



Учебный (тематический) план программы

«Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в контексте современного образования»

Составители программы:

к.п.н. Тишина Л.А.,

к.п.н. Федорова О.Ю.

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			аудиторных	самостоятельная работа
1	Специальная педагогика	20	16	4
2	Теоретические основы специальной педагогики. Социально-культурные, научно-организационные, психологические и общественно-государственные основания специальной педагогики. История становления и развития специального образования и специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	4	2	2
3	Педагогические системы специального образования. Содержание и организация образовательной деятельности лиц с ОВЗ на уровне дошкольного образования. Содержание и организация образовательной деятельности лиц с ОВЗ на уровне школы. Профессиональное образование лиц с ОВЗ.	4	4	-
4	Дидактика специального образования. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности. Принципы специального образования. Дидактика специального образования, ее цель и задачи. Дидактические принципы и их реализация в условиях специального образования. Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ. Содержание специального образования. ФГОС, Примерные АООП, учебный план, учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ. Методы, приемы и средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации образовательного процесса. Наглядность и специфика ее использования при работе с обучающимися с ОВЗ. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения содержания адаптированной общеобразовательной программы.	4	4	-

5	<p>Теория и практика воспитательной работы в специальном образовании. Воспитание, воспитательная работа с ребенком с ОВЗ, ее цель и задачи. Принципы воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ. Коррекционная направленность воспитательного процесса в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной организации. Основные направления воспитательной работы. Содержание внеурочной работы с детьми с ОВЗ. Методы и приемы воспитания, специфика их применения в работе с обучающимися с ОВЗ. Основные формы организации воспитательной работы. Критерии оценивания уровня воспитанности обучающихся с ОВЗ. Взаимосвязь в работе образовательной организации и семьи ребенка с ОВЗ при решении вопросов его воспитания и социальной адаптации.</p>	8	6	2
6	<p>Специальная психология</p>	88	48	40
7	<p><i>Методологические основы специальной психологии.</i> Предмет и задачи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанного с врожденными или приобретенными дефектами центральной нервной системы. Отрасли специальной психологии. Внутрисистемные и межсистемные связи специальной психологии. Методологические основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки.</p>	4	4	-
8	<p><i>Теории компенсации.</i> Теоретические основы и принципы компенсации при нарушении функций. Виды компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Теории компенсации психических функций. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия о дефекте и компенсации. Проблемы компенсации психических функций в трудах Б.В. Зейгарник, Р.Е. Левиной, И.М. Соловьева, В.В. Лебединского. Стадии возрастной периодизации и стадии развития процессов компенсации.</p>	4	2	2
9	<p><i>Общие и специфические закономерности психического развития детей.</i> Проявление общих закономерностей психического развития при сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Цикличность психического развития, неравномерность психического развития, пластичность нервной системы. Специфические закономерности аномального развития: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; трудность словесного опосредования; замедление процесса формирования. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития.</p>	8	6	2
10	<p><i>Психологические закономерности дизонтогенеза.</i> Понятие аномального развития (дизонтогенез). Этиология и патогенез дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического ди-</p>	8	4	4

	зонтотенеза. Типы нарушений психического развития. Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие: нарушения в развитии в связи с недостаточностью зрения, слуха, двигательной сферы. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие.			
11	<i>Психология лиц с умственной отсталостью.</i> Предмет и задачи психологии умственно отсталых лиц. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при умственной отсталости.	8	4	4
12	<i>Психология детей с задержкой психического развития.</i> Предмет и задачи психологии детей с ЗПР. Причины и механизмы задержек психического развития. Классификации ЗПР. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при ЗПР	8	4	4
13	<i>Психология лиц с нарушениями слуха.</i> Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции. Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушением слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушением слуха. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуха	8	4	4
14	<i>Психология лиц с нарушениями зрения.</i> Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции. Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушением зрения. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушением зрения. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях зрения.	8	4	4
15	<i>Психология лиц с нарушениями речи.</i> Предмет и задачи психологии лиц с нарушениями речи. Причины нарушений речи. Классификации нарушений речи. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением речи. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях речи.	8	4	4
16	<i>Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</i> Предмет и задачи психологии детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Причины нарушений и механизмы возникновения РАС. Классификация и психологическая сущность РАС. Особенности развития познавательной сферы у детей при РАС. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей при РАС. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме	8	4	4

17	<i>Психология детей со сложными нарушениями развития.</i> Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации сложных нарушений развития. Особенности развития познавательной сферы у детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей со сложными нарушениями развития. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития	8	4	4
18	<i>Психологическое обеспечение специального обучения.</i> Ведущая роль обучения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в системе специального образования. Компенсация. Коррекция. Социальная адаптация. Принципы психологического изучения лиц с ограниченными возможностями: комплексного изучения ребенка, целостного системного изучения ребенка, динамического изучения ребенка, качественно-количественного подхода при анализе данных. Психологическая служба в системе специального образования	8	4	4
19	Профессиональная деятельность педагога-дефектолога	20	10	10
20	<i>Государственные документы, определяющие перспективы развития системы общего и профессионального образования в Российской Федерации:</i> Федеральные государственные образовательные стандарты общего и высшего профессионального образования, Профессиональный стандарт педагога-дефектолога.	4	2	2
21	<i>Особенности обучения и психического развития</i> в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах. Социальная ситуация развития современных детей и проблемы их воспитания в разные возрастные периоды. Содержание ведущей деятельности в разные возрастные периоды.	4	2	2
22	<i>Общая характеристика современной системы образования.</i> Болонский процесс. Компетентностный подход в образовании. Академическая мобильность студентов и преподавателей. Сетевое взаимодействие университетов. Идеи модернизации российской системы образования.	4	2	2
23	<i>Понятие профессиональной деятельности.</i> Особенности профессиональной деятельности направления «Специальное (дефектологическое) образование» (область, объект). Профессиональные задачи выпускника-бакалавра направления «Специальное (дефектологическое) образование». Междисциплинарный подход при оказании помощи ребенку/семье. Конвенция о правах ребенка - структура, основные идеи.	4	2	2
24	<i>Федеральный государственный стандарт общего образования.</i> Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования. Понятие «образовательная среда». Инклюзивное образование. Стандарт профессиональной деятельности педагога-дефектолога (проект). Закон РФ «Об образовании». Федеральный государственный образовательный	4	2	2

	стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, его характеристика. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его характеристика.			
25	Рекомендации поступающим	2 Дополнительные консультации		
		128	74	54