

<p>Одобрено: решением Учебно-методического совета от «___» _____ 2025 г. (протокол №___)</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Решением Ученого совета от «___» _____ 2025 г. (протокол №___) Председатель Ученого совета, Ректор ФГБОУ ВО МГППУ _____ А.А. Марголис</p>
--	--

Программа дополнительного профессионального образования

«Технологии логопедической работы в системе здравоохранения

(Медицинский логопед)»

Составители программы

Артемова Е.Э., декан факультета КСП, к.п.н., профессор

Тишина Л.А., зав.кафедрой «Специальное (дефектологическое) образование»,

к.п.н., профессор

Сорокина В.Т.А., доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»,

к.п.н.

Сунько Т.Ю., доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»,

к.п.н.

Тип программы

Профессиональная переподготовка

Количество часов

612 часов (17 ЗЕ)

Очно-заочная (с применением дистанционных технологий)

Москва, 2025

Программа дополнительного профессионального образования «Технологии логопедической работы в системе здравоохранения (Медицинский логопед)» /сост. Е.Э. Артемова, Л.А. Тишина, В.Т.А. Сорокина, Т.Ю. Сунько. – Москва. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – 42 с.

Рецензенты

Хромов А.И., к.психол.н., заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии развития ФГБОУ ВО МГППУ

Даллада Н.В., к.мед.н., доцент кафедры ЭиПД факультета КБиОВП ФГБОУ ВО «РГСУ»

Аннотация

Настоящая программа профессиональной переподготовки кадров посвящена изучению особенностей логопедической работы и технологий логопедического воздействия, направленного на устранение нарушений речи различного генеза в системе здравоохранения. Предполагается, что в результате ее освоения специалисты будут способны оценить уровень и качественные особенности речевой функции и применить методы логопедического воздействия, направленные на устранение выявленных недостатков речи.

Программа курса предполагает качественную предметную подготовку в рамках изучения теоретических и практических курсов.

Слушатели курсов должны иметь высшее профессиональное образование (бакалавр, специалист, магистр) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», «Клиническая психология» или диплом о переподготовке кадров по клинической психологии или специальному (дефектологическому) образованию (объем не менее 1000 часов). По окончании программы слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере оказания логопедической помощи в системе здравоохранения.

Общая трудоемкость программы 612 часов (17 ЗЕ). Программа состоит из 3 модулей.

Составители _____ Е.Э. Артемова _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

ФГБОУ ВО МГППУ декан факультета КСП, кандидат пед.наук, профессор
(место работы, должность, уч. степень и уч. звание (при наличии))

_____ Л.А. Тишина _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

ФГБОУ ВО МГППУ факультет КСП, зав.кафедрой Специальное (дефектологическое) образование, кандидат пед.наук, профессор
(место работы, должность, уч. степень и уч. звание (при наличии))

_____ В.Т.А. Сорокина _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

ФГБОУ ВО МГППУ факультет КСП, доцент кафедры Специальное (дефектологическое) образование, кандидат пед.наук
(место работы, должность, уч. степень и уч. звание (при наличии))

_____ Т.Ю. Сунько _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

ФГБОУ ВО МГППУ факультет КСП, доцент кафедры Специальное (дефектологическое) образование, кандидат пед.наук, доцент
(место работы, должность, уч. степень и уч. звание (при наличии))

« _____ » _____ 2025 г.

Примерный состав преподавателей:

Адильжанова М.А., доцент кафедры СДО

Артемова Е.Э., декан факультета КСП, к.п.н., профессор кафедры СДО

Данилова А.М., к.п.н., доцент кафедры СДО,

Левченко И.Ю. д.псих.н., профессор кафедры СПР,

Покровская С.В., к.психол.н., доцент кафедры доцент кафедры нейро-и патопсихологии развития

Сорокина В.Т.А., к.п.н., доцент кафедры СДО,

Сунько Т.Ю., к.п.н., доцент кафедры СДО

Тишина Л.А., зав.кафедрой СДО, к.п.н., профессор

Труханова Ю.А. к.пс.н., доцент кафедры СДО,

Пояснительная записка

Программа профессиональной переподготовки кадров (далее Программа) разработана в соответствии с проектом профессионального стандарта «Медицинский логопед», профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утвержденным Приказом Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н, приказом Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием".

1.1. Актуальность. Актуальность программы «Технологии логопедической работы в системе здравоохранения (Медицинский логопед)» обусловлена целым рядом факторов, среди которых:

- постоянно возрастающее число детей, имеющих нарушения речевого развития;
- введение особых квалификационных требований к педагогическим специалистам, работающим в системе здравоохранения;
- введение новой квалификации «Медицинский логопед», требующей расширения поля профессиональных компетенций учителя-логопеда и систематизации знаний, умений и навыков в области клиническо-биологических аспектов дефектологии
- введением (в настоящее время обсуждением) нового профессионального стандарта «Медицинский логопед» и расширением подготовки бакалавров (учителей-логопедов) по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в области здравоохранения.

1.2. Цель реализации программы – формирование теоретических и практико-ориентированных компетенций в области устранения речевых нарушений посредством логопедических технологий в системе здравоохранения.

Для реализации указанной цели поставлены следующие задачи:

- ознакомить с качественными особенностями развития речевой функции;
- сформировать компетенции в области изучения технологий логопедического воздействия и восстановительного обучения, направленных на устранение речевых нарушений в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, профессиональным стандартом педагога-дефектолога, квалификационными требованиями к немедицинским работникам в системе здравоохранения;
- ознакомить с современными методами экспресс-диагностики;
- сформировать представления об особенностях взаимодействия пациента и логопеда в структуре здравоохранения;

– расширить представления о работе междисциплинарной команды (врач, медицинский персонал, медицинский логопед) в условиях стационарного и санаторного пребывания или амбулаторного приема.

– расширить представления о применении методов логопедического воздействия по устранению выявленных недостатков в устной и письменной речи;

– сформировать представления об особенностях логопедической работы в системе здравоохранения;

– сформировать знания о приемах оказания первой помощи.

1.3. Планируемые результаты обучения, включая перечень совершенствуемых профессиональных компетенций, в рамках модульной программы дополнительной профессиональной подготовки «Технологии логопедической работы в системе здравоохранения (Медицинский логопед)» общей трудоемкость – 17 ЗЕ (612 часов).

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№	Совершенствуемые или получаемые новые профессиональные компетенции	Уровень трудовой функции (отметить ячейку)			Направление подготовки Код компетенции
		Знание	Умение	Владение	
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1 Обследование пациентов с нарушением функций и структур, связанных с нарушенным функционированием речи, голоса и глотания, вызванных травмой, заболеванием и (или) состоянием на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	приёмов диагностики, этиологии и патогенеза состояний на основе клинико-психолого-педагогических классификации нарушений развития	обследовать пациентов с нарушением функций и структур, вызванных травмой, заболеванием и (или) состоянием, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования	способами обследования пациентов с нарушением различных функций и структур, вызванных травмой, заболеванием и (или) состоянием, анализом результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования	магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование" проект профессионального стандарта «Медицинский логопед»
2	ПК-2 готов к планированию индивидуального плана медицинской и медико-педагогической реабилитации, ведению медицинской документации	структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей пациентов с нарушением функций, связанных с речью, голосом и глотанием при нарушении функций, вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	составлять план работы и отчет о своей работе, заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	способами индивидуального планирования медицинской и медико-педагогической реабилитации, ведению медицинской документацию, в том числе в форме электронного документа	магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование" проект профессионального стандарта «Медицинский логопед»
3	ПК-3 готов к оказанию первой помощи	последовательности необходимых мероприятий по оказанию первой помощи	проводить первую помощь при различных состояниях, угрожающих жизнедеятельности и пострадавшего	навыками проведения первой помощи пострадавшему, в том числе с использованием медицинских изделий	магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование" проект профессионального стандарта «Медицинский логопед»

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, в результате освоения программы. В результате обучения по дополнительной профессиональной программе у слушателей будут усовершенствованы следующие компетенции:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– готовностью к оценке уровня и качественных особенностей развития речевой, голосовой функций и функции глотания у пациентов различных нозологических групп, вследствие травм, заболеваний и (или) состояний;

– готовностью применять методы логопедического воздействия по устранению выявленных недостатков в устной и письменной речи, при нарушениях голоса, при

нарушении функций глотания у пациентов различных нозологических групп, вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

– способностью осуществлять диагностико-консультативную деятельность в отношении пациентов, членов их семей, родственников и специалистов по вопросам участия в преодолении и профилактике речевых и голосовых расстройств, а также расстройств функции глотания, вследствие травм, заболеваний и (или) состояний;

– способностью осуществлять диагностику состояния речевой и голосовой функции, а также функции глотания у пациентов различных нозологических групп.

в области культурно-просветительной деятельности:

– готовностью к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей людей с нарушением речи, голоса и глотания.

1.4. Категория слушателей, включая требования к квалификации: специалисты, имеющие уровень профессионального образования - высшее образование (бакалавриат, специалитет или магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», «Клиническая психология», имеющие диплом о переподготовке кадров по клинической психологии или специальному (дефектологическому) образованию (объем не менее 1000 часов).

1.5. Формы и методы обучения. Программа состоит из 3 модулей: 1 – «Организационное и программно-методическое обеспечение» (108 ч.), реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий, 2 – «Клинические и психологические аспекты оказания логопедической помощи» (216 ч.), реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий, 3 - «Клинико-педагогические подходы к коррекции нарушений развития речи, голоса и глотания» (288 ч.), реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий.

Методы обучения – поисковый метод, проектный метод, метод анализа информации, метод переговоров, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, экспертная оценка, структурирование материала. Обучение проводится в очно-заочной форме (с применением дистанционных технологий).

1.6. Организация обучения: интерактивные лекции; разбор кейс-задач, организация практических занятий в форме деловых игр, мастер-классов, дискуссий по запланированным темам, включая практические занятия на клинической базе, самостоятельная работа слушателей (анализ теоретического и практического материала), практика. Текущий контроль успеваемости.

1.5. Организация обучения: сроки освоения программы – 17 з.е., трудоемкость в часах – 612 часов, включая аудиторную и самостоятельную работу, модульное освоения программы: 1 модуль: 108 ч., 2 модуль: 216 ч., 3 модуль: 288 ч.).

2. Учебный (тематический) план программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе						Форма контроля
			Лекции	семинары	практические занятия	Консультации	Практика	самостоятельная работа обучающихся	
1 модуль Организационное и программно-методическое обеспечение (108 часа - 3 ЗЕ)									
1.	Нормативно-правовые аспекты оказания логопедической помощи в системе здравоохранения	8	2		2			4	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания
2.	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Подготовка логопедического заключения для прохождения ПМПК	16	4		4			8	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания
3	Современные образовательные маршруты лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (вопросы реабилитологии)	16	4		4			8	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания
4	Современная научно-терминологическая база (компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация)	16	4		4			8	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания

5	Логопедическая реабилитация длительно болеющих детей в условиях учреждений системы здравоохранения	16	4		4			8	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания
	Экзамен по модулю	36							36
	Всего по модулю	108	18		18			36	36
Модуль 2. Клинические и психологические аспекты оказания логопедической помощи (216 часов-6 ЗЕ)									
1.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	16	4		8			4	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания
2.	Невропатология психопатология	20	4		12			4	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания
3.	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития у детей и взрослых. Классификация речевых нарушений	12	4		4			4	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания
4.	Нейропсихология речи	20	4		12			4	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания
5.	Невербальные и альтернативные средства коммуникации	12	4		4			4	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания
6.	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	20	4		12			4	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания

7.	Методы психологической и нейропсихологической диагностики нарушений развития	18	4		8			6	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания
8.	Оказание первой помощи	22	8		8			6	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания
	Практика	40					40		
	Экзамен по модулю	36							36
	Всего по модулю	216	36		68		40	36	36
Модуль 3. Клинико-педагогические подходы к коррекции нарушений речевого развития речи, голоса и глотания (288 часа-8 ЗЕ)									
1.	Дислалия. Технологии коррекции нарушений звукопроизношения	16	4		8			4	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания
2.	Дизартрия. Клинико-педагогические подходы к коррекции нарушений	16	4		8			4	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания
3.	Ринолалия. Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи	16	4		8			4	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания
4.	Дисфония. Технологии коррекции нарушений голоса.	16	4		8			4	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания

5.	Темпо-ритмические нарушения речи. Комплексный подход коррекции нарушений темпоритмической организации устной речи	16	4		8			4	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания
6.	Алалия. Коррекционные технологии системных нарушений речи	16	4		8			4	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания
7.	Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	24	8		12			4	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания
8.	Дисграфия. Дислексия. Дизорфография. Дискалькулия. Технологии коррекции нарушений	24	8		12			4	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания
9.	Логопедический массаж	16	4		8			4	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания
10.	Дифференциальная диагностика в логопедии. Вопросы скрининговой диагностики	14	4		8			2	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания
11.	Взаимодействие логопеда с родителями (ближайшим окружением) на любом этапе восстановительного обучения	12	4		4			4	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания

12.	Дисфагия. Технологии коррекции нарушений глотания	16	4		8			4	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания
13.	Особенности логопедической работы с пациентами после кохлеарной имплантации	14	4		8			2	промежуточная аттестация: контрольные вопросы и задания
14.	Практика	36					36		
	Итоговая аттестация	36							36
	Всего по модулю	288	60		108		36	48	36
	Всего по программе	612	114		194		76	120	108

3. Основное содержание программы в соответствии с учебным (тематическим) планом, включая программу самостоятельной работы по каждой теме.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
Модуль 1 Организационное и программно-методическое обеспечение		
Тема 1.1 Нормативно-правовые аспекты оказания логопедической помощи в системе здравоохранения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Современная нормативно-правовая база обеспечения работы логопеда в здравоохранении. Анализ Приказа Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н, проекта профессионального стандарта «Медицинский логопед», Приказа Минздрава РФ от 28.12.1998 №383 и других нормативно-правовых документов. Практические занятия направлены на закрепление норм права по оказанию логопедической помощи в системе здравоохранения. В рамках самостоятельной работы отрабатываются примеры применения правовых норм по оказанию логопедической помощи в системе здравоохранения.
Тема 1.2 Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Подготовка логопедического заключения для прохождения ПМПК	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Правовой, организационный, методический и консультационный аспект деятельности Психолого-медико-педагогической комиссии. Особенности логопедического заключения для прохождения ПМПК пациентами различных нозологических групп. Практические занятия направлены на закрепление навыков составления протоколов логопедического обследования и формулирования логопедического заключения. В рамках самостоятельной работы отрабатываются умения, связанные с отработкой навыков составления планов логопедического обследования и формулирования логопедического заключения.
Тема 1.3 Современные образовательные маршруты лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (вопросы реабилитологии)	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Современная система оказания помощи детям с ОВЗ и инвалидностью. Образовательные маршруты для детей дошкольного возраста. Образовательные маршруты для детей школьного возраста. Практические занятия направлены на формирование представлений о системе коррекционной помощи детям с ОВЗ и (или) инвалидностью, вопросы реабилитологии. В рамках самостоятельной работы отрабатываются умения, связанные с процессом формирования представлений о реабилитологии, определением маршрута ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.
Тема 1.4 Современная научно-терминологическая база (компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация)	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Понятия «образовательные маршруты», «ограниченные возможности здоровья», «инвалидность», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация», «онтотгенез», «дизонтотгенез» и другие. Практические занятия направлены на закрепление представлений о компенсации, коррекции, реабилитации и абилитации как базовых понятий современной научно-терминологической базы. В рамках самостоятельной работы отрабатываются представления о компенсации, коррекции, реабилитации и абилитации как базовых понятий, навыки правильного употребления современной научно-терминологической базы.

<p>Тема 1.5 Логопедическая реабилитация длительно болеющих детей в условиях учреждений системы здравоохранения</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Система логопедической помощи тяжело болеющим детям в условиях длительной госпитализации. Понятие «госпитализм». Психологические особенности детей при госпитализме. Практические занятия направлены на закрепление представлений о логопедической реабилитации в системе стационарного лечения при длительной госпитализации. В рамках самостоятельной работы отрабатываются представления о логопедической реабилитации в системе стационарного лечения при длительной госпитализации.</p>
<p>Модуль 2. Клинические и психологические аспекты оказания логопедической помощи</p>		
<p>Тема 2.1 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Анатомия органов слуха, речи и зрения, их функции. Физиология органов слуха, речи и зрения. Нарушение органов слуха, речи и зрения. Практические занятия направлены на отработку практических вопросов о классификации нарушений органов слуха, речи и зрения. В рамках самостоятельной работы отрабатываются умения, связанные с закреплением особенностей анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения</p>
<p>Тема 2.2 Невропатология, психопатология</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Теоретические основы и практическое значение невропатологии, психопатологии. Сравнительно-анатомический метод решения вопроса о мозге как органе психики. Динамическая локализация функций мозга. Три блока мозга. Метод синдромного анализа. Детская нейропсихология. Практические занятия направлены на закрепление основ невропатологии, психопатологии. В рамках самостоятельной работы отрабатываются умения, связанные со знанием о невропатологии, психопатологии пациентов различного возраста. Развитие речи и высшая нервная деятельность. Деятельность первой и второй сигнальных систем. Невропатология, психопатология. Практические занятия направлены на применение полученных навыков в практической деятельности. В рамках самостоятельной работы отрабатываются умения, связанные с применением полученных навыков в практических ситуациях.</p>
<p>Тема 2.3 Онтогенез и дизонтогенез речевого развития у детей и взрослых. Классификация речевых нарушений</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Функции человеческого организма. Развитие речи и высшая нервная деятельность. Патология речи. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития у пациентов различного возраста. Практические занятия направлены на отработку классификаций речевых нарушений. В рамках самостоятельной работы отрабатываются умения, связанные с онтогенезом и дизонтогенезом речевого развития у пациентов различного возраста.</p>

Тема 2.4 Нейропсихология речи	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Начальные этапы речевого развития. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе. Нейропсихология речи. Практические занятия направлены на закрепление основ нейропсихологии речи. Самостоятельная работа связана с применением знаний по нейропсихологии речи
Тема 2.5 Невербальные и альтернативные средства коммуникации	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Понятия «невербальной коммуникации», «альтернативной коммуникации». Виды альтернативной коммуникации. Способы альтернативной коммуникации. Система альтернативной коммуникации. Условия и этапы применения альтернативной коммуникации. Практические занятия направлены на закрепление основ применения альтернативной коммуникации для пациентов различных нозологических групп. Самостоятельная работа связана с применением навыков невербальной и альтернативной коммуникации у пациентов различных нозологических групп.
Тема 2.6 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Теоретические основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности. Практические занятия направлены на закрепление основ нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Самостоятельная работа связана с применением знаний по нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.
Тема 2.7 Методы психологической и нейропсихологической диагностики нарушений развития	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Нарушения речи. Методы психологической и нейропсихологической диагностики нарушений развития. Практические занятия направлены на закрепление основ психологической и нейропсихологической диагностики нарушений развития. Самостоятельная работа связана с применением методов психологической и нейропсихологической диагностики нарушений развития в логопедии.
Тема 2.8 Оказание первой помощи	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи. Изделия, в том числе медицинские, применяемые при оказании первой помощи. Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызов бригады скорой медицинской помощи. Практические занятия направлены на закрепление основ оказания первой помощи. Самостоятельная работа связана с применением знаний по оказанию первой помощи.

Модуль 3. Клинико-педагогические подходы к коррекции нарушений речевого развития речи, голоса и глотания

<p>Тема 3.1 Дислалия. Технологии коррекции нарушений звукопроизношения</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Определение дислалии. Классификация дислалии. Этиология дислалии. Характер повреждения речевого аппарата при дислалии. Механизмы нарушений звукопроизношения. Технологии коррекции нарушений звукопроизношения. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Дифференциация дислалии от сходных состояний. Особенности работы с пациентами разного возраста. Формулировка логопедического заключения. Практические занятия направлены на закрепление основ по технологии коррекции нарушений звукопроизношения. Самостоятельная работа связана с применением знаний по технологии коррекции нарушений звукопроизношения</p>
<p>Тема 3.2 Дизартрия. Клинико-педагогические подходы к коррекции нарушений</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Введение в проблемы дизартрии. Клинико-педагогические подходы к коррекции дизартрии. Различные критерии классификации дизартрий. Анатомо-физические механизмы устной речи в норме. Псевдобульбарная дизартрия. Бульбарная дизартрия. Подкорковая дизартрия. Кортиковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Просодическая характеристика речи, механизмы невнятной речи при стертой дизартрии. Комплексный подход к коррекционно-логопедической работе при дизартрии. Особенности работы с пациентами различного возраста. Дифференциация дизартрии от сходных состояний. Апраксия и дизпраксия. Формулировка логопедического заключения. Практические занятия направлены на закрепление основ по дизартрии, апраксии. Самостоятельная работа связана с применением знаний по дизартрии, апраксии, составлением фрагмента сценария занятия.</p>
<p>Тема 3.3 Ринолалия. Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Этиология и патогенез ринолалии. Различные подходы к классификации ринолалии. Типология расщелин. Структура речевого дефекта при ринолалии. Комплексное обследование лиц с ринолалией. Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи. Закрытая и смешанная формы ринолалии. акустические параметры голоса. Ринофония. Классификация ринофонии. Дифференциация ринолалии и ринофонии. Формулировка логопедического заключения. Практические занятия направлены на закрепление основ по технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи при ринолалии и ринофонии. Самостоятельная работа связана с применением знаний по технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи при ринолалии и ринофонии.</p>

<p>Тема 3.4 Дисфония. Технологии коррекции нарушений голоса</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Этиология, классификации нарушений голоса. Анатомо-физиологические основы голосообразования. Развитие и становление голоса в онтогенезе. Классификация нарушений голоса Органические нарушения голоса. Восстановление голоса после удаления гортани. Функциональные расстройства голосового аппарата (гипотонусные, гипертонусные нарушения голоса, фонастения). Первичная профилактика нарушений голоса. Профессиональные нарушения голоса. Особенности работы с пациентами различного возраста. Формулировка логопедического заключения. Практические занятия направлены на закрепление основ по технологии коррекции нарушений голоса. Самостоятельная работа связана с применением знаний по технологии коррекции нарушений голоса.</p>
<p>Тема 3.5 Темпо-ритмические нарушения речи. Комплексный подход к коррекции нарушений темпо-ритмической организации устной речи</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Виды нарушений темпо-ритмической стороны речи (тахилалия, брадилалия, полтерн). Особенности коррекционно-логопедической работы при нарушениях темпо-ритмической стороны речи. Заикание. Клинические и психологические особенности проявления заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания. Современные представления о заикании. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой заикания. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой заикания. Принципы дифференцированного психолого-педагогического медико-психолого-педагогического коррекционного воздействия. Физиологические итерации. Комплексный подход к коррекции нарушений темпо-ритмической организации устной речи пациентов различного возраста. Формулировка логопедического заключения. Практические занятия направлены на закрепление основ по комплексный подход к коррекции нарушений темпо-ритмической организации устной речи. Самостоятельной работы связана с применением знаний по комплексному подходу к коррекции нарушений темпо-ритмической организации устной речи.</p>

<p>Тема 3.6 Алалия. Коррекционные технологии системных нарушений речи</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи. Моторная алалия: причины, механизм, симптоматика. Коррекционные технологии при моторной алалии. Сенсорная алалия. Коррекционные технологии при сенсорной алалии: причины, механизм, симптоматика. Общее и системное недоразвитие речи, задержка речевого развития. Дифференциальная диагностика алалии. Формулировка логопедического заключения. Практические занятия направлены на закрепление основ коррекционных технологий системных нарушений речи. Самостоятельная работа связана с применением знаний по коррекции системных нарушений речи.</p>
<p>Тема 3.7 Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Определение афазии. Классификации. Этиология. Механизмы нарушений. Структура дефекта. Содержание, этапы коррекционно-логопедической работы по восстановлению речевых и неречевых функций. Особенности коррекционно-педагогической работы при детской и подростковой афазии. Практические занятия направлены на закрепление основ коррекционно-логопедической работы по восстановлению речевых и неречевых функций. Самостоятельная работа связана с применением знаний коррекционно-логопедической работы по восстановлению речевых и неречевых функций.</p>
<p>Тема 3.8 Дисграфия. Дислексия. Дизорфография. Дискалькулия. Технологии коррекции нарушений</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Классификации. Этиология. Механизмы нарушений. Структура дефекта при дисграфии, дислексии, дизорфографии, дискалькулии. Содержание, этапы технологии коррекции нарушений и восстановление речевых и неречевых функций. Формулировка логопедического заключения. Практические занятия направлены на закрепление основ коррекционно-логопедической работы по коррекции дисграфии, дислексии, дизорфографии, дискалькулии. Самостоятельная работа с отработкой приёмов коррекции дисграфии, дислексии, дизорфографии, дискалькулии.</p>
<p>Тема 3.9 Логопедический массаж</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Технология логопедического массажа. Принципы, методы работы. Задачи, показания, противопоказания и условия проведения логопедического массажа. Условия для проведения процедур. Основные виды логомассажа: Логомассаж дома. Расслабление речевых мышц. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Практические занятия направлены на закрепление основ логопедического массажа. Самостоятельная работа связана с применением знаний по логопедическому массажу.</p>

<p>Тема 3.10 Дифференциальная диагностика в логопедии. Вопросы скрининговой диагностики</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Дифференциальная диагностика в логопедической практике. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и полиморфной дислалии. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости. Причины задержки речевого развития. Задержка речевого развития в сравнении с показателями нормального речевого развития. Дифференциальная диагностика алалии и других сходных состояний. Дифференциальная диагностика РАС и сенсорных нарушений. Скрининговая диагностика. Практические занятия направлены на закрепление основ дифференциальной диагностики речевых нарушений. Самостоятельная работа связана с применением знаний по дифференциальной диагностике речевых нарушений.</p>
<p>Тема 3.11 Взаимодействие логопеда с родителями (ближайшим окружением) на любом этапе восстановительного обучения</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Организационные формы взаимодействия логопеда с родителями (ближайшим окружением) на любом этапе восстановительного обучения. Принципы взаимодействия при восстановительном обучении. Практические занятия направлены на закрепление знаний по взаимодействию логопеда с родителями при восстановительном обучении. Самостоятельной работы связана с применением на практике знаний по взаимодействию логопеда с родителями при восстановительном обучении.</p>
<p>Тема 3.12 Дисфагия. Технологии коррекции нарушений глотания</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Понятие «дисфагии». Классификация дисфагии. Нарушение процессов глотания при различных нарушениях и состояниях пациента. Логопедическая работа по восстановлению процессов глотания и жевания у пациентов различного возраста и при различных нарушениях и состояниях. Практические занятия направлены на закрепление знаний по логопедической работе при дисфагии. Самостоятельная работа связана с применением на практике знаний по восстановлению процессов глотания и жевания у пациентов различного возраста.</p>
<p>Тема 3.13 Особенности логопедической работы с пациентами после кохлеарной имплантации</p>	<p>Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Кохлеарная имплантация. Общая характеристика пациентов с КИ. Характеристика речи пациентов с КИ. Этапность логопедической работы при КИ. Общая характеристика каждого этапа работы. Практические занятия направлены на закрепление знаний по логопедической реабилитации после КИ. Самостоятельная работа связана с применением на практике знаний особенностей логопедической работы с пациентами после КИ.</p>
<p>3.14 Практика</p>	<p>Практические занятия на базах практики</p>	<p>Закрепление и отработка полученных знаний и практико-ориентированных компетенций в области применения современных образовательных технологий. Логопедические практикумы.</p>

4. Список литературы (основной и дополнительный).

Основная литература

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием"
2. Проект профессионального стандарта «Медицинский логопед»
3. Приказ Минздрава РФ от 28.12.1998 №383 «О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций»
4. Логопедия: теория и практика / под.ред. Т.Б. Филичевой. – М.:Эксмо, 2017. - 608 с.
5. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.: Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – В 2-х книгах. М.: Просвещение: Владос, 1995
6. Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ОВЗ: монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина и др. – М.: Издательство «Спутник», 2017. – 156 с.
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - 5-е изд., доп. – М.: Аркти, 2010.
8. Современные коррекционно-развивающие технологии в системе начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями: Монография / Е.Э. Артемова, Л.А. Тишина, Т.Ю. Сунько и др. – М.: Издательство «МГППУ», 2024. – 186 с. – Текст: непосредственный
9. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

Дополнительная литература

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» /сост О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. Ред. А.Г. Гиляева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т.- Пермь.2018. – 160с.
2. Артемова, Е.Э. Формирование просодики у дошкольников с речевыми нарушениями. М., МГГУ им. МА. Шолохова, 2008, 123 с.
3. Арутюнян Л.З. Основные положения комплексной методики устойчивой нормализации речи при заикании //Заикание: проблемы теории и практики. - М., 1992.
4. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: Доречевой период: Кн. Для логопеда. М. 2005 – основная.
5. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов по специальности «Дефектология». – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 317 с.
6. Баенская Е.Р. О коррекционной помощи аутичному ребенку раннего возраста. Дефектология, 1999, №1.
7. Винарская, Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская – М.: АСТ: Астрель, Транзиткнига, 2005. – 141 с.
8. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2002. — 144 с. (Биб-ка практикующего логопеда).
9. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
10. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб. : СОЮЗ, 1999. – 160с.; ил.
12. Лебединская К.С., Никольская, О.С., Баенская. Е.Р. и др. Работа по развитию речи / Детский аутизм. Хрестоматия. С-Пб., 1997
13. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М., 2003

14. Левина Р.Е. Заикание у детей //Преодоление заикания у дошкольников. - М., 1975.
15. Левина Р.Е. К проблеме заикания у детей //Дефектология. 1969. N 3. - С.9-17.
16. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Красанд, 2010. – 2016 с.
17. Хватцев М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - (Педагогическое наследие).

5. Организационно-педагогические условия

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очно-заочной форме (с применением дистанционных технологий) осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- лекционные аудитории с компьютерами с доступом к сети Интернет, с мультимедийным оборудованием: интерактивные доски TRIUMPH BOARD, мультимедиа-проекторы Panasonic PT-DZ870ELK;

- аудитории для практических занятий с мультимедийным оборудованием: интерактивные доски TRIUMPH BOARD, мультимедиа-проекторы Panasonic PT-DZ870ELK, с копировальной техникой в виде принтеров, сканеров; презентационное оборудование в виде магнитных досок, интерактивных досок TRIUMPH BOARD, мультимедиа-проекторы Panasonic PT-DZ870ELK;

- достаточное количество современной вычислительной техники, обеспечивающей доступ к электронным базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям: доступ к библиотечным ресурсам Московского государственного психолого-педагогического университета через библиотеку Московского государственного психолого-педагогического университета, научную электронную библиотеку Московского государственного психолого-педагогического университета. – URL: <http://psychlib.ru/>, Информационный методический портал по информационному и специальному образованию. [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu-open.ru>.

Для реализации лекционных и практических занятий используется программное обеспечение – программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов.

Программа повышения квалификации содержит комплект учебно-методических материалов повышения квалификации. Программа повышения квалификации предполагает проведение входного тестирования слушателей, проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Документом, выдаваемым по результатам обучения лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, является диплом о профессиональной переподготовке установленного образца по программе дополнительного профессионального образования, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере оказания логопедической помощи в системе здравоохранения.

6. Формы аттестации по программе

6.1. Процедура проведения аттестации:

Аттестация проводится в виде промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация представлена в программе контрольными вопросами и контрольными заданиями по каждой теме модуля программы. Итоговая аттестация по всей

программе будет проходить в форме междисциплинарного экзамена в очной форме с вопросами, включающими теоретические положения и практические кейс-задания.

6.2. Фонд **оценочных материалов** (средств):

- контрольные вопросы и задания текущей аттестации, примерная тематика исследований в рамках итоговой аттестации по модулям.
- шкала оценивания компетенций по уровням.

Уровень владения	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Обследование пациентов с нарушением функций и структур, связанных с нарушенным функционированием речи, голоса и глотания, вызванных травмой, заболеванием и (или) состоянием на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития			
Высокий	клинико-психолого-педагогические классификации нарушений речи, голоса и глотания	обследовать пациентов с нарушением функций и структур, вызванных травмой, заболеванием и (или) состоянием, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования	способами обследования пациентов с нарушением функций и структур, вызванных травмой, заболеванием и (или) состоянием, анализом результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования
Средний	нозологические особенности нарушений развития	анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования	анализом результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования пациентов с нарушением функций и структур, вызванных травмой, заболеванием и (или) состоянием
Низкий	классификацию нарушений речевой, голосовой функции и функции глотания	не ориентироваться в работе на результаты медико-психолого-педагогического обследования пациентов	не владеть анализом результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования
ПК-2 Готов к планированию индивидуального плана медицинской и медико-педагогической реабилитации, ведению медицинской документации			
Высокий	структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности пациентов с нарушением функций, связанных с речью, голосом и глотанием при нарушении функций, вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	составлять план работы и отчет о своей работе, заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	способами индивидуального планирования медицинской и медико-педагогической реабилитации, ведению медицинской документацию, в том числе в форме электронного документа
Средний	актуальное состояние и потенциальные возможности пациентов с нарушением функций, связанных с речью, голосом и глотанием при нарушении функций, вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	выстраивать план работы и заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	умением индивидуального планирования медицинской и медико-педагогической реабилитации, ведению медицинской документацию, в том числе в форме электронного документа
Низкий	Не знать актуальное состояние и потенциальные возможности пациентов с нарушением функций, связанных с речью, голосом и глотанием	выстраивать план работы, заполнять медицинскую документацию без учета структуры нарушения	не уметь планировать медицинскую и медико-педагогическую реабилитацию, вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК-3 Готов к оказанию первой помощи			
Высокий	последовательность необходимых мероприятий по оказанию первой помощи	проводить первую помощь при различных состояниях, угрожающих жизнедеятельности пострадавшего	навыками проведения первой помощи пострадавшему, в том числе с использованием медицинских изделий
Средний	перечень мероприятий по оказанию первой помощи	владеть знаниями о необходимых мероприятиях первой помощи при различных состояниях, угрожающих жизнедеятельности пострадавшего	навыками проведения первой помощи пострадавшему, без использования медицинских изделий
Низкий	не знать необходимые мероприятия по оказанию первой помощи	не владеть способами оказания первой помощи	не уметь проводить первую помощь пострадавшему

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 модуль «Организационное и программно-методическое обеспечение»

Первый модуль «Организационное и программно-методическое обеспечение» в очно-заочной форме (с применением дистанционных технологий) разработан в объеме 108 часов и предусматривает проведение лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельной работы слушателей по закреплению вопросов, связанных с нормативно-правовыми аспектами оказания логопедической помощи в системе здравоохранения и логопедической реабилитацией.

Категория слушателей: специалисты, имеющие уровень профессионального образования - высшее образование (бакалавриат, специалитет или магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или специалитет по специальности «Клиническая психология».

Объем: 108 часов.

Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных технологий) в формате лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельная работа слушателей.

Организационно-педагогические условия реализации 1 модуля:

- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлены раздаточные материалы, включающие мультимедийные презентации;
- разработан комплект учебно-методических материалов повышения квалификации для слушателей курсов;
- подготовлены помещения, рассчитанные на размещение одновременно более 50 человек, оснащенные техническими средствами – экраном, проектором, ноутбуком, микрофоном, доступом в интернет.

Тема 1.1 Нормативно-правовые аспекты оказания логопедической помощи в системе здравоохранения

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Нормативно-правовые основы оказания логопедической помощи.
2. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.
3. На какие основные нормативно-правовые акты опирается логопед, работающий в системе здравоохранения.

Контрольные задания

1. Дайте понятие правовых основ оказания логопедической помощи.
2. Особенности логопедической помощи в системе здравоохранения.

Тема 1.2 Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Подготовка логопедического заключения для прохождения ПМПК

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте деятельность ПМПК.
2. Определите, какие документы должен подготовить медицинский логопед для пациента, направленного на ПМПК.

Контрольные задания

1. Определите направления обследования для пациента дошкольного возраста.
2. Определите направления обследования для пациента подросткового возраста.
3. Сформулируйте логопедическое заключение для пациента дошкольного возраста.
4. Сформулируйте логопедическое заключение для пациента подросткового возраста.

Тема 1.3 Современные образовательные маршруты лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (вопросы реабилитологии)

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Закономерности восстановления морфологических структур человека.
2. Закономерности восстановления функциональных возможностей человека.
3. Охарактеризуйте современную систему коррекционной помощи пациентам с ОВЗ и/или инвалидностью.
4. Дайте определение понятий «ограниченные возможности здоровья», «инвалидность».

Контрольные задания

1. Реабилитология и ее значение в восстановлении.
2. Определите образовательный маршрут для пациента с ТНР дошкольного возраста.
3. Определите образовательный маршрут для пациента школьного возраста.

Тема 1.4 Современная научно-терминологическая база (компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация)

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Компенсация, коррекция как базовые понятия.
2. Реабилитация и абилитация как базовые понятия.
3. Охарактеризуйте современной научно-терминологической аппарат логопедии.
4. Раскройте основные понятия современной дефектологии.

Контрольные задания

1. Опишите различия процессов компенсации и коррекции.
2. Опишите различия процессов реабилитации и абилитации.
3. Опишите сходства и различия понятий «интеграция», «инклюзия».

4. Дайте сравнительную характеристику понятий «компенсация», «коррекция», «реабилитация», «абилитация».

Тема 1.5 Логопедическая реабилитация длительно болеющих детей в условиях учреждений системы здравоохранения

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Логопедическая реабилитация в системе медико-психолого-педагогической реабилитации.
2. Особенности логопедической реабилитации в системе медико-психолого-педагогической реабилитации.
3. Охарактеризуйте систему педагогической помощи длительно болеющим детям в системе здравоохранения.
4. Охарактеризуйте психологические особенности длительно болеющих детей.
5. Раскройте понятие «госпитализм»

Контрольные задания

1. Дайте содержание понятия логопедической реабилитации в системе медико-психолого-педагогической реабилитации.
2. Раскройте закономерности логопедической реабилитации в системе медико-психолого-педагогической реабилитации.
3. Составьте план логопедической реабилитации длительно болеющего пациента (заболевание по выбору слушателя).
4. Составьте план-конспект занятия для пациента при госпитализме.

2 модуль «Клинические и психологические аспекты оказания логопедической помощи»

Второй модуль «Клинические и психологические аспекты оказания логопедической помощи» в очно-заочной форме (с применением дистанционных технологий) разработан в объеме 216 часов и предусматривает проведение лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельной работы слушателей по закреплению вопросов, связанных с клиническими и психологическими вопросам оказания логопедической помощи.

Цель обучения: формирование компетенций в области знаний по клиническим и психологическим вопросам оказания логопедической помощи.

Категория слушателей: специалисты, имеющие уровень профессионального образования - высшее образование (бакалавриат, специалитет или магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или специалитет по специальности «Клиническая психология».

Объем: 216 часов.

Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных технологий) в формате лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельная работа слушателей.

Организационно-педагогические условия реализации 2 модуля:

- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлены раздаточные материалы, включающие мультимедийные презентации;
- разработан комплект учебно-методических материалов повышения квалификации для слушателей курсов по 2 модулю;
- подготовлены помещения, рассчитанные на размещение одновременно более 50 человек, оснащенные техническими средствами – экраном, проектором, ноутбуком, микрофоном, доступом в интернет.

Тема 2.1 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Анатомия, физиология органов слуха, речи и зрения.
2. Патология органов слуха, речи и зрения.

Контрольные задания

1. Дайте характеристику органов слуха, речи и зрения.
2. Опишите варианты патологии органов слуха, речи и зрения.

Тема 2.2 Невропатология, психопатология

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Теоретические основы и практическое значение невропатологии, психопатологии.
2. Основные причины выделения невропатологии, психопатологии.

Контрольные задания

1. Дайте определение понятий невропатологии, психопатологии.
2. Охарактеризуйте цитоархитектонику мозга.
3. Дайте характеристику метода синдромного анализа.

Тема 2.3 Онтогенез и дизонтогенез речевого развития у детей и взрослых.

Классификация речевых нарушений

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Этапы речевого развития.
2. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе.
3. Проведите сравнительный анализ развития лексики у ребенка и у взрослого.
4. Онтогенетическое развитие связной речи.

Контрольные задания

1. Составьте таблицу с описанием этапов речевого развития.
2. Опишите психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе.
4. Напишите доклад по развитию лексики детской речи, используя различные источники.

Проведите сравнительный анализ полученных данных.

5. Проведите сравнительный анализ онтогенеза и дизонтогенеза речевого развития.

Тема 2.4 Нейропсихология речи

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Нейропсихология речи как наука.
2. Связь нейропсихологии речи с другими науками.

Контрольные задания

1. Опишите особенности междисциплинарной науки нейропсихология речи.
2. Составьте структурно-логическую схему отношений науки нейропсихология речи с психологией, языкознанием и другими науками.

Тема 2.5 Невербальные и альтернативные средства коммуникации

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Альтернативная коммуникация. Определение. Виды.
2. Условия и этапы применения альтернативной коммуникации.

Контрольные задания

1. Охарактеризуйте группу пациентов, которым необходимо введение альтернативной коммуникации.
2. Составьте индивидуальный план формирования альтернативной коммуникации со взрослым пациентом, перенесшим инсульт.

Тема 2.6 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Типы высшей нервной деятельности
2. Функции нервной системы.

Контрольные задания

1. Опишите механизмы системных функций, лежащих в основе поведения человека.
2. Опишите особенности функционирования мозга при патологических процессах.

Тема 2.7 Методы психологической и нейропсихологической диагностики нарушений развития

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Нарушения речи. Клиническая и психолого-педагогическая классификации.
2. Методы психологической и нейропсихологической диагностики нарушений развития.

Контрольные задания

1. Опишите методы обследования письменной речи пациента подросткового возраста.
2. Опишите методы и приемы обследования устной речи пациента дошкольного возраста.

Тема 2.8 Оказание первой помощи

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Оказание первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь.
2. Система мероприятий, по оказанию первой помощи.

Контрольные задания

1. Опишите алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызов бригады скорой медицинской помощи.
2. Опишите последовательность действий при оказании первой помощи.

3 модуль «Клинико-педагогические подходы к коррекции нарушений речевого развития речи, голоса и глотания»

3 модуль «Клинико-педагогические подходы к коррекции нарушений речевого развития речи, голоса и глотания» в очно-заочной форме (с применением дистанционных технологий) разработан в объеме 288 часов и предусматривает проведение лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельной работы слушателей по закреплению вопросов, связанных с современными образовательными технологиями и логопедическими практикумами.

Цель обучения: формирование компетенций в области знаний клинико-педагогических подходов к коррекции нарушений речевого развития.

Категория слушателей: специалисты, имеющие уровень профессионального образования - высшее образование (бакалавриат, специалитет или магистратура) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или специалитет по специальности «Клиническая психология».

Объем: 288 часов.

Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных технологий) в формате лекционно-практических аудиторных занятий, самостоятельная работа слушателей.

Организационно-педагогические условия реализации 3 модуля:

- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлены раздаточные материалы, включающие мультимедийные презентации;

– разработан комплект учебно-методических материалов повышения квалификации для слушателей курсов по 3 модулю;

– подготовлены помещения, рассчитанные на размещение одновременно более 50 человек, оснащенные техническими средствами – экраном, проектором, ноутбуком, микрофоном, доступом в интернет.

Тема 3.1 Дислалия. Технологии коррекции нарушений звукопроизношения

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Дислалия. Определение, классификации.
2. Причины возникновения дислалии.
3. Характеристика звуков русского языка.
4. Технология обследования пациента с дислалией.

Контрольные задания

1. Опишите особенности логопедической работы по развитию фонематических процессов.
2. Опишите особенности логопедической работы по развитию артикуляционной моторики.
3. Сформулируйте логопедическое заключение, если у пациента нарушено звукопроизношение двух групп звуков и есть нарушение фонематического слуха.
4. Сформулируйте логопедическое заключение, если у пациента нарушено звукопроизношение нескольких звуков одной группы, но нет нарушения фонематического слуха.
5. Дайте характеристику содержания логопедической работы при дефекте свистящих звуков.
6. Дайте характеристику содержания логопедической работы при дефекте шипящих звуков.
7. Дайте характеристику содержания логопедической работы при дефекте сонорных звуков.
8. Дайте характеристику содержания логопедической работы при дефекте нёбных звуков.
9. Дайте характеристику содержания логопедической работы при дефекте смягчения.
10. Дайте характеристику содержания логопедической работы при дефекте озвончения.

Тема 3.2 Дизартрия. Клинико-педагогические подходы к коррекции нарушений

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Дизартрия: определение дефекта, причины возникновения.
2. Классификации дизартрии.
3. Апраксия: определение, причины возникновения.

4. Характеристика форм дизартрии.

Контрольные задания

1. Проанализируйте комплексный метод устранения дизартрии.
2. Определите направления психолого-педагогической работы при дизартрии.
3. Опишите клинический аспект в коррекционной работе при дизартрии.
4. Клинико-педагогические подходы к коррекции нарушений при дизартрии.
5. Сформулируйте логопедическое заключение у пациента при выявлении дизартрии.
6. Сформулируйте логопедическое заключение у взрослого пациента при дизартрии.
7. Составьте перечень влияний дизартрического компонента на нарушение звукопроизношения.

Тема 3.3 Ринолалия. Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Ринолалия: определение, классификация, структура дефекта.
2. Причины и механизм нарушения при ринолалии.
3. Дифференциальная диагностика ринолалии и ринофонии.
4. Классификация расщелин губы и неба.

Контрольные задания

1. Проанализируйте механизм небно-глоточного смыкания.
2. Классифицируйте врожденные расщелины губы, твердого и мягкого неба.
3. Опишите первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.
4. Определите причины нарушения звукопроизношения при ринолалии.
5. Сформулируйте логопедическое заключение пациенту с прооперированной расщелиной губы и неба.
5. Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи при ринолалии.

Тема 3.4 Технологии коррекции нарушений голоса.

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Опишите существующие подходы к классификации нарушений голоса. Теория голосообразования.
2. Анатомо-физиологические механизмы голосообразования.
3. Охарактеризуйте функциональные и органические нарушения голоса.

Контрольные задания

1. Значение дыхания в голосообразовании. Приемы работы над дыханием.
2. Афония. Приемы работы по вызыванию голоса.
3. Восстановление голоса при функциональных нарушениях.

4. Опишите приемы работы у ларингоэктомированных больных.
5. Сформулируйте логопедическое заключение у пациента с узелками голосовых складок.

Тема 3.5 Темпо-ритмические нарушения речи. Комплексный подход к коррекции нарушений темпо-ритмической организации устной речи

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Заикание. Определение, основные клинические признаки.
2. Физиологические итерации. Понятие. Возраст возникновения.
3. Особенности речевого дыхания при заикании.
4. Типы заикания.
5. Роль биологических и социальных факторов в возникновении заикания.
6. Логофобия. Определение, симптомы.
7. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания. Факторы риска возникновения невротической и неврозоподобной форм заикания.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.

Контрольные задания

1. Выделите особенности поведения пациентов дошкольного и подросткового возраста с невротической формой заикания.
2. Установите особенности поведения пациентов дошкольного и подросткового возраста с неврозоподобной формой заикания.
3. Установите особенности раннего психомоторного и речевого развития детей с неврозоподобной формой заикания.
4. Проанализируйте принципы дифференцированного психолого-педагогического воздействия на заикающихся с разными клиническими формами заикания.
5. Сформулируйте логопедическое заключение у пациента с невротической формой заикания.

Тема 3.6 Алалия. Коррекционные технологии системных нарушений речи

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие об алалии как о системном нарушении речевой деятельности.
2. Алалия. Определение. Виды алалии. Классификации.
3. Принципы и разделы обследования детей с системными нарушениями речи.
4. Моторная алалия. Определение, причины, механизм нарушений.
5. Сенсорная алалия. Определение, причины, характеристика структуры речевого нарушения.
6. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушения речи при снижении слуха.

Контрольные задания

1. Опишите особенности нарушений звуковой структуры слова при моторной алалии.
2. Опишите особенности усвоения лексико-семантической структуры слова при моторной и сенсорной алалии.
3. Опишите особенности нарушений морфемной структуры слова при алалии.
4. Дайте характеристику структурного аграмматизма, его видов и вариантов.
5. Составьте таблицу особенностей неречевых нарушений, входящих в структуру дефекта при разных формах алалии.
6. Сформулируйте логопедическое заключение для пациента с моторной формой алалии.

Тема 3.7 Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие афазии как системное нарушение речевой деятельности.
2. Афазия. Определение. Виды афазий. Классификации.
3. Принципы и разделы обследования лиц с системными нарушениями речи.
4. Моторная афазия. Определение, причины, механизм нарушений.
5. Сенсорная афазия. Определение, причины, характеристика структуры речевого нарушения.
6. Семантическая афазия. Определение, причины, характеристика структуры речевого нарушения.
7. Динамическая афазия. Определение, причины, характеристика структуры речевого нарушения.
8. Особенности детской и подростковой афазии.

Контрольные задания

1. Дайте характеристику нарушений высших психических функций при афазии.
2. Составьте перечень нарушений языковой системы при афазии.
3. Проведите сопоставительный анализ системных нарушений при алалии и афазии.
4. Опишите особенности личности больного с афазией.
5. Опишите приемы коррекционной работы при афазии.
6. Сформулируйте логопедическое заключение для пациента с афазией (форма афазии по выбору слушателя).

Тема 3.8 Дисграфия. Дислексия. Дизорфография. Дискалькулия. Технологии коррекции нарушений

1. Классификация дислексий.
2. Классификация дисграфий.

3. Дискалькулия – классификация, механизмы, симптоматика
4. Дизорфография – дифференциальная диагностика нарушений письма.
4. Письменная речь: нарушения у различных категорий детей. Технология логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи.
5. Технологии коррекции нарушений при дислексии.
6. Технология логопедической работы по коррекции дискалькулии.

Контрольные задания

1. Дайте психологическую характеристику письма как осознанной деятельности, проанализируйте виды умственных действий, обеспечивающих письмо.
2. Обоснуйте основные положения системы обследования школьников с дисграфией и дислексией.
3. Дайте характеристику нарушений письма и чтения на различных уровнях: записи слова, предложения, текста.
6. Сформулируйте логопедическое заключение для пациента с дисграфией.
7. Сформулируйте логопедическое заключение для пациента с дискалькулией.

Тема 3.9 Логопедический массаж

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Задачи, показания, противопоказания и условия проведения логопедического массажа.
2. Условия для проведения процедур.
3. Основные виды логомассажа.
4. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Контрольные задания

1. Составьте перечень условий для проведения логопедического массажа.
2. Составьте таблицу по видам логопедического массажа и способам его применения.
3. Опишите особенности артикуляционной и дыхательной гимнастики.

Тема 3.10 Дифференциальная диагностика в логопедии. Вопросы скрининговой диагностики

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Дифференциальная диагностика в логопедии.
2. Дифференциальная диагностика нарушений устной речи.
3. Дифференциальная диагностика нарушений письменной речи.

Контрольные задания

1. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
2. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости.
3. Дифференциальная диагностика сенсорных нарушений.

4. Дифференциальная диагностика моторных нарушений.

Тема 3.11 Взаимодействие логопеда с родителями (ближайшим окружением) на любом этапе восстановительного обучения

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Организационные формы взаимодействия логопеда и родителей при восстановительном обучении.
2. Методы и приемы взаимодействия логопеда и родителей при восстановительном обучении.

Контрольные задания

1. Специфика взаимодействия логопеда и родителей при восстановительном обучении.
2. Модели взаимодействия логопеда и родителей при восстановительном обучении.
3. Сформулируйте логопедические рекомендации для взрослого пациента, перенесшего инсульт.
4. Сформулируйте логопедические рекомендации для безречевого пациента дошкольного возраста.

Тема 3.12 Дисфагия. Технологии коррекции нарушений глотания

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие «дисфагия». Классификация дисфагии.
2. Нарушение процессов глотания у пациентов различных нозологий.

Контрольные задания

1. Опишите особенности логопедической работы при нарушении глотания у пациентов в период новорожденности.
2. Опишите особенности логопедической работы у возрастных пациентов после инсульта.

Тема 3.13 Особенности логопедической работы с пациентами после кохlearной имплантации

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Кохlearная имплантация. Общая характеристика.
2. Общая характеристика пациентов, перенесших кохlearную имплантацию.
3. Характеристика речи пациентов с КИ.

Контрольные задания:

1. Этапность логопедической работы при КИ.
2. Охарактеризуйте постоперационный этап логопедической работы с пациентами с КИ.
3. Опишите существующие методики работы с детьми с КИ.

Практика 3.14

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Проанализируйте существующие принципы организации логопедической работы в системе здравоохранения.
2. Составьте систему упражнений по коррекции интонационной выразительности речи у старших дошкольников.
3. Определите этапы работы со связной речью пациентов с системным недоразвитием/нарушением речи различных возрастных групп.

Контрольные задания

1. Составьте описание технологий по коррекции нарушения письма, чтения, счета пациентов при различных формах афазии.
2. Рассмотрите особенности восстановительного обучения пациентов дошкольного и школьного возраста в условиях длительной госпитализации.

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте системную характеристику различным подходам к дифференциальной диагностике нарушений устной и письменной речи.
2. Дайте системную характеристику клинико-педагогического подхода к дифференциальной диагностике нарушений устной речи.
3. Дайте сравнительную характеристику алалии и других нарушений.
4. Проанализируйте существующие принципы организации логопедической работы по формированию связной речи.
5. Сделайте сравнительный анализ системы логопедической работы при алалии и афазии.
6. Сделайте сравнительный анализ системы логопедической работы при дислалии и дизартрии.
7. Составьте индивидуальный план медико-педагогической реабилитации для пациента с функциональными нарушениями голоса.
8. Определите специфику междисциплинарной оценки и диагностики ребенка перед КИ.
9. Личностное развитие заикающихся детей и подростков.
10. Речевые нарушения у детей раннего возраста.
11. Составьте индивидуальный план медико-педагогической реабилитации пациента с нарушением функции глотания.

Контрольные задания:

1. Рассмотрите особенности медико-педагогической реабилитации пациентов с нарушением звукопроизношения в различных возрастных группах.

2. Составьте описание специальных методик диагностики нарушений связной речи у пациентов разных возрастных групп.
3. Составьте описание специальных методик диагностики нарушений лексики у пациентов разных возрастных групп.
4. Составьте индивидуальный план медико-педагогической реабилитации пациента с заиканием, в условиях санаторного лечения.
5. Составьте сценарии логопедического занятия с детьми после кохлеарной имплантации.
6. Составьте сценарии логопедического занятия с пациентом в условиях медико-реабилитационного центра (нарушение определяется по выбору слушателя).
7. Составьте сценарии логопедического занятия с заикающимися дошкольниками, в условиях амбулаторного приема.
8. Составьте индивидуальный план медико-педагогической реабилитации пациента после инсульта-
9. Составьте индивидуальный план медико-педагогической реабилитации пациента с дисграфией, в условиях амбулаторного приема.
10. Составьте сценарии занятия с пациентами с использованием формы альтернативной коммуникации.

Оценочные материалы итоговой аттестации

Примерная тематика для итоговой аттестации

1. Акустические характеристики голоса. Особенности их нарушения при различной речевой патологии.
2. Влияние устной речи на формирование навыков письма.
3. Диагностика дисфагии у пациентов различных возрастных групп.
4. Диагностика функций небно-глоточного смыкания у прооперированных пациентов, в условиях отделения челюстно-лицевой хирургии.
5. Использование интерактивных технологий в процессе восстановительного обучения больных с очаговыми поражениями головного мозга.
6. Использование логопедической ритмики в системе коррекционной работы по преодолению заикания.
7. Диагностика нарушений слоговой структуры слова у пациентов, имеющих нарушения речи органического генеза.
8. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых и неречевых нарушений при разных формах афазии.

9. Лексико-семантические особенности речи при моторной алалии.
10. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
11. Методы коррекции просодических расстройств при стертой дизартрии.
12. Нарушения голоса у лиц речевых профессий.
13. Нарушения произносительной стороны речи при дизартрии.
14. Нарушения произносительной стороны речи при ринолалии.
15. Нарушения слоговой структуры слова при алалии.
16. Нормативно-правовая база работы логопеда в системе здравоохранения.
17. Восстановление навыков счета у пациентов с афазией.
18. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии.
19. Особенности логопедической работы по преодолению заикания у детей младшего школьного возраста в условиях санаторного лечения.
20. Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.
21. Особенности речевых и неречевых нарушений при заикании.
22. Особенности формирования связной речи у детей с моторной алалией.
23. Применение альтернативной коммуникации у взрослых пациентов, в условиях стационарного лечения.
24. Профилактика возникновения заикания в дошкольном возрасте.
25. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников.
26. Развитие акустических дифференцировок неречевых и речевых звуков при сенсорной алалии.
27. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при разных формах афазии.
28. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
29. Система логопедического обследования пациентов с нарушением письменной речи.
30. Сопоставительный анализ структуры речевого дефекта при моторной и сенсорной алалии.
31. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
32. Характеристика нарушений чтения, письма и счета при разных формах афазии.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

1) Содержание кейса:

Кейс 1	Программа дополнительного профессионального образования «Логопедические технологии в системе здравоохранения»
Учебный предмет/занятие/диагностика	Обследование речи в условиях амбулаторного приема
Тема	Обследование звукопроизношения и фонематических процессов
Категория контингента	Дошкольник
Отделение	Консультационно-диагностический центр
Индивидуальные особенности контингента	Возраст: 5 лет Логопедическое заключение: отсутствует
Учебная ситуация	Ребенок в речи использует простые двух-, трехсловные предложения. Слова употребляет в приближенном значении, например: кружка – чашка, кресло – диван. Ошибки при согласовании: красная платье, желтый чашка, пять цыпленков. Не произносит звуки [Л], [Р], [Р*]. В самостоятельной речи смешивает свистящие и шипящие согласные. 1. Составить план экспресс-обследования речи; 2. Подобрать вопросы для беседы с родителями ребенка, с целью сбора речевого анамнеза; 3. Продемонстрировать 1 – 2 упражнения на обследование фонематических процессов. 4. Продемонстрировать фрагмент обследования звукопроизношения.

Ключ к оценке

1. Общее недоразвитие речи, 2 уровень речевого развития.
2. Направления диагностики и вопросы для беседы с родителями определяются в соответствии с Технологией организации логопедического обследования, разработанной О.Е. Грибовой, а также в соответствии с Методами обследования речи детей, разработанными Г.В. Чиркиной.

Литература:

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.: Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – В 2-х книгах. М.: Просвещение: Владос, 1995
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - 5-е изд., доп. – М.: Аркти, 2010.

Учебно-методическое обеспечение: Карточка с характеристикой речевого развития ребенка

1) Содержание кейса:

Кейс 2	Программа дополнительного профессионального образования «Логопедические технологии в системе здравоохранения»
Учебный предмет/занятие/диагностика	Обследование речи в условиях стационара
Тема	Обследование описательно-повествовательной речи
Категория контингента	Дошкольник, отделение Травматологии
Отделение	Детской травматологии
Индивидуальные особенности контингента	Возраст: 6 лет Логопедическое заключение: общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития
Учебная ситуация	На прогулке ребенок упал с качелей, ударился головой, бригада Скорой помощи диагностировала легкую черепно-мозговую травму (сотрясение мозга). Для исключения более серьезных последствий необходимо провести логопедическое обследование. Ребенок истощаем, занятие может продолжаться не более 10 минут. 1. Составить план обследования связной речи; 2. Продемонстрировать 1 – 2 задания по обследованию интеллектуальных операций (в рамках обследования связной речи); 3. Продемонстрировать фрагмент обследования связной (монологической) речи.

2) Ключ к оценке

1. Направления диагностики определяются в соответствии с Технологией организации логопедического обследования, разработанной О.Е. Грибовой, а также в соответствии с Методами обследования речи детей, разработанными Г.В. Чиркиной.

2. Лексический и демонстрационный материал рекомендуется подбирать в соответствии с Методикой развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи, разработанной В.К. Воробьевой и Методикой формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи, разработанной В.П. Глуховым.

Литература:

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.: Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – В 2-х книгах. М.: Просвещение: Владос, 1995
2. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М. : АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.
3. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие для

студентов педагогических и гуманитарных вузов и практикующих логопедов / В.П.

Глухов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: В. Секачев, 2014

3) Учебно-методическое обеспечение: Карточка с характеристикой речевого развития ребенка

1) Содержание кейса:

Кейс 2	Программа дополнительного профессионального образования «Логопедические технологии в системе здравоохранения»
Учебный предмет/занятие/диагностика	Диагностика нарушений речевого развития
Тема	Диагностика симптоматики при афазии
Категория контингента	Взрослый с афазией
Отделение	Неврология
Индивидуальные особенности контингента	Возраст 34 года
Учебная ситуация	<p>Е. – экономист, работает в банке, в анамнезе имеются жалобы на частые головные боли, связанные с повышением артериального давления.</p> <p>Коллеги по работе обратили внимание на замедленную речь Е., частые паузы, «забывание» того, что только что обсудили, невозможность удержания многокомпонентной инструкции. По настоянию коллег была вызвана скорая помощь, Е. госпитализирована.</p> <p>Речевой статус при поступлении: темп речи замедлен, говорит короткими предложениями, присутствует большое количество вербальных парафазий и необоснованных пауз. Осмысление логико-грамматических оборотов затруднено. При общении пациентка начинает волноваться, переспрашивает, просит говорить медленнее.</p> <p>Письмо и чтение сохранены, опережают спонтанную речь.</p> <p>На МРТ обнаружено поражение средних и задних отделов височной области ГМ.</p> <ol style="list-style-type: none">1. На основе характеристики определить форму афазии и разработать протокол обследования для уточнения речевого статуса.2. Продемонстрировать 2-3 упражнения по диагностике слухо-речевой памяти3. Подобрать лексический материал для обследования понимания сложных логико-грамматических конструкций и продемонстрировать приемы диагностики.

2) Ключ к оценке

1. Направления диагностики определяются в соответствии с технологиями организации восстановительного обучения.

2. Лексический и демонстрационный материал рекомендуется подбирать в соответствии с рекомендациями А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, Т.Г. Визель

Литература:

1. Ахутина, Т. В. Трудности понимания грамматических конструкций у больных с афазией / Т. В. Ахутина // Проблемы афазии и восстановительного обучения / МГУ. — М., 1979.
2. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.: Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – В 2-х книгах. М.: Просвещение: Владос, 1995
3. Сергеева А.И. Восстановительное обучение при афазии : учебно-методическое пособие /– Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2023.
4. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных: речь и интеллектуальная деятельность : учеб.-метод. пособие Воронеж, 2004
5. Шкловский, В.М. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии / В. М. Шкловский, Т. Г. Визель. —М., 2000.

3) Учебно-методическое обеспечение: Карточка с характеристикой речевого развития пациента.