4. Учет индивидуальных особенностей обследуемого при интерпретации результатов нейропсихологической диагностики.
5. Работа нейропсихолога по запросу врача, педагога, семьи/родителей: сравнительный анализ.
6. Особенности нейропсихологического заключения, адресованного врачу-психиатру, педагогу, родителям: сравнительный анализ.
7. Принципы консультирования в нейропсихологии.
8. Взаимодействие со смежными специалистами при проведении нейропсихологического консультирования.
9. Средства и методы психоинтервенции, используемые в нейропсихологии: особенности применения, назначение, показания.
10. Оценка эффективности психоинтервенции в нейропсихологии.

Контрольные задания

1. Опишите стратегию работы нейропсихолога при работе с больным, жалующимся на проблемы с памятью.
2. Охарактеризуйте методы исследования зрительного предметного гнозиса, используемые в диагностической нейропсихологической батарее.
3. Приведите примеры ошибок оптико-пространственной деятельности.
4. Опишите основные методы оценки нарушений мыслительной деятельности.
5. Проанализируйте возможности использования данных истории болезни в работе нейропсихолога с больным с аффективной патологией.

Оценочные материалы итоговой аттестации в форме итогового экзамена слушателей программы

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме итогового экзамена по билетам. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса и одно практическое задание (кейс) по следующим темам обоих разделов:

- Основы современной нейропсихологии
- Клиническая нейропсихология
- Нейропсихология индивидуальных различий
- Межполушарная асимметрия и взаимодействие
- Детская нейропсихология
- Нейрогеронтопсихология
- Основные принципы и направления нейропсихологической коррекции и реабилитации
- Принципы и технологии восстановительного обучения

Примерные вопросы для итоговой аттестации

1. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор.
2. Концепция А.Р. Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга.
3. Проблема локализации ВПФ в головном мозге.
4. Нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.
5. Нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.
6. Неречевой слух. Слуховые агнозии.
7. Классификация апраксий по А.Р. Лурии.
8. Классификация афазий по А.Р. Лурии.
9. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом при поражении лобных отделов мозга.
10. Нарушение памяти при поражении лобных долей мозга.
11. Нарушения мышления при поражении лобных структур мозга.
12. Синдром поражения зоны ГРО.
13. Понятие и структура лобного синдрома.
14. Синдромы поражения височных структур мозга левого и правого полушарий мозга.
15. Верхнетеменной и нижнетеменной синдромы.
16. Нарушение зрительно-пространственного гнозиса. Апрактоагнозия.
17. Нарушение эмоционально-личностной сферы при поражениях правого и левого полушарий.
18. Методы оценки межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
19. Типы индивидуальных профилей межполушарной асимметрии мозга в норме.
20. Общие методы восстановительного обучения при афазии.
21. Технология программированного восстановительного обучения, ее применение.
22. Сравнительный анализ методов восстановления устной экспрессивной речи при разных формах афазии.
23. Технология растормаживания речи.
24. Роль правого полушария в формировании и преодолении афазии.
25. Формы и механизмы нарушений устной экспрессивной речи при афазии.
26. Невербальные методы восстановления речи при афазии.
27. Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения.

28. Амнестическая афазия: нейропсихологический синдром, фактор, локализация, методы восстановления.
29. Ритмико-интонационный метод и его место в системе методов восстановления речи при афазии.
30. Методы восстановления речи при акустико-мнестической и амнестической афазиях.
31. Нарушения и методы восстановления интеллектуальной деятельности при поражении лобных, височный, и теменных зон коры мозга.
32. Методы восстановления слухоречевой и зрительно-предметной памяти.
33. Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в моторной сфере.
34. Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в слуховой сфере.
35. Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в зрительной сфере.
36. Дихотическое прослушивание как метод оценки слухоречевой асимметрии.
37. Опросные методы оценки межполушарной асимметрии.
38. Теппинг как метод оценки межполушарной асимметрии в мануальной сфере.
39. Метод оценки запахов. Возможности его использования для изучения проблемы межполушарной асимметрии мозга.
40. Проблема истинного и приобретенного левшества.
41. Патологическое левшество. Механизмы его формирования.
42. Функциональная специализация полушарий. Формирование функциональной асимметрии в ходе онтогенеза.
43. Подкорковые структуры и их роль на ранних этапах развития.
44. Дизэнцефальные отделы мозга и их роль на ранних этапах развития.
45. Возрастные особенности выполнения нейропсихологических проб здоровыми детьми.
46. Нарушения перцептивных процессов при очаговых поражениях у детей.
47. Нарушения речевых процессов при очаговых поражениях у детей.
48. Нейропсихологические синдромы у детей с задержанным вариантом дизонтогенеза.
49. Нейропсихологические синдромы у детей с психосоматическими расстройствами.
50. Неспособность к обучению: дислексии, дисграфии, дискалькулии. Краткая характеристика.

Примеры кейс-заданий

Кейс 1. Описание. На обследовании в клинической беседе у девочки-подростка правши выявлены галлюцинации в виде окликов, императивных указаний «молчать, ничего не говорить», в сочетании с быстро проходящей сенсорной и акустико-мнестической афазией и аффектом растерянности.

Вопросы:

1. При избирательно поражении какого полушария могут наблюдаться такие симптомы?
2. К какому виду поражения можно их отнести (пароксизмальное, не пароксизмальное)?

Кейс 2. Описание. Больная А. Л. К., 68 лет. Пациентка неточно ориентирована во времени (медленно и неверно называла текущее число) и в месте. Самостоятельно жаловалась на снижение памяти (примерно в течение 1 года), которое сама сначала не замечала, а сейчас согласна с дочкой и внучкой, которые «первые заметили, что я многое забываю». Темп деятельности в целом адекватный. Не все инструкции понимала полностью, быстро их забывала, не всегда замечала свои ошибки. Требовалась достаточно активная внешняя регуляция для исправления ошибок. Память на прошлое (в том числе

датировка событий) нарушена. Аффект в целом благодушный. Правша. MMSE = 23-24 балла.

Обследование выявляет относительную сохранность операциональных компонентов психической деятельности: зрительного предметного и слухового гнозиса, кинестетического праксиса, чтения, письма, счета, экспрессивной речи. На этом фоне отмечались следующие симптомокомплексы:

1. выраженное модально-неспецифическое нарушение памяти, обусловленное в первую очередь патологической тормозимостью следов и нарушением избирательности при текущем запоминании,

2. нарушение контроля, произвольного внимания и самостоятельного программирования деятельности (наиболее отчетливо - при решении арифметических задач, в сложных видах конструктивной деятельности и др.),

3. снижение оптико-пространственного анализа и синтеза (в самостоятельном рисунке, в пространственной организации праксиса, понимании логико-грамматических конструкций языка),

4. снижение динамического праксиса,

5. снижение вербального и невербального мышления.

Таким образом, симптомы в когнитивной сфере указывают на диффузную симптоматику, прежде всего, ...

Вопросы

1. Какой вывод о нарушениях в работе мозга сделал нейропсихолог в итоговой части заключения?

2. При каком заболевании возможны такие нарушения психической деятельности?

3. Какие методики нейропсихологической диагностики использовал нейропсихолог для проведения исследования данной пациентки?

4. Какие рекомендации дал нейропсихолог пациентке и ее родственникам?